

NCE/17/00057 — Relatório preliminar da CAE - Novo ciclo de estudos

Caracterização do pedido

Perguntas A.1 a A.10

A.1. Instituição de Ensino Superior:

Escola Superior De Saúde - Universidade Atlântica

A.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior:

A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, Instituto, etc.):

Escola Superior De Saúde - Universidade Atlântica

A.3. Designação do ciclo de estudos:

Fisioterapia

A.3. Study programme name:

Physiotherapy

A.4. Grau:

Licenciado

A.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Terapia e Reabilitação

A.5. Main scientific area of the study programme:

Therapy and Rehabilitation

A.6.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

726

A.6.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A.6.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

240

A.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

4 Anos / 8 Semestres

A.8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

4th Years / 8th Semesters

A.9. Número de máximo de admissões:

40

A.10. Condições específicas de ingresso:

1. Ser titular do 12º ano de escolaridade do Ensino Secundário ou de habilitação legalmente equivalente.
2. Fórmula de nota de candidatura do regime de acesso e Ingresso:
 - a) Média Secundário: 65%;
 - b) Prova de Ingresso: 35%;
3. Classificações mínimas de candidatura do regime de acesso e ingresso
 - a) Nota de candidatura: 95;
 - b) Provas de ingresso: 95;
4. Provas de Ingresso:
Biologia e Geologia

A.10. Specific entry requirements:

1. Holder of 12º grade or legally equivalent qualification
2. Formula of application grade of access and admission regime
 - a) Average of middle school 65%
 - b) Entrance test 35%
3. Minimum application grades of regime access and admission regime
 - a) Application grade 95
 - b) Entrance test 95
4. Entrance tests
Biology and Geology

Relatório da CAE - Novo Ciclo de Estudos

1. Instrução do pedido

1.1.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de estudos:

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

1.1.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada:

Estão anexados à apresentação do pedido do Novo ciclo de estudos - Licenciatura em Fisioterapia, as Atas do Conselho Científico e Pedagógico assim como a concordância do Presidente da Escola Superior de Saúde Atlântica e do Presidente do Conselho de Administração.

1.1.2. Evidence supporting the given performance mark:

It is attached to the application of the new study cycle report -Physiotherapy Licence, the minutes of the Scientific and Pedagogical Council as well as the agreement of the President of the Atlantic Health School and the Chairman of the Management Board.

1.2.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos:

Foi indicado e tem o perfil adequado

1.2.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada:

A responsável pela coordenação da implementação do ciclo de estudos é Fisioterapeuta com título de especialista em Fisioterapia e Mestrado em Fisioterapia.

1.2.2. Evidence supporting the given performance mark:

The responsible for coordinating the implementation of the study programme is a Physiotherapist with a specialist title and a Master in Physiotherapy.

1.3.1. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional

Existe e cumpre os requisitos legais

1.3.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada:

Está anexado à apresentação do pedido do Novo ciclo de estudos - Licenciatura em Fisioterapia o Diário da República, 2.ª série — N.º 11 — 18 de janeiro de 2016 onde consta a publicação do Regulamento de Creditação de Competências Académicas e Profissionais” da Universidade Atlântica.

1.3.2. Evidence supporting the given performance mark:

It is attached to the application of the new study cycle report -Physiotherapy Licence Regulation to credit training and professional experience published in "Diário da República, 2.ª série — N.º 11 — 18 de janeiro de 2016"

2. Condições específicas de ingresso, estrutura curricular e plano de estudos.

2.1.1. Condições específicas de ingresso:

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

2.1.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada:

As condições específicas de ingresso são adequadas e cumprem os requisitos legais ou seja 240ECTS.

2.1.2. Evidence supporting the given performance mark:

Specific conditions of admission are appropriate and comply with legal requirements having 240 ECTS.

2.2.1. Designação

É adequada

2.2.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinaladas.

O nome da licenciatura em Fisioterapia é adequado pois reflete a saída profissional de Fisioterapeuta.

2.2.2. Evidences that support the given performance mark.

The name of the degree course in physiotherapy is appropriate because it reflects the output of the professional-Physiotherapist.

2.3.1. Estrutura Curricular e Plano de Estudos:

Existem, mas não são adequados ou não cumprem os requisitos legais

2.3.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada:

O equilíbrio do trabalho em termos de ECTS e horas de estudo varia entre semestres e é especialmente preocupante nos 1º e 4º anos.

1ºAno

Semestre 1 - 27 ECTS

Semestre 2 - 33 ECTS

Ano 2 tem 30 ECTS em cada semestre

3º Ano

Semestre 1 - 31 ECTS

Semestre 2 - 29 ECTS

4º Ano

Semestre 1 - 33 ECTS + 9 ECTS para projeto

Semestre 2 - 18 ECTS.

Este actual diferencial em horas reais de contacto e horas de estudo independente parece inaceitável em termos de estudantes, aumentando a sua carga de trabalho – especialmente no primeiro ano. Não há justificativa para essa divisão assimétrica da carga de trabalho.

Não existe uma área científica com o nome do ciclo de estudos no plano de estudos mas sim de terapia e reabilitação.

2.3.2. Evidence supporting the given performance mark:

The balance of work in terms of ECTS and hours of study varies between semesters which is of particular concern in Years 1 and 4.

Year 1

Semester 1- 27 ECTS

Semester 2- 33 ECTS

Year 2 has 30 ECTS in each semester

Year 3

Semester 1- 31 ECTS

Semester 2- 29 ECTS

Year 4

Semester 1- 33 ECTS+ 9 ECTS for Project

Semester 2- 18 ECTS.

*This differential in actual contact hours and independent study hours seems unacceptable in terms of students managing their workload – especially in their first year. No rationale for this unusual division of workload is presented.
Moreover there is no scientific area called Physiotherapy in the study plan but Therapy and Rehabilitation.*

3. Descrição e fundamentação dos objetivos, sua adequação ao projeto educativo, científico e cultural da Instituição e unidades curriculares

3.1. Dos objetivos do ciclo de estudos

3.1.1. Foram formulados objetivos gerais para o ciclo de estudos:

Sim

3.1.2. Foram definidos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

Sim

3.1.3. O ciclo de estudos está inserido na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da Instituição:

Sim

3.1.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 3.1.1, 3.1.2 e 3.1.3.:

*Os objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos assim como os objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes foram definidos e estão claros, aproximando-se dos defendidos a nível Europeu para a educação em Fisioterapia.
O ciclo de estudos está inserido na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da Instituição pois a Escola Superior de Saúde já detem 2 cursos superiores relacionados com a Saúde: enfermagem e osteopatia além da fisioterapia.*

3.1.4. Evidence supporting the given performance marks in 3.1.1, 3.1.2 and 3.1.3.:

*The study programme's generic objectives and the students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) are clearly defined and are consistent with the European level for education in physiotherapy.
The study course is inserted in the formative institutional strategy and it is in line with the institution Mission as the School already holds 2 health-related courses, nursing and osteopathy in addition to physiotherapy.*

3.1.5. Pontos Fortes:

O facto dos objetivos gerais de curso e de aprendizagem se aproximarem do ensino da Fisioterapia na Europa.

3.1.5. Strong Points:

The fact that the general objectives and learning outcomes are consistent with the physiotherapy education in Europe.

3.1.6. Pontos fracos:

Nada a salientar.

3.1.6. Weak points:

Nothing to report.

3.2. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição

3.2.1. A Instituição definiu um projeto educativo, científico e cultural próprio:

Em parte

3.2.2. Os objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

Em parte

3.2.3. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 3.2.1 e 3.2.2.:

O projeto científico e cultural definido pela instituição aparece frágil pois a informação sobre o Centro de investigação assim como a difusão da cultura são insuficientes.

3.2.3. Evidence supporting the given performance marks in 3.2.1 and 3.2.2.:

The scientific and cultural project set by the institution seems fragile because the information about the Research Center as well as the dissemination of culture is insufficient.

3.2.4. Pontos Fortes:

Nada a salientar.

3.2.4. Strong Points:

Nothing to report.

3.2.5. Pontos fracos:

Nada a salientar.

3.2.5. Weak points:

nothing to report.

3.3. Da organização do ciclo de estudos

3.3.1. Os conteúdos programáticos de cada unidade curricular são coerentes com os respetivos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências):

Em parte

3.3.2. As metodologias de ensino (avaliação incluída) de cada unidade curricular são coerentes com os respetivos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências):

Em parte

3.3.3. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 3.3.1 e 3.3.2.:

A falta de consistência na estrutura dos semestres (semestres com desigualdade de ECTS) é espelhado nas unidades curriculares. São incluídas uma variedade de metodologias de ensino no entanto não está claro qual abordagem pedagógica que informa o desenvolvimento e a progressão da aprendizagem do estudante.

Entre as unidades curriculares a a relação entre as horas relativas à sala de aula, ensino / prática classes / grupo de trabalho / tempo de estudo não é claro.

estão incluídos muitos e variados métodos de avaliação.

Não há uma clara da relação entre competências, resultados da aprendizagem e critérios de avaliação e nem como esta relação é desenvolvido durante os quatro anos de forma a conseguir um Fisioterapeuta autónomo.

3.3.3. Evidence supporting the given performance marks in 3.3.1 and 3.3.2.:

The lack of consistency in the structure of the semesters follows through to the curricular units. A variety of teaching methodologies are included however it is not clear which pedagogical approach is informing the development and progression of student learning.

Across the curricular units the rationale for the hours relating to classroom teaching/ practical classes/ group work / study time is not clear.

A range of assessment methods are included.

There is not a clear relationship between competencies, learning outcomes and assessment criteria and how this is developed over the four years to lead to an independent physiotherapy practitioner.

3.3.4. Pontos Fortes:

Nada a salientar.

3.3.4. Strong Points:
Nothing to report.

3.3.5. Pontos fracos:
Nada a salientar.

3.3.5. Weak points:
Nothing to report.

4. Recursos docentes

4.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais (corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado na(s) área(s) fundamental(ais)):
Sim

4.2. A maioria dos docentes tem ligação estável à Instituição por um período superior a três anos. A Instituição mostra uma boa dinâmica de formação do seu pessoal docente:
Sim

4.3. Existe um procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente, de forma a garantir a necessária competência científica e pedagógica e a sua atualização:
Sim

4.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinalada em 4.1., 4.2. e 4.3:
*O corpo docente cumpre os requisitos legais com mais de 50% de ETIS com grau de doutor ou especialistas no corpo docente especializado.
Cerca de 60% do corpo docente está há mais de 3 anos na instituição.
Parece existir um procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente, de forma a garantir a necessária competência científica e pedagógica e a sua actualização.
No entanto é de referir, que apesar dos docentes serem avaliados em relação à produção científica, os docentes da área específica da Fisioterapia carecem de publicações.*

4.4. Evidence supporting the given performance marks in 4.1., 4.2. and 4.3:
*The Faculty fulfills the legal requirements with more than 50% of ETIS with PhD degree or specialized faculty experts.
About 60% of the Faculty teachers are in the institution for 3 years or more.
There seems to be a procedure for evaluating the performance of teaching staff in order to ensure the necessary scientific and pedagogical competence and their update.
However it should be noted, that despite the teachers being evaluated in relation to their scientific production, those in the specific area of physiotherapy present a lack of publications.*

4.5. Pontos fortes:
Nada a realçar

4.5. Strong points:
Nothing to report.

4.6. Pontos fracos:
Falta de produção científica do corpo docente específico da Fisioterapia.

4.6. Weak points:
Lack of research papers from the specific Physiotherapy teachers.

5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

5.1. O ciclo de estudos dispõe de outros recursos humanos indispensáveis ao seu bom funcionamento:

Em parte

5.2. O ciclo de estudos dispõe das instalações físicas (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.) necessárias ao cumprimento dos objetivos:

Sim

5.3. O ciclo de estudos dispõe dos equipamentos didáticos e científicos e dos materiais necessários ao cumprimento dos objetivos:

Em parte

5.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 5.1, 5.2 e 5.3.:

O ciclo de estudos dispõe de outros recursos humanos no entanto nada especifica que seja para o ciclo de estudos, dando a sensação que é para a Escola toda.

O ciclo de estudos dispõe das instalações físicas no entanto não é claro a dimensão das salas de aula nem das salas para as aulas práticas nem o rácio do número de marquesas hidráulicas por estudante.

O ciclo de estudos dispõe dos equipamentos didáticos e científicos e dos materiais necessários ao cumprimento dos objetivos no entanto não é claro o número e qualidade desses equipamentos e materiais.

5.4. Evidence supporting the given performance marks in 5.1, 5.2 and 5.3.:

The study programme has other human resources required for its operation, however nothing specifies that it is for the presented study programme, giving the impression that these resources are for the whole school.

There are facilities allocated to the study programme, however it is not clear the dimension of classrooms or rooms for practical lessons or the ratio of the number of hydraulic couches per student.

There are didactic and scientific equipment and materials allocated to the study programme however it is not clear the number and quality of such equipment and materials.

5.5. Pontos fortes:

O uso de marquesas hidráulicas nas aulas práticas do curso de Fisioterapia.

5.5. Strong points:

The use of hydraulic couches in the practical lessons of the Physiotherapy course.

5.6. Pontos fracos:

A falta de especificidade tanto dos recursos humanos específicos do curso como das instalações físicas e dos equipamentos didáticos e científicos e dos materiais.

5.6. Weak points:

The lack of specific information related to the human resources, facilities, didactic and scientific equipment and materials.

6. Atividades de formação e investigação

6.1. Existe(m) centro(s) de investigação, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica, reconhecido(s) e com boa avaliação, na área predominante do ciclo de estudos:

Em parte

6.2. Existem publicações científicas do pessoal docente afeto ao ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares nos últimos cinco anos:

Em parte

6.3. Existem atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos e integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Em parte

6.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 6.1, 6.2 e 6.3.:

O relatório apresenta 9 centros de investigação, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica, no entanto só 1 o CECS sendo um centro de estudos em Ciências da saúde poderá ser utilizado na área predominante do ciclo de estudos, no entanto não tem avaliação.

O número de publicações científicas existentes do pessoal docente afeto ao ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares nos últimos cinco anos é muito escasso.

As actividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos e integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais estão listadas por instituição, não se sabendo que tipo de actividades são realizadas.

6.4. Evidence supporting the given performance marks in 6.1, 6.2 and 6.3.:

The report presents 9 research centres, where teachers can develop their scientific activities, however only one of the centres, the CECS being a Health Sciences Research Centre could be used by the teachers in the main area of the study programme, the CECS has no classification.

The number of scientific publications of the teaching staff, in the main area of the study programme, in international journals with peer review, in the last five years is very scarce.

The scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme and integrated in national and international projects and/or partnerships are listed by institution, and it is not discriminated the type of activities with each institution.

6.5. Pontos fortes:

Nada a salientar.

6.5. Strong points:

Nothing to report.

6.6. Pontos fracos:

A falta de um centro de investigação com avaliação afecto ao ciclo de estudos.

O número reduzido de publicações dos docentes específicos do ciclo de estudos.

A falta de especificidade das actividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas por instituição.

6.6. Weak points:

The lack of a research centre with classification for the study cycle.

The small number of publications of specific teachers of the study cycle.

The lack of specificity of the scientific, technological, cultural and artistic activities by institution.

7. Atividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

7.1. A oferta destas atividades corresponde às necessidades do mercado e à missão e objetivos da Instituição:

Em parte

7.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada em 7.1.:

Não se consegue avaliar se a oferta das atividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada corresponde às necessidades do mercado e à missão e objetivos da Instituição pois estão descritas na generalidade.

7.2. Evidence supporting the given performance mark in 7.1.:

It is impossible to evaluate if the technological development, consultancy and advanced training activities correspond to market needs and to the mission and objectives of the Institution as they are generally described.

7.3. Pontos fortes:

Nada a salientar.

7.3. Strong points:

Nothing to report.

7.4. Pontos fracos:

A falta de especificidade na descrição deste ponto.

7.4. Weak points:

The lack of specificity in the description of this point.

8. Enquadramento na rede do ensino superior público

8.1. Os estudos apresentados (com base em dados do Ministério que tutela o emprego) mostram previsível empregabilidade dos formados por este ciclo de estudos:

Não

8.2. Os dados de acesso (DGES) mostram o potencial do ciclo de estudos para atrair estudantes:

Não

8.3. O novo ciclo de estudos será oferecido em colaboração com outras Instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

Não

8.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 8.1, 8.2 e 8.3.:

Apesar de existirem dados de outras Escolas e da própria instituição, a empregabilidade dos estudantes não está demonstrada com base nos dados relativos ao desemprego e em estudos de mercado.

Não existe qualquer evidencia de que a oferta do novo ciclo de estudos será oferecido em colaboração com outras Instituições similares, de forma a evitar uma saturação do mercado.

8.4. Evidence supporting the given performance marks in 8.1, 8.2 and 8.3.:

Although there are evidence from other faculties and from this institution itself, the employability of the students isn't demonstrated based on the unemployment's data and on market studies.

There is no supporting evidence that the new course will be offered in collaboration with other similar institutions, in order to avoid the market saturation.

8.5. Pontos fortes:

NA

8.5. Strong points:

NA

8.6. Pontos fracos:

A não apresentação de dados sobre a empregabilidade dos estudantes que concluem o ciclo de estudos e a não existência de qualquer indicação de que o novo ciclo de estudos será oferecido em colaboração com outras Instituições similares, de forma a evitar uma saturação do mercado.

8.6. Weak points:

The missing data on students employability who have concluded the course and the non existence of any indication that the new course will be offered in collaboration with similar institutions in order to avoid the market saturation.

9. Fundamentação do número total de créditos ECTS do novo ciclo de estudos

9.1. A atribuição do número total de unidades de crédito e a duração do ciclo de estudos estão justificadas de forma convincente:

Sim

9.2. Existe uma metodologia para o cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:

Sim

9.3. Existe evidência de que a determinação das unidades de crédito foi feita após consulta aos docentes:

Não

9.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 9.1, 9.2 e 9.3.:

A fundamentação do número total de créditos e da duração do ciclo de estudos é compatível com os limites fixados para os diversos ciclos de estudos (Decreto Lei 74/2006 de 24 de Março, republicado pelo Decreto-Lei n.º 63/2016 de 13 de setembro).

Está demonstrada a razoabilidade do cálculo dos créditos ECTS de cada unidade curricular face ao trabalho expectável dos estudantes. Os créditos atribuídos a cada unidade curricular foram calculados dividindo por 28 horas o número de horas de trabalho do estudantes estimado para a unidade curricular obtendo-se assim os ECTS correspondentes.

9.4. Evidence supporting the given performance marks in 9.1, 9.2 and 9.3.:

The rationale for the total number of credits and the duration of the study cycle is compatible with the limits established for the different study cycles (Decreto Lei 74/2006 of 24 March, republished by Decreto Lei Number. 63/2016 of 13 of September

The rationale for calculating the ECTS credits of each unit in relation to the expected work of the students is demonstrated. The credits assigned to each unit were calculated by dividing by 28 hours the number of students' estimated working hours for the course unit, thus obtaining corresponding ECTS.

9.5. Pontos fortes:

NA

9.5. Strong points:

NA

9.6. Pontos fracos:

Não existe evidencia de que foram consultados os docentes.

9.6. Weak points:

There is no evidence that teachers have been consulted.

10. Comparação com ciclos de estudos de Instituições de referência no Espaço Europeu de Ensino Superior

10.1. O ciclo de estudos tem duração e estrutura semelhantes a ciclos de estudos de Instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Em parte

10.2. O ciclo de estudos tem objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) análogos às de outros ciclos de estudos de Instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Em parte

10.3. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 10.1 e 10.2.:

A estrutura curricular proposta apresenta várias relações de semelhança com ciclos de estudos com duração de 4 anos (240 ECTS), vigentes no Espaço Europeu. A Educação clínica é superior a 60 ECTS.

10.3. Evidence supporting the given performance marks in 10.1 and 10.2.:

The proposed curricular structure presents several relations of similarity with study cycles with a duration of 4 years (240 ECTS), according to the European Higher Education Area. The clinical practice is superior to 60 ECTS

10.4. Pontos fortes:

NA

10.4. Strong points:

NA

10.5. Pontos fracos:

O equilíbrio do trabalho dos estudantes em termos de ECTS e horas de estudo varia entre os semestres, sendo particularmente preocupante nos anos 1 e 4.

Ano 1 Semestre 1- 27 ECTS e Semestre 2- 33 ECTS. Este diferencial nas horas de contato efetivas e nas horas de estudo iautônomo parece inaceitável em termos da autogestão da carga de trabalho - especialmente no seu primeiro ano. Nenhuma justificativa para esta divisão incomum de carga de trabalho é apresentada.

Ano 3 Semestre 1- 31 ECTS, Semestre 2- 29 ECTS.

Ano 4 Semestre 1- 33 ECTS mais 9 ECTS para Projecto e Semestre 2- 18 ECTS. O projeto começa no primeiro semestre e tem continuidade no segundo semestre. O desequilíbrio entre as horas de contato e estudo dos estudantes no ano 4 e entre os dois semestres não parece propiciar uma experiência de aprendizagem de qualidade. Além disso, o número de ECTS atribuído ao projeto parece ser insuficiente para os objetivos de aprendizagem e os resultados esperados deste módulo.

10.5. Weak points:

The balance of work in terms of ECTS and hours of study varies between semesters which is of particular concern in Years 1 and 4.

Year 1 Semester 1- 27 ECTS and Semester 2- 33 ECTS. This differential in actual contact hours and independent study hours seems unacceptable in terms of students managing their workload – especially in their first year. No rationale for this unusual division of workload is presented.

Year 3 Semester 1- 31 ECTS, Semester 2- 29 ECTS

Year 4 Semester 1- 33 ECTS more 9 ECTS for Project and Semester 2- 18 ECTS. The project starts in semester 1 and runs across semester 2 the imbalance in student contact and study hours in year 4 between the two semesters does not seem conducive to providing a quality learning experience. In addition the number of ECTS awarded to the project appears to be insufficient for the learning objectives and outcomes expected of this module.

11. Estágios e períodos de formação em serviço

11.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço:

Sim

11.2. São indicados recursos próprios da Instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço:

Sim

11.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes:

Em parte

11.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e com qualificações adequadas (para ciclos de estudos em que o estágio é obrigatório por lei):

Sim

11.5. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 11.1 a 11.4.:

Um mapa de colocações de estudantes em estagio é fornecido, o que parece adequado para o número de alunos. Uma lista de supervisores clínicos também é fornecida.

Afirma-se que a equipe de orientadores acompanha os estudantes na colocação em Lisboa, o que acontece quando os estudantes são colocados fora de Lisboa?

A clínica também está disponível na Escola de Enfermagem e Osteopatia, não está claro se os estudantes de fisioterapia estão envolvidos na clínica como parte de suas colocações clínicas ou aulas baseadas na prática.

11.5. Evidence supporting the given performance marks in 11.1 to 11.4.:

A map of student placements from is provided this would appear to be adequate for the number of students. A list of clinical supervisors is also provided.

It is stated that staff follow up students on placement in Lisbon but what happens when students are placed outside of Lisbon?

A clinic is also available in the School for nursing and osteopathy it is not clear if Physiotherapy students are involved in the clinic as part of their clinical placements or practice based classes.

11.6. Pontos fortes:

NA

11.6. Strong points:

NA

11.7. Pontos fracos:

Nada a referir

11.7. Weak points:

Nothing to report

12. Conclusões

12.1. Recomendação final:

O ciclo de estudos não deve ser acreditado

12.2. Período de acreditação condicional, em anos (se aplicável):

<sem resposta>

12.3. Condições (se aplicável):

<sem resposta>

12.3. Conditions (if applicable):

<no answer>

12.4. Fundamentação da recomendação:

O que leva à não acreditação do curso de Licenciatura em Fisioterapia foi facto de o plano de estudos apresentar um desequilíbrio do trabalho em termos de ECTS e horas de estudo especialmente preocupante nos 1º e 4º anos.

1ºAno

Semestre 1 - 27 ECTS

Semestre 2 - 33 ECTS

4º Ano

Semestre 1 - 42 ECTS

Semestre 2 - 18 ECTS.

Este actual diferencial em horas reais de contacto e horas de estudo independente parece inaceitável em termos de estudantes, aumentando a sua carga de trabalho – especialmente no primeiro ano. Não há justificativa para essa divisão assimétrica da carga de trabalho.

Não existe ainda uma área científica com o nome do ciclo de estudos no plano de estudos mas sim de terapia e reabilitação.

12.4. Summarised justification of the decision:

the reason that the Physiotherapy course was not accredited was the fact that the balance of work in terms of ECTS and hours of study varies between semesters which is of particular concern in Years 1 and 4.

Year 1

Semester 1- 27 ECTS

Semester 2- 33 ECTS

Year 4

Semester 1- 42 ECTS

Semester 2- 18 ECTS.

This differential in actual contact hours and independent study hours seems unacceptable in terms of students managing their workload – especially in their first year. No rationale for this unusual division of workload is presented.

Moreover there is no scientific area called Physiotherapy in the study plan but Therapy and Rehabilitation.