

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

E.I.A. - Ensino, Investigação E Administração, S.A.

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Saúde - Universidade Atlântica

A3. Ciclo de estudos:

Enfermagem

A3. Study programme:

Nursing

A4. Grau:

Licenciado

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

Despacho nº 4474/2014 do Diario da Republica, 2ª serie- nº 60-26 de março 2014

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

723 –Enfermagem

A6. Main scientific area of the study programme:

723 Nursing

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

723

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

721

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

311

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):
4 anos / 8 semestres

A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):
4 Years / 8 Semesters

A10. Número de vagas proposto:
50

A11. Condições específicas de ingresso:

. Ser titular do 12º ano de escolaridade do Ensino Secundário ou de habilitação legalmente equivalente.

2. Fórmula de nota de candidatura do regime de acesso e Ingresso:

a) Média Secundário: 65%;b) Prova de Ingresso: 35%;

3. Classificações mínimas de candidatura do regime de acesso e ingresso

a) Nota de candidatura: 95;b) Provas de ingresso: 95;

4. Provas de Ingresso:Biologia e Geologia

A11. Specific entry requirements:

1. Hold a 12th grade of secondary school or legally equivalent.

2. Application grade formula of the access and admission system:a) Average Secondary: 65%;b) Ingress exam: 35%;

3. Minimal application grades for the access and admission systema) Application grade: 95;b) Admission examination grade: 95;

4. Ingress Exams:Biology and Geology

A12. Ramos, opções, perfis...

Pergunta A12

A12. Percursos alternativos como ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):
Não

A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

A13. Estrutura curricular

Mapa I -

A13.1. Ciclo de Estudos:
Enfermagem

A13.1. Study programme:
Nursing

A13.2. Grau:
Licenciado

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Opcionais / Minimum Optional ECTS*
Ciências da Educação	142	4	0
Línguas e Literatura Estrangeiras	222	0	0
Filosofia e Ética	226	7	0
Psicologia	311	11	0
Sociologia	312	5	0
Gestão e Administração	345	3	0
Direito	380	0	0
Biologia e Bioquímica	421	4	0
Estatística	462	0	0
Informática na Óptica do Utilizador	482	0	0
Medicina	721	27	0
Ciências da Enfermagem	723	157	0
Nutrição	726	2	0
Serviços de Saúde Pública	853	0	0
Não especificado	999	0	20
(15 items)		220	20

A14. Plano de estudos

Mapa II - - 1.º Ano / 1.º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Enfermagem

A14.1. Study programme:
Nursing

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1.º Ano / 1.º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
1.º Year / 1.º Semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Anatomia e Fisiologia	721	Semestral	140	T:50 TP:30	5	Obrigatória
Psicologia do Desenvolvimento e da Saúde	311	Semestral	140	T:40 TP:30	5	Obrigatória
Biofísica e Bioquímica	421	Semestral	56	T:20 TP:20	2	Obrigatória
Ciências da Enfermagem	723	Semestral	224	T:90 TP:40	8	Obrigatória
Ética e Deontologia	226	Semestral	112	T:20 TP:10	4	Obrigatória
Sociologia da Saúde	312	Semestral	56	T:30	2	Obrigatória
Metodologia de Estudo e Pedagogia	142	Semestral	112	TP:50	4	Obrigatória

(7 Items)

Mapa II - - 1.º Ano / 2.º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Enfermagem

A14.1. Study programme:
Nursing

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1.º Ano / 2.º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
1st Year / 2nd Semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS (5)	Observações / Observations
Ensino Clínico de Saúde Materna	723	Semestral	308	E:350	11	Obrigatória
Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica	723	Semestral	140	T:60/TP:30	5	Obrigatória
Farmacologia	721	Semestral	84	T:30	3	Obrigatória
Microbiologia e Parasitologia	421	Semestral	56	T:30	2	Obrigatória
Sociologia da Família	312	Semestral	84	T:40	3	Obrigatória
Patologia, Obstetrícia	721	Semestral	56	T:30	2	Obrigatória
Patologia Geral	721	Semestral	112	T:45	4	Obrigatória
(7 Items)						

Mapa II - - 2.º Ano / 1.º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Enfermagem

A14.1. Study programme:
Nursing

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2.º Ano / 1.º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
2nd Year / 1st Semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS (5)	Observações / Observations (5)
Ensino Clínico Saúde Infantil e Pediátrica	723	Semestral	364	E:315	13	Obrigatória
Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica	723	Semestral	196	T:80/TP:20	7	Obrigatória
Nutrição	726	Semestral	56	T:30	2	Obrigatória
Patologia, Pediatria	721	Semestral	112	T:50	4	Obrigatória
Psicologia das Relações Interpessoais	311	Semestral	112	T:30/TP:20	4	Obrigatória

(5 Items)

Mapa II - - 2.º Ano / 2.º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Enfermagem

A14.1. Study programme:
Nursing

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2.º Ano / 2.º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
2nd Year / 2nd Semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Ensino Clínico Saúde do Adulto Especialidades Médicas	723	Semestral	420	E:350	15	Obrigatória
Enfermagem Saúde do Adulto Especialidades Médicas	723	Semestral	196	T:100/TP:30	7	Obrigatória
Ética em Enfermagem	226	Semestral	84	T:35/TP:15	3	Obrigatória
Patologia, Especialidades Médicas	721	Semestral	84	T:50	3	Obrigatória
Farmacologia em Enfermagem	723	Semestral	56	T:20/TP:20	2	Obrigatória

(5 Items)

Mapa II - - 3.º Ano / 1.º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Enfermagem

A14.1. Study programme:
Nursing

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
3.º Ano / 1.º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
3rd Year / 1st Semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area	Duração / Duration	Horas Trabalho / Working Hours	Horas Contacto / Contact Hours	ECTS	Observações / Observations
--	-----------------------------------	--------------------	--------------------------------	--------------------------------	------	----------------------------

	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Investigação	723	Anual	84	T:30/TP:30/OT:60	3 Obrigatória
Ensino Clínico Saúde do Adulto Especialidades Cirúrgicas	723	Semestral	420	E:350	15 Obrigatória
Enfermagem de Saúde do Adulto Especialidades Cirúrgicas	723	Semestral	140	T:90/TP:30	5 Obrigatória
Patologia, Especialidades Cirúrgicas	721	Semestral	84	T:50	3 Obrigatória
Optativa (Grupo 1)	999	Semestral	84	TP:45	3 Optativa
Optativa (Grupo 2)	999	Semestral	112	TP:45	4 Optativa
(6 Items)					

Mapa II - - 3.º Ano / 2.º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Enfermagem

A14.1. Study programme:

Nursing

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

3.º Ano / 2.º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

3rd Year / 2nd Semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Ensino Clínico Saúde Mental e Psiquiátrica	723	Semestral	364	E:210	13	Obrigatória
Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica	723	Semestral	140	T:30/TP:20	5	Obrigatória
Integração na Equipa de Saúde	311	Semestral	56	T:20/TP:20	2	Obrigatória
Patologia, Psiquiatria	721	Semestral	84	T:50	3	Obrigatória

Mapa II - - 4.º Ano / 1.º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Enfermagem

A14.1. Study programme:
Nursing

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
4.º Ano / 1.º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
4th Year / 1st Semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Ensino Clínico Saúde do Idoso	723	Semestral	392	E:350	14	Obrigatória
Enfermagem de Saúde do Idoso	723	Semestral	196	T:80/TP:20	7	Obrigatória
Optativa (Grupo 4)	999	Semestral	84	TP:30	3	Optativa
Gestão em Saúde	345	Semestral	84	TP:45	3	Obrigatória
Optativa (Grupo 5)	999	Semestral	84	TP:30	3	Optativa

(5 Items)

Mapa II - - 4.º Ano / 2.º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Enfermagem

A14.1. Study programme:

Nursing

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

4.º Ano / 2.º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

4th Year / 2nd Semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Ciclos Temáticos	723	Semestral	196	S:30	7	Obrigatória
Ensino Clínico VII (Opção)	723	Semestral	420	E:490	15	Obrigatória
Enfermagem de Saúde Comunitária	723	Semestral	56	T:30/TP:20	2	Obrigatória
Enfermagem de Emergência	723	Semestral	84	T:30/TP:20	3	Obrigatória
Optativa (Grupo 6)	999	Semestral	84	TP:30	3	Optativa

(5 Items)

Perguntas A15 a A16

A15. Regime de funcionamento:

Diurno

A15.1. Se outro, especifique:

<sem resposta>

A15.1. If other, specify:

<no answer>

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respetiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III - ARS-LV

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
ARS-LV

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[A17.1.2._arslvt.pdf](#)

Mapa III - Associação Protetora de Diabeticos

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Associação Protetora de Diabeticos

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[A17.1.2._associacao protectora dos diabeticos.pdf](#)

Mapa III - Centro de Atendimento das Taipas

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro de Atendimento das Taipas

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[A17.1.2._centro atendimento das taipas.pdf](#)

Mapa III - Centro de Reabilitação Alcoitão

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro de Reabilitação Alcoitão

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[A17.1.2._Centro de reabilitacao alcoitao.pdf](#)

Mapa III - Centro Hospital de Lisboa Ocidental

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro Hospital de Lisboa Ocidental

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[A17.1.2._centro hospitalar de lisboa ocidental.pdf](#)

Mapa III - Centro Hospital de Lisboa Central

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro Hospital de Lisboa Central

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[A17.1.2._centro hospitalar lisboa central.pdf](#)

Mapa III - Centro Hospitalar Lisboa Norte

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro Hospitalar Lisboa Norte

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[A17.1.2._centro hospitalar lisboa norte.pdf](#)

Mapa III - Clínica SLB

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Clinica SLB

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[A17.1.2._clinica slb.pdf](#)

Mapa III - Clínica da CUF Infante Santo

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Clinica da CUF Infante Santo

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[A17.1.2._cuf infante santo.pdf](#)

Mapa III - Hospital Fernando Fonseca

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Hospital Fernando Fonseca

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[A17.1.2._hospital fernando fonseca.pdf](#)

Mapa III - Hospital Jose Maria Grande

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Hospital Jose Maria Grande

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._hospital jose maria grande.pdf](#)

Mapa III - Hospital Nossa Senhora do Rosário

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Hospital Nossa Senhora do Rosário

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._hospital nossa senhora do rosario.pdf](#)

Mapa III - Hospital de Santarem

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Hospital de Santarem

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._hospital santarem.pdf](#)

Mapa III - Hospital Vila Franca de Xira

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Hospital Vila Franca de Xira

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._hospital vila franca de xira.pdf](#)

Mapa III - Lar da Boa Vontade

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Lar da Boa Vontade

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._lar boa vontade.pdf](#)

Mapa III - Misericórdia de Arruda

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Misericórdia de Arruda

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._misericordia arruda dos vinhos.pdf](#)

Mapa III - Rarissimas

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Rarissimas

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._rarissimas.pdf](#)

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

[A17.2._SKMBT_28315122113040 \(1\).pdf](#)

A17.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

São efetuadas visitas aos diversos locais de ensino clínico, distribuídos pelo distrito de Lisboa, de forma a promover a criação de laços de colaboração com as diversas instituições com que temos protocolos e ainda o necess. acompanhamento estreito e permanente c/ os n/ discentes.

A preparação é sempre articulada c/ as respetivas chefias do serviço após autorização superior (Dir. de Enf. e/ou ARS Lx e VT) onde são apresentados os objetivos dos resp. ens. clínicos, os seus prog. curriculares, as horas de contacto e os proc. de aval. a desenvolver.

Todos os ens. clínicos compreendem diversos momentos de aval. interna no próprio local-aval. intermédias e finais, dependendo em nº de acordo c/ as horas de cada ens.clínico.

Estes momentos de aval.são realizados pelo corpo docente da Escola Sup de Saúde Atlânt – Univ.New Atlântica que utiliza para o efeito uma folha de indicadores previamente acordados pelos diversos elementos intervenientes-discente, coordenador local e docente.

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

Visits are made to the various places of clinical training, distributed by the district of Lisbon, in order to promote the establishment of collaborative links with the various institutions with which we have protocols and still need close and constant monitoring with our students.

Preparation is always linked with the respective heads of service after superior authorization (Dir. of Nursing and / or ARS Lx and Vale do TEjo) where the goals of the respective clinical teachings are presented, their curricula, contact hours and processes assessment to develop.

All clinical placements include several moments of internal evaluation on the spot - intermediate and final evaluations, depending on number according to the hours of each clinical teaching.

These time points are made by the faculty of the ESSATLA- New Atlantic Univ. using for this purpose a sheet indicators agreed by the various elements involve -students, local coordinator and teacher.

Sugerir uma

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e seleção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino e as Instituições de formação em serviço.

[A17.4.1._A17.4.1.compressed.pdf](#)

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional Qualifications (1)	Nº de anos de serviço / No of working years
Ana Filipa de Sousa Pacheco Pequito	IASFA/SAMED	enfermeiro	Licenciatura	21
Dina Maria Ferreira	IASFA/SAMED	enfermeiro	Licenciatura	20
Anabela Meirinhos Xavier	IASFA/SAMED	enfermeiro	Licenciatura	8
Milene Catarina Pereira Cabral	IASFA/SAMED	enfermeiro	Licenciatura	1
Nísia da Silva Nunes	CERCITOP	enfermeiro	Licenciatura	1
Ana Rita Domingues	CERCITOP	enfermeiro	Licenciatura	2
Joana Nabais Sequeira Mação	CERCITOP	enfermeiro	Licenciatura	7
Joao David Landum Ferreira	CERCITOP	enfermeiro	Licenciatura	5
Mariana Trévia	CERCITOP	Enfermeiro especialista	Pos Graduação	3
Ana Paula Machado Fernandes	CERCITOP	Enfermeiro	Licenciatura	3
Ana Filipa Lobato Máximo	CERCITOP	Enfermeiro Especialista	Especialidade Reab.	5
Helena Mendes	USF EMERSIR	Enfermeiro	Licenciatura	5
Anabela Tavares	USF Domingues de Gusmaão	Enfermeiro Especialista	Especialidade S.Infantil e Pediátrica	34
Maria Paula Lopes Martins	UCSP olival	Enfermeiro	Licenciatura	5
Isabel Cristina Delgado Saraiva Costa	USF Mira Sintra	Enfermeiro	Bachelorato	22
Filipa Manuel dos Santos Aragão	USF Monte da Lua	Enfermeiro especialista	Especialidade S. Infantil e Ped.	9
Claudia Fernandes	USF Flor de Lotus	Enfermeiro	Licenciatura	12
Carla Sofia Rodrigues Ferreira Batista	USF Flor de Lotus	Enfermeiro	Licenciatura	19
Maria do Ceu Neves Freire	USF Artemisa	Enfermeiro Especialista	Especialidade S. Infantil e Pediatrica	34
Paula Luisa Ferreira Paulo	USF KUSMUS	Enfermeiro	Licenciatura	19

Carla Susana Farroba Amaral Henriques	USF Alcais	Enfermeiro	Licenciatura	19
Dulce Maria Nunes Rosa Nabais	USF S.Joao do Estoril	Enfermeiro Especialista	Especialidade Saude Infantil e Pediatrica	15
Luisa Isabel Costa Rodrigues	UCSP Cascais	Enfermeiro	Licenciatura	31
Maria Jose Turrión Leite Guerreiro	USF Cascais	Enfermeiro	Mestre	28
Natália Maria Pinto Antunes Ferreira	USF Sao Marcos	Enfermeiro	Licenciado	21
Marissol Santos	UCSP Aqualva	Enfermeiro	Especialista S.Mental e Psiq.	25
Amália Maria de Jesus Cabral Semedo	UCSP Tapada das Mercês	Enfermeiro	Pos Graduação	26
Cecilia Marques Pia	USF Natividade	Enfermeiro	Licenciatura	10
Mariana de Almeida	CUF	Enfermeiro	Pos Graduação	8
Carlos Eduardo Dâmaso Dias	CUF	Enfermeiro Especialista	Especialista	12
Helena Maria Jesus Correia	USF Massamá	Enfermeiro	Licenciatura	25
Carla Sofia Cardoso Correia	Hosp. Fernando Fonseca	Enfermeiro	Licenciatura	5
Eduardo Jose Vicente Vaz	EGAS MONIZ	Enfermeiro	Mestrado	14
Maria Isabel Valente Caetano	EGAS MONIZ	Enfermeiro	Mestrado	10
Ana Rita Figueiredo Narra	EGAS MONIZ	Enfermeiro Especialista	Especialista	8

Pergunta A18 e A20

A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Campus da Universidade Atlantica

A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A19_regulamento_creditaçao_competencias_DR.pdf](#)

A20. Observações:

<sem resposta>

A20. Observations:

<no answer>

1. Objetivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Proporcionar formação na área das ciências da enfermagem, criando uma base consistente de conhecimentos; Proporcionar formação científica e técnica na área das ciências da enfermagem, em consonância com as competências a desenvolver durante o ciclo de estudos; Formar profissionais com qualificações de alto nível, nos domínios científico, técnico, pedagógico, comportamental e sociocultural; Promover a melhoria das capacidades de comunicação e interação social, necessárias à prestação de cuidados de saúde à população; Promover o desenvolvimento de competência do saber fazer nas áreas da informática, gestão e administração em saúde, qualidade em saúde e investigação; Promover a integração e aplicação de conhecimentos em contexto de estágio/ensino clínico de enfermagem; Formar profissionais que apliquem a metodologia científica no planeamento, execução e avaliação dos cuidados de enfermagem

1.1. Study programme's generic objectives.

The objectives of the Bachelor of Nursing:

Provide training in the field of nursing science, creating a consistent knowledge base; Providing scientific and technical training in the field of nursing science, in line with the skills to be developed during the course; To prepare students with high-level qualifications in scientific, technical, educational, behavioral and sociocultural; Promote the improvement of communication skills and social interaction necessary for the provision of health care to the population; Promote the development of racing know-how in the fields of computer science, management and health administration, health and quality research; Promote the integration and application of knowledge in the context of stage / clinical training of nurses; Train professionals to apply scientific methodology in planning, implementation and evaluation of nursing care

1.2. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da Instituição.

Ao formar Enfermeiros com um perfil de competências essenciais para o exercício qualificado da profissão, a Licenciatura em Enfermagem está de acordo com os objetivos centrais da Universidade Atlântica, a formação de "...profissionais dotados de uma conceção humanística, científico-técnica, e de atuação social empenhada, em áreas inovadoras de saberes ...".

Um outro objetivo fundamental da Universidade é "... a criação, a transmissão e a difusão da cultura, do saber, da ciência e da tecnologia através da articulação do estudo, do ensino, da investigação científica e tecnológica, do desenvolvimento experimental e da prestação de serviços à comunidade..." é amplamente alcançado pelo curso de Enfermagem, nomeadamente pela atividade em sala de aula, pelas atividades desenvolvidas junto da comunidade e pelos ensinamentos clínicos realizados ao longo de todo o ciclo de estudos de acordo com as etapas de vida, pela atividade de investigação científica, realizada pelo corpo docente e pelas ferramentas de comunicação online implementadas.

1.2. Inclusion of the study programme in the institutional training offer strategy, considering the institution's mission.

By forming Nurses with an essential skills profile for the qualified exercise of the profession, the degree in Nursing is in line with the central objectives of the Atlantic University, the formation of "... professionals with a humanistic design, science and technology, and performance social engaged in innovative areas of knowledge ...".

A another main objective of the University is "... the creation, transmission and dissemination of culture, knowledge, science and technology through the articulation of study, teaching, research science and technology, experimental development and the provision of services to the community ... "is largely achieved by the Nursing degree, in particular by the activity in the classroom, the activities with the community and the clinical learning stages, performed throughout the cycle studies in accordance with the living stages, the scientific research activity conducted by teachers and implemented by the online communication tools.

1.3. Meios de divulgação dos objetivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

Os objetivos gerais do ciclo de estudos são divulgados utilizando diversos mecanismos de comunicação.

No que concerne ao trabalho desenvolvido com os docentes são inicialmente agendadas reuniões preparatórias com o conjunto do corpo docente (1) antes do início de cada ano letivo e também no início de cada semestre onde são explicitados os objetivos e definidos os processos de comunicação a desenvolver. Os docentes utilizam posteriormente as Fichas de cada Unidade Curricular (2) para que em cada área científica lecionada se insiram os objetivos específicos suportados nos objetivos gerais definidos. Posteriormente, no início da cada unidade curricular - primeira aula - os objetivos gerais e específicos são apresentados aos alunos. por fim (4) as Fichas de Unidade Curricular são disponibilizadas na plataforma moodle permitindo a cada discente, em qualquer momento, poder aceder à informação pretendida.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

The overall objectives of the course are reported using various communication mechanisms.

Regarding the work with the teachers are initially scheduled preparatory meetings with the entire faculty (1) before the start of each school year and also at the beginning of each semester which are explicit objectives and defined communication processes to develop . Teachers then use the chips of each course unit (2) so that in each scientific area taught to enter the specific objectives supported the overall objectives set. Later, at the beginning of each course - first class - the general and specific goals are presented to the students. finally (4) the Course Sheets are available in Moodle platform allowing each student, at any time, have access to the required information.

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudos, incluindo a sua aprovação, a revisão e atualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

É competência da EIA, SA aprovar e requerer a acreditação e o registo de ciclos de estudos, obtidos os pareceres do Conselho Técnico-Científico e do Diretor da Escola. Compete ao Conselho Técnico-Científico pronunciar-se sobre a distribuição do serviço docente, e ao Diretor da Escola proceder à sua homologação. O Conselho Pedagógico da ESSATLA pronuncia-se sobre alterações aos planos de estudos, que os Coordenadores de Curso, eventualmente, proponham ao Diretor, depois de apreciarem os conteúdos programáticos das UC. Devem também emitir parecer sobre alterações curriculares a introduzir aos planos de estudos. Os Gabinetes de Estudos e Planeamento, e de Auto-Avaliação para a Qualidade devem reunir informação relevante de apoio à decisão.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

It is EIA's SA competence to approve and apply the accreditation and to register the study cycle, after given the opinions of the Technical-Scientific Council and Director of the School. The Technical Scientific Council is responsible to decide on the Distribution of Teaching Service, and the School Director will proceed with its approval. The Pedagogic Council fo the ESSATLA will decide on changing the study plans that the Coordinator of the course will eventually propose to the Director after analysing the syllabus of the Curricular Unit. They shall also provide an opinion on the curricular changes being introduced to the study plan. the Study and planning office and Quality Evaluation should gather relevant supporting decion. information .

2.1.2. Forma de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Os Estatutos consagram os direitos de participação dos estudantes, determinando que "os estudantes estão representados nos órgãos académicos". O Conselho Pedagógico da ESSATLA, que integra um docente e um discente por cada licenciatura, colabora na elaboração, realização, análise e divulgação de inquéritos regulares ao desempenho pedagógico, os quais são elaborados e aplicados pelo Gabinete de Auto-Avaliação para a Qualidade. O Conselho Pedagógico assegura também a participação ativa dos docentes e dos estudantes na tomada de decisões com impacto no processo de ensino/aprendizagem e na sua qualidade.

Aos coordenadores de curso compete atender os docentes e os estudantes, promover reuniões com os docentes, no início e no final de cada semestre, e sempre que necessário, bem como apreciar as questões ou petições por eles apresentadas.

2.1.2. Means to ensure the active participation of teaching staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

The Articles set out the rights of student's participation, determining that " the studet's are represented by academic bodies". The Pedagogic Council of ESSATLA, that integrates a teacher and a student from each degree, cooperates in the elaboration, planning, analyze and promote regular surveys to the pedagog performance, which are drawn up and applied by the auto-evaluation office for quality. the Pedagogic council also ensures the active participation fo teachers and students when making of decisions with the impact in de learning/teaching process and in its quality.

The coordinators of the course are responsible to suit teacher and students, to arrange meetings with teachers in the beginning and ed of each semester and when needed as well as considering questions or petitions submitted by them.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

O Gabinete de Auto-Avaliação para a Qualidade - GAQ, promove a aplicação de questionários periódicos, por inquérito, obtido o prévio parecer favorável do Conselho Pedagógico, para avaliar o conteúdo, estrutura e funcionamento das UC, o desempenho dos docentes, e o grau de satisfação dos alunos com os equipamentos e serviços de apoio. O sistema de auto-avaliação passou a incluir inquéritos aos alunos sobre competências transversais adquiridas e necessidades de orientação e formação adicionais, e inquéritos aos docentes, nos termos do Manual de Qualidade, em processo de aprovação. Além dos questionários realizam-se sessões pontuais com avaliadores externos de monitorização e acompanhamento das aulas. O GAQ produz relatórios anuais de avaliação, com o objetivo de fornecer à Administração elementos e instrumentos úteis de melhoria da qualidade. Estes relatórios são divulgados no site da UATLA/ESSATLA.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

The Self evaluation Office for Quality - GAQ, promotes the application of the periodic questionnaires, per survey, obtaining a favorable opinion of the Pedagogic Council, to evaluate its contents, structure and functioning of Curricular units, the performance of the teachers and the level of satisfaction of the students with the equipment and support services. The self evaluation system will include surveys to students on soft skills acquired and additional guidance and training needs, and surveys of teachers in accordance with Quality Manual in the approval process. We have also external profesores that come to classes in certain moments in order to make a report about this matter. The GAQ produces annual evaluation reports, in order to provide the Administration useful elements and tools for quality improvement. These reports are posted on the UATLA / ESSATLA site.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na Instituição.

Prof. Doutor Carlos Guillén Gestoso, Diretor da Escola Superior de Saúde Atlântica-ESSATLA.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

Phd Carlos Guillen Gestoso, Director of Escola Superior de Saúde Atlântica-ESSATLA.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

O Gab. de Auto-Aval. para a Qual. realiza a aval.pedagógica do ciclo de est.,em colaboração com o CP, nos termos regulamentares.Nesse processo,são realizados inquéritos pedagógicos aos alunos para obter informação sobre o seu grau de satisfação em relação a cada uma das UC e ao desempenho dos respetivos docentes,bem como o relativo aos serv. de apoio e aos equip. da ESSATLA.Nos termos previstos no Manual de Qual,em aprovação, são também realizados inquéritos aos docentes sobre as práticas, experiências pedagógicas, e adequação de serviços e equipamentos de apoio. Os questionários são aplicados com rec.a uma ferramenta informática, desenvolvida por docentes e alunos da UATLA. Anualmente, é recolhida e tratada informação relativa à mobilidade, sucesso escolar e empregabilidade,através da aplicação de inquéritos por questionário aos licenciados e aos empregadores.O relatório síntese de avaliação é divulgado publicamente e discutido no CP, sendo a sua versão detalhada entregue ao Direto.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

The self evaluation office for the Quality performs the pedagogic evaluation of the study cycle in collaboration with the Ped. Council, in the regulated terms. In the process are carried out pedagogic surveys to students to obtain information on their level of satisfaction concerning each curricular unit and the performance of teachers, as well as the support services and the equipment of ESSATLA. As provided in the terms of the quality manual in approval, surveys are carried out to teachers on practices, pedagogical experience suitability of services and support facilities. The surveys are applied in the software tool developed by teachers and estudantes of UATLA. Annually, it is collected and processed information on mobility, school success and employability through by applying questionnaire surveys to licensed and empregadores.O synthesis evaluation report is made public and discussed in CP, and its extended version delivered to the Director.

2.2.4. Link facultativo para o Manual da Qualidade

<sem resposta>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.

O Gabinete de Auto-Avaliação para a Qualidade produz relatórios de síntese e detalhados, que integram os resultados das avaliações do ciclo de estudos. O relatório de síntese, com os resultados gerais da avaliação pedagógica e a dos serviços e equipamentos, é colocado na página da UATLA/ESSATLA e analisado no Conselho Pedagógico, que recomenda ações de melhoria das práticas de ensino. Também é produzido um relatório mais detalhado, englobando a avaliação discriminada por docente, enviado apenas para o Diretor da ESSATLA, que, após análise dos resultados, o discute com o Coordenador do Curso, no sentido de implementar as ações de melhoria adequadas. O Diretor reúne ainda com os docentes das UC que, de acordo com a avaliação, necessitem de alterações no funcionamento e/ou práticas pedagógicas. A EIA, SA, com base no relatório sobre a qualidade dos serviços e equipamentos da ESSATLA, define as pertinentes medidas de melhoria da qualidade

2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.

The Self Evaluation Office for Quality makes Synthesis Reports and detailed that integrate the results of the study cycle evaluations. The synthesis report with the general results of pedagogic evaluation and of the services and equipment and it is placed in the webpage of uatla/essalta and analyzed in the pedagogic council that will recommend improvement actions in teaching practice.. It is also produced a more detailed report including the discriminated evaluation per teacher that is sent to the Director of ESSATLA, that, after analyzing the results, discusses with the Course Coordinator, to implement appropriate improvement actions.The Director also meets with the teachers of UC that, according to the assessment, require changes in the operation and / or pedagogical practices. The EIA, SA, based on the report on the quality of services and equipment of ESSATLA defines the relevant quality improvement measures

2.2.6. Outras formas de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.
não se aplica

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.
not applicable

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa VI. Facilities

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Anfiteatro	19665
Sala de Práticas de Enfermagem	230.2
Auditório	87.6
Reprografia	18
Sala Convívio	6.5
Sala de Aula	105
Sala de Convívio Associação Académica	61
Sala de Estudo	80
Sala Polivalente	50
Sala para Aulas Teórico-Práticas	1010.9
Laboratório Informática	146
Laboratório de Biologia e Química	54.4

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Videoprojectores	27
Impressoras	2
Computadores	110
Mesas	444
Cadeiras	1554
Cadeiras com prancheta	90
Kit n.º 1 Entubação Nasogástrica (adulto e pediátrico)	4
Kit n.º 2 Enema de Limpeza	2

Kit n.º 3 Urostomia; Colostomia; Jejunostomia	4
Kit n.º 4 Algáliação (adulto e pediátrico)	2
Kit n.º 5 Oxigenoterapia (adulto e pediátrico)	4
Kit n.º 6 Entubação traqueal / Traqueostomia (adulto e pediátrico)	4
Kit n.º 7 Penso Simples e Penso Composto	5
Kit n.º 8 Tipos de pensos terapêuticos	5
Kit n.º 9 Medição de Glicémia capilar; glicosúria e cetonúria	2
Kit n.º 10 Material para colheita de sangue e para administração de fluidos/terapêutica	5
Kit n.º 11 Cateterismo central e medição de PVC	2
Bancada de trabalho com "lava-loiça" / Mesa para cuidados de higiene / Cadeira de rodas / Suporte rodado / Bengaleiro com robe / Conjunto de 4 gavetas (com SF 5 ml, ampolas, solutos para diluição);	1
Recipientes descartáveis / Aventais / Sacos de sujos / Manípulos / Modelo grande de dentes e modelo grande de escova de dentes / Pasta de dentes / Escova de dentes / Óleo / Desodorizante / Shampo / Vaselina / Pente / Taça / Colheres de plástico / Suporte de papel para limpeza das mãos / Suporte com soluções para lavagem e desinfecção das mãos / Cama / Mesa-de-cabeceira / Cesto de roupa suja / Roupa de recém-nascido: gorros, camisas, casacos, bodies, babygrowe, botas, meias / Embalagens de Adesivo mexix	4
Modelo de simulador cirurgia / Braço para punção / Manual de instruções de "braço" de punção / Álcool / Algodão / Papel para electrocardiógrafo / Terapêutica actuante no sistema cardiovascular / Terapêutica anestésica / Terapêutica pediátrica / Terapêutica analgésica / Antibioterapia / Encéfalo / Olho / Ouvido / Vértebra / Vértebras (3) / Coração / Cartaz do sistema urinário e rins / Coluna vertebral / Almofadas; rolos; cobertores / Dossier manual de instruções boneco modelo de anatomia / Material de prevenção de úlceras de pressão (almofadas de gel) / Livro de instruções do berço do RN / Ambú / Papel para limpeza das mãos e Soluções para lavagem e desinfecção das mãos / Agradador cutâneo	1
Material de higiene; banheira, toalhas, toalhetes, compressas esterilizadas, álcool 70%, soro fisiológicos, fraldas / Conjunto de Sacos para enema de limpeza / Termómetro axial / Modelo de adulto/adulta / Berço com boneco recém nascido / Gel para desfibrilhação / Máquinas de glicémia capilar / Alimentação parentérica / Tabuleiros com: tubos traqueais; tubos nasofaríngeos; rolos de nastro; sondas de aspiração; máscaras faciais diversas; frasco para colheita de secreções brônquicas; tubos de Guedell; sondas nasais; kit de toracocentese; conexões em cone e em Y.	2
Embalagens de 100 unidades de: Seringas 2 ml; Seringas 5 ml; Seringas 10 ml; Seringas 1 ml; agulhas/ Abocats (emb. de 20 e de 100 uni.) / Inaloterapia e outra terapêutica do foro respiratório / Toalhões / Estignomanómetro / Estetoscópio / Bionectars / Sacos colectores de urina / Compressas limpas (embalagens) / Luvas limpas (embalagens)	5
Material vário infantil (sondas) / Talas / Pensos rápidos (emb. 20 uni.) / Caixas de agulhas, abocaths, butterflys (emb. 100 uni.) / Tabuleiros / Abonites / Caixas de papel para mãos	10
Sonda Miller-Abbott / Contendor de cortantes / Batas esterilizadas / Suporte rodado de soros / Fita adesiva (rolos)	3
Conjunto de componentes do boneco "Atlântico" – jejunostomia e pénis	1
SF 100 ml / SF 500 ml /	20
Bacias / Taças	8
Lençóis	24
Fronhas	18
Arrastadeiras; urinóis / Resguardos (+ descartáveis)	2
Tira-agrafas / Frascos de medicação, solutos	100
Ligaduras elásticas coesivas	15
Cadeiras com prancheta	30
Mesas simples	6

3.2 Parcerias

3.2.1 Parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

Universidad Extremadura (Badajoz) Espanha

Universidad de Jaen Espanha

Universidad Cardenal Herrera (Valencia) Espanha

Università degli Studi di Trieste Itália

Universidad de Salamanca Espanha

Universidad Complutense Espanha

Université de Liège Bélgica

Universidad Camilo José Cela (Madrid) Espanha

3.2.1 International partnerships within the study programme.

*Universidad Extremadura (Badajoz) Espanha
Universidad de Jaen Espanha
Universidad Cardenal Herrera (Valencia) Espanha
Università degli Studi di Trieste Itália
Universidad de Salamanca Espanha
Universidad Complutense Espanha
Université de Liège Bélgica
Universidad Camilo José Cela (Madrid) Espanha*

3.2.2 Parcerias nacionais com vista a promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos, bem como práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

Este relacionamento passa, fundamentalmente, pela participação em seminários e em conferências organizadas no âmbito do ciclo de estudos e também pelos estágios. A Universidade estabeleceu parcerias com muitas unidades de saúde, públicas e privadas, que facilitam o promover dessa cooperação, quer em termos de formação dos profissionais dessas instituições, que inclui diagnóstico de necessidades, mas também em termos de ajustamento de conteúdos nos planos de estudos às necessidades do mercado actual de trabalho.

Criaram-se parcerias também com empresas de recrutamento de recém-licenciados que garantem empregabilidade a 100%, embora no Reino Unido. Estas parcerias permitem integração rápida no mercado de trabalho e apoio aos alunos.

No quadro da Universidade Atlantica verifica-se uma forte cooperação interdepartamental que possibilita a formação interdisciplinar deste ciclo de estudos.

3.2.2 National partnerships in order to promote interinstitutional cooperation within the study programme, as well as the relation with private and public sector

The relationship between the study cycle and the business and public sector involves primarily the participation in seminars and conferences organizes by the study cycle as well as by the internships.

The University has established partnerships with many health facilities , public and private , to facilitate the promotion of this cooperation in terms of training the professionals in these institutions , which includes diagnostic needs but also in terms of content adjustment in the study plans to needs of the current labor market .

We also created partnerships with recruiting firms that guarantee employment to 100% , while in the UK. These partnerships allow rapid integration into the labor market and student support

There is a strong interdepartmental cooperation that enables the formation of this interdisciplinary course of study .

3.2.3 Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos.

No quadro da Universidade Atlântica verifica-se uma forte cooperação interdepartamental que possibilita a formação interdisciplinar deste ciclo de estudos com outros da ESSATLA e com Ciências da Nutrição da Universidade.

3.2.3 Intrainstitutional collaborations with other study programmes.

Within ESSATLA there is a strong inter-departmental cooperation that facilitates the interdisciplinary training offered by this study cycle.

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Cátia Beatriz Almeida Ramalhete

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Cátia Beatriz Almeida Ramalhete

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria de Fátima Graça Frade

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria de Fátima Graça Frade

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Maria de São Pedro Pires

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Ana Maria de São Pedro Pires

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Fausto José Robalo Amaro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Fausto José Robalo Amaro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Jaime Manuel Pinto Combado

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Jaime Manuel Pinto Combado

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade Atlântica

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Jorge Alexandre Caiado Gomes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Jorge Alexandre Caiado Gomes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
Universidade Atlântica

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Roberto Carlos Leonardo Mendonça

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Roberto Carlos Leonardo Mendonça

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
Universidade Atlantica

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Sérgio Manuel Roliz Serra

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Sérgio Manuel Roliz Serra

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Vanessa dos Reis Ameixa Antunes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Vanessa dos Reis Ameixa Antunes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Cristiana Isabel da Cruz Furtado Firmino

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Cristiana Isabel da Cruz Furtado Firmino

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

70

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Joana Mendes Marques

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Joana Mendes Marques

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Fátima Soares dos Santos Pereira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Fátima Soares dos Santos Pereira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
60

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Vanda Maria Veiga Pereira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Vanda Maria Veiga Pereira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
70

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Olga Maria Martins de Sousa Valentim

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Olga Maria Martins de Sousa Valentim

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Mavilde da Conceição Alves Vitorino****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Mavilde da Conceição Alves Vitorino***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Assistente ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***50***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****4.1.2. Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Cátia Beatriz Almeida Ramalhete	Doutor	Química Farmacéutica e Terapêutica - Farmácia	100	Ficha submetida
Maria de Fátima Graça Frade	Doutor	Ciências Sociais, especialidade Política Social	100	Ficha submetida
Ana Maria de São Pedro Pires	Doutor	Biologia	100	Ficha submetida
Fausto José Robalo Amaro	Doutor	Ciências Sociais (Sociologia)	100	Ficha submetida
Jaime Manuel Pinto Combadão	Doutor	Biologia	100	Ficha submetida
Jorge Alexandre Caiado Gomes	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Roberto Carlos Leonardo Mendonça	Doutor	Nutrição	100	Ficha submetida
Sérgio Manuel Roliz Serra	Mestre	Enfermagem	100	Ficha submetida
Ana Vanessa dos Reis Ameixa Antunes	Doutor	Políticas e Administração de Serviços de Saúde	100	Ficha submetida
Cristiana Isabel da Cruz Furtado Firmino	Mestre	Enfermagem	70	Ficha submetida
Joana Mendes Marques	Mestre	Enfermagem	100	Ficha submetida
Fátima Soares dos Santos Pereira	Licenciado	Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia	60	Ficha submetida
Vanda Maria Veiga Pereira	Mestre	mestre Gestão dos Serviços de Saúde (2004) e mestre Enfermagem (2011)	70	Ficha submetida
Olga Maria Martins de Sousa Valentim	Doutor	Enfermagem	50	Ficha submetida
Mavilde da Conceição Alves Vitorino	Licenciado	Enfermagem	50	Ficha submetida

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagem são sobre o nº total de docentes ETI)

4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	10	76,92

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	8.5	65,38

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	4.5	34,62
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	4.5	34,62

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	5.5	42,31
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	2	15,38

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente atualização

O procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente da Universidade Atlântica é supervisionado por uma Equipa de Avaliação docente pela Reitor.

Embora o Regulamento de Avaliação do Desempenho dos Docentes da Universidade Atlântica esteja em processo de elaboração, o Gabinete de Estudos e Planeamento tem vindo desde 2009/2010 a desenvolver uma base de dados com elementos (recolhidos junto dos docentes) considerados relevantes para a avaliação do desempenho do pessoal docente, nomeadamente: actividades lectivas; publicações científicas e actividades de investigação (p. ex. participação em projectos científicos); participação em conferências, congressos e workshops científicos; orientação de trabalhos finais de curso, dissertações de mestrado e teses de doutoramento; actividades de prestação de serviços relevantes; participação em órgãos de gestão da Universidade e outras actividades não lectivas.

Este conjunto de elementos é complementado com os dados da avaliação pedagógica dos docentes realizada pelo Gabinete de Auto-Avaliação para a Qualidade da Universidade Atlântica, que funciona na dependência directa da Reitoria.

O Gabinete de Auto-Avaliação para a Qualidade da Universidade Atlântica desenvolve a avaliação pedagógica de toda a oferta formativa da Universidade com o objectivo de fornecer dados e instrumentos úteis para o desenvolvimento de estratégias e actividades de melhoria da qualidade do ensino ministrado. Neste contexto, o desempenho do pessoal docente é avaliado ao nível pedagógico por meio da realização de inquéritos aos alunos do 1.º ciclo e do 2.º ciclo (mestrados) e dos cursos de pós-graduação e pós-licenciatura em funcionamento da Universidade Atlântica. Os docentes têm acesso a um relatório específico contendo os resultados do seu desempenho e avaliação das unidades curriculares leccionadas, podendo assim integrar nas suas práticas pedagógicas a avaliação e comentários dos seus alunos.

4.1.4. Assessment of teaching staff performance and measures for its permanent updating

Although the Regulations for the Performance Evaluation of Atlântica University Academic Staff are still being drafted, the Studies and Planning Office has been developing a database since 2009/2010 containing the elements (provided by the teaching staff) deemed most relevant for the performance appraisal of teaching staff, namely: teaching activities, scientific publications and research activities (e.g. taking part in scientific projects); participation in scientific conferences, congresses and workshops, tutoring final coursework, and supervising Master and PhD dissertations, provision of relevant services; participation in University governing bodies and other non-teaching activities.

This set of elements is complemented with data from the student evaluation of teaching staff, a procedure which is implemented and overseen by the university's Self-Evaluation Office for Quality, which falls under the authority of the Rector.

The Atlântica University's Self-Evaluation Office for Quality is responsible for implementing the student evaluation process of all the courses taught at the university in order to collect data that may be useful in developing strategies and activities to improve quality of teaching and overall educational services provided to students. In this context, undergraduate and postgraduate students evaluate academic staff's performance by answering to surveys. Teaching staff have access to a specific report containing the results of the student evaluation of their teaching performance and the assessment of the courses they have taught. In this way, teachers will be able to improve their teaching practices taking into account the evaluation results.

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<sem resposta>

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à leccionação do ciclo de estudos.

Secretariado Pedagógico e Científico - 4
Serviços Académicos - 4

Biblioteca e Centro de Documentação – 1 + 2 bolseiros
Centro de Informática - 3
Serviços Auxiliares - 7.

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

Educational an Scientific Secretarita- 4
Academic Services - 4
Library and Documentation Centre- 1 + 2 scholarships
Computer Nucleus -3
support services - 7

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Secretariado Pedagógico e Científico - 3 com Licenciatura e 1 com ensino Secundário
Serviços Académicos – 1 com Licenciatura e 3 com Ensino Secundário
Biblioteca e Centro de Documentação – 1 + 2 bolseiros 1 com mestrado e dois a frequentar o ensino Superior
Centro de Informática - 3 com o ensino Secundário
Serviços Auxiliares - 7 com Ensino basico e secundário

4.2.3. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Educational an Scientific Secretarita- 3 with a degree and 1 with grammar school degree
Academic Services - 1 with a degree and 3 grammar school degree
Library and Documentation Centre- 1 + 2 scholarships
Computer Nucleus -3 with a grammar school degree
support services - 7 that attended grammar school

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

Nos termos do Man.do Sist. Interno de Gestão da Qual.da UATLA/ESSATLA, os membros do c.Docente e têm 2 tipos de aval.: Av.int. e av.ext.. A av. int.é feita no final de c/ sem.,mediante inquéritos por questio.,respostidos pelos alunos.Em casos espec.,o Reitor poderá determinar a av. ped. dos docentes, através de comissão de av. nomeada para o efeito.
A av. externa é realizada por uma comissão mista, nomeada pelo Reitor, constit. por um professor port. e um professor de outro país euro.Entre os parâmetros de av. ext. incluem-se os seguintes:
Dir. ou part. em proj. de invest. financiados e incl num dos Centros de Inv. da Univ.:
- CETI - CESOB -
Arrº publ. em rev. c/ sist. de arbitragem cient.,situados no 1.º/2.º quartil da respetiva BD.
A perm. atual.do pessoal docente apoia-se na sua part. em sem. temáticos, workshops e ações de formação ped. que a UATLA/ESSATLA organiza com regularidade, sendo, nos casos de melhoria de competências transversais, de participação geral e obrigatória.

4.2.3. Procedures for assessing the non-academic staff performance.

Being UATLA a private university , the non teaching staff relays on EIA, SA which has its own internal mechanisms in order to evaluate the performance of its non teaching staff. in the academic level the self evaluation office (GAAQ) periodically conducts surveys of students satisfaction with the services of the university to support the teaching of the cycles. The new Directors of EIA and Rector of the University will implement new performance evaluation mechanisms of the non teaching staff .

4.2.4. Cursos de formação avançada ou continua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

No sentido de promover e motivar para a melhoria da qualificação do seu pessoal não docente, a EIA atribui um desconto de 50% no valor global das propinas dos Cursos de Licenciatura, de Pós-Graduação ou de Mestrado da Universidade Atlântica aos seus funcionários e colaboradores que desejem prosseguir os seus estudos universitários. A EIA tem também apoiado de diversas formas os seus colaboradores que estão a estudar em outras instituições de ensino ou entidades formadoras. Estando em fase de reestruturação, a Administração está a desenvolver projectos formativos direccionados para os seus colaboradores, nas áreas das Tecnologias da Informação, Comportamentais, Organizacionais e Administrativas. Desta forma manterá uma resposta contínua às exigências legais na área da formação dos colaboradores internos, como também à constante preocupação na valorização dos seus colaboradores, assim como na qualidade e excelência das suas prestações

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non-academic staff.

In order to encourage and motivate the improvement of the non-teaching staff qualifications , EIA has attributed a 50% discount on the total value of tuition fees of University Atlantic degree courses, Post Graduate or Masters, to its employees and collaborators who wish to continue their university studies. EIA has also supported in several ways the employees who are studying in other educational or training institutions. Being in a restructuring phases, Atlântica is developing training projects targeted for their employees in several areas such as Information Technology, Behavioral studies, Organizational and Administrative areas. Thus the company will maintain a sustained response to legal requirements for the training of internal staff, but also the constant concern in valuing its employees, as well as the quality and excellence of their performances.

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	23
Feminino / Female	77

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	26
20-23 anos / 20-23 years	25
24-27 anos / 24-27 years	16
28 e mais anos / 28 years and more	33

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	27
2º ano curricular	22
3º ano curricular	18
4º ano curricular	25
	92

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	40	40	40
N.º candidatos 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase candidates	30	27	23
Nota mínima do último colocado na 1ª fase / Minimum entrance mark of last accepted candidate in 1st fase	30	27	23
N.º matriculados 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase enrolments	30	27	23
N.º total matriculados / Total no. enrolled students	147.8	141	140.8

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

N/A

5.1.4. Additional information about the students' characterisation (information about the students' distribution by the branches)

N/A

5.2. Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

- Realização de questionários para avaliação das competências básicas transversais dos alunos e posterior aconselhamento sobre o percurso académico e necessidades de formação
- Apoio tutorial por parte do Coordenador e docentes da Licenciatura, com horários de atendimento comunicados ao aluno, e publicados na moodle, no início do semestre
- Orientação e apoio personalizado do Provedor do Estudante
- Apoio do Conselho Pedagógico
- Realização de Cursos/aulas de reforço, em áreas curriculares consideradas mais débeis
- Realização de Ações de Formação em competências transversais

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

- Carrying out questionnaires for evaluate the horizontal basic skills of students and subsequent advice on the academic career and training needs*
- Tutorial support by the coordinators and teachers of the degree, with service hours communicated to the student, and published in Moodle, at the beginning of the semester
- Orientation and personalized student support Provider
- Support the Pedagogical Council
- Conducting Courses / private tuition in curriculum areas considered weaker
- Share Conducting Training in soft skills

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

A ESSATLA realiza sessões de abertura dos cursos, em que participam os alunos do 1º ano e o corpo docente de cada curso, com o objetivo de dar a conhecer, nomeadamente, os regulamentos da instituição, a estrutura do curso, os serviços de apoio e as instalações. Os Núcleos de Estudantes são também um apoio importante na contínua integração destes alunos.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

The ESSATLA performs opening sessions of the courses, involving students of 1st year and the faculty of each course in order to inform in particular the rules of the institution, the course structure, support services and installations. Students cores are also an important support in the ongoing integration of these students.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

O Gabinete de Apoio à Inserção no Mercado de Trabalho, consciente da dificuldade actual da inserção profissional dos diplomados, tem promovido as seguintes medidas de incentivo:

- Apoio na procura activa de emprego (orientação e aconselhamento profissional);
- Acompanhamento dos diplomados desempregados em fase de inserção ou reinserção laboral;
- Desenvolvimento de estratégias de cooperação com entidades empregadoras;
- Divulgação de ofertas de emprego, estágios profissionais e formação pós-graduada no site da Universidade e via mail;
- Divulgação e encaminhamento de medidas de apoio ao emprego e empreendedorismo (programas de financiamento do Instituto do Emprego e Formação Profissional "IEFP" e Instituto de Apoio à Juventude);
- Divulgação de programas que promovam a mobilidade no espaço europeu, nas áreas do emprego e formação contínua;
- Realização de conferências/workshops na área da empregabilidade e empreendedorismo.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

The Support Office Integration in the Labour Market, aware of the current difficulties employability of graduates, has promoted the following incentive measures:

- Support for the job search (vocational guidance and counseling);
- Monitoring of unemployed graduates in insertion phase or labor reintegration;
- Development of cooperation strategies with employers;
- Promotion of job offers, professional internships and post-graduate training at the University site and via mail;
- Promotion and forwarding employment support measures and entrepreneurship (funding programs of the Institute of Employment and Vocational Training "IEFP" and the Institute for Youth Support);
- Promotion of programs that promote mobility in Europe in the fields of employment and continuing education;
- Conducting conferences / workshops in the area of employability and entrepreneurship.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

O Gabinete de Auto-Avaliação para a Qualidade produz relatórios com os resultados dos inquéritos de satisfação aos estudantes, nomeadamente um relatório síntese com os resultados gerais da avaliação pedagógica, que é colocado na página da UATLA/ESSATLA e discutido no Conselho Pedagógico que, com base na avaliação, pode recomendar ações de melhoria das práticas de ensino.

Também é produzido um relatório mais detalhado que é enviado para o Diretor, que o discute o com o Coordenador do Curso, no sentido de serem planeadas e implementadas as ações de melhoria adequadas. O Diretor reúne também com os docentes de unidades curriculares que, de acordo com a avaliação, evidenciam necessidades de alterações do funcionamento e/ou das práticas pedagógicas.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

The Office of Self Assessment for Quality produces reports with the results of satisfaction surveys to students, namely a summary report with the overall results of teacher assessment, which is placed on the page of UATLA / ESSATLA and discussed the Pedagogical Council, with based on the assessment, may recommend actions to improve teaching practices.

It is also produced a more detailed report that is sent to the Director, who discusses with the Course Coordinator, to be planned and implemented appropriate improvement actions. The Director also meets the courses teachers who, according to the assessment, evidence of the functioning changing needs and / or pedagogical practices.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

O Gabinete Erasmus promove anualmente várias medidas de promoção do Programa de financiamento de mobilidade de alunos, tais como a realização de sessões de divulgação e esclarecimento do Programa Erasmus e dos acordos bilaterais existentes, a disponibilização da informação na página da Universidade na Internet e a recepção e atendimento personalizado dos alunos.

Nos últimos anos, a Universidade tem realizado novos acordos bilaterais e os existentes foram alargados a novas áreas científicas.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

The Erasmus Office shall promote various measures to promote student mobility financing program, such as holding information sessions and clarification of the Erasmus Programme and bilateral agreements, the information available on the University's Web site and reception and personalized service from the students.

In recent years, the University has made further bilateral Agreements and have been extended to new scientific areas.

6. Processos

6.1. Objetivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objetivos e medição do seu grau de cumprimento.

A formação geral da licenciatura oferece aos discentes as competências técnicas e científicas para desempenhar funções em Enfermagem. Estes objetivos são atingidos através dum a aposta em conteúdos ao nível dos cuidados de saúde primários, secundários e terciários, de objetivos de aprendizagem específicos nas diversas unidades curriculares e de um processo de ensino-aprendizagem assente na resolução de problemas práticos que permitem o desenvolvimento de um pensamento crítico na abordagem dos problemas relacionados com a enfermagem. É ainda valorizado o trabalho em equipa e cooperação entre alunos, através do recurso frequente a trabalhos de grupo. A metodologia de avaliação contribui simultaneamente para a operacionalização dos objetivos do ciclo de estudos e para a medição do seu grau de cumprimento. Nas UC's avaliam-se os objetivos do domínio do conhecimento através de provas individuais e os objetivos do domínio das aptidões e competências através de trabalhos práticos e projetos.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

The general training of degree offers students the technical and scientific skills to perform duties in nursing. These goals are achieved through an investment in content at the level of primary health care, secondary and tertiary, specific learning objectives in the various courses and a process of teaching and learning based on practical problem solving that allow the development of critical thinking in addressing nursing-related problems. It is also valued teamwork and cooperation among students, through the frequent use of work group. The evaluation methodology will make a contribution to the operationalization of the goals of the course of study and to measure the degree of compliance. In UC's evaluate whether the goals of domain knowledge through individual events and the domain of goals skills and competencies through practical work and projects.

6.1.2. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a atualização científica e de métodos de trabalho.

A revisão curricular resulta de um processo contínuo de acompanhamento realizado conjuntamente pela Coordenação do Ciclo de Estudos, docentes das unidades curriculares e estudantes. Contudo, anualmente e no início de cada semestre lectivo são formalizadas as revisões e harmonizações dos conteúdos programáticos, das unidades curriculares opcionais do plano de estudos e das práticas pedagógicas. O contributo dos estudantes é estruturado através dos procedimentos de avaliação pedagógica interna e do contacto quotidiano com os seus docentes.

A atualização científica dos conteúdos programáticos é assegurada anualmente, sem desvirtuar as linhas de referência de cada unidade curricular e do ciclo de estudos, pelos docentes responsáveis por cada unidade curricular, tendo por base os avanços do conhecimento nas respectivas áreas do saber.

6.1.2. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

The curricular review is the result of a continuous process of monitoring carried out jointly by the Coordination of the course, faculty members responsible by the curricular units and students. However, annually and at the beginning of each academic semester are formalized revisions and harmonization of the syllabus, optional curricular units and pedagogical practices. The contribution of the students is structured through pedagogical evaluation procedures and internal daily contact with their teachers.

Scientific updating of the syllabus is carried out annually, without distorting the basic guidelines of each curricular unit and of the whole course, by the teachers responsible for each curricular unit based on the progress of knowledge in their respective areas of expertise.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa X - Anatomia e Fisiologia/ Anatomy & Physiology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Anatomia e Fisiologia/ Anatomy & Physiology

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Maria de São Pedro Pires (40)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular tem por objetivo levar os alunos a desenvolverem competências condizentes com as exigências requeridas, através da aprendizagem teórica e prática da Anatomia Humana por sistemas, relacionando os órgãos e estruturas em cada região.

Preende-se que, na área da Fisiologia atinjam o conhecimento das funções dos sistemas do organismo assim como, conhecer aspetos funcionais de tecidos e órgãos para compreender o funcionamento integrado do organismo.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course aims to take students to develop skills consistent with the requirements set by the theoretical and practical learning of Human Anatomy by systems, listing the organs and structures in each region.

It is intended that in the area of Physiology reach the knowledge of the functions of the body's systems as well as meet functional aspects of tissues and organs for understanding the operation of the integrated body.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Anatomia

1. **Introdução ao Ensino da Anatomia**
2. **Sistema Nervoso. Sistema Nervoso Central e Periférico.**
3. **Sistema Músculo-Esquelético. Introdução ao estudo da Osteologia. Introdução ao estudo da Artrologia.**
4. **Sistema Cardiovascular. Coração. Artérias e Veias.**
5. **Sistema Linfático. Drenagem Linfática.**
6. **Aparelho Respiratório e Tórax.**
7. **Sistema Digestivo.**
8. **Sistema Urinário.**
9. **Sistema Reprodutor**
10. **Sistema Endócrino.**

Fisiologia

1. **Fisiologia Geral. Potencial de membrana em repouso e potencial de ação**
2. **Fisiologia do Sistema Nervoso. SNC e SNP**
3. **Fisiologia do Sistema Endócrino**
4. **Fisiologia do Sistema Cardiovascular**
5. **Fisiologia do Sistema Respiratório. Funções respiratórias**
6. **Fisiologia do Sistema Linfático**
7. **Fisiologia do Sistema Digestivo**
8. **Fisiologia do Sistema Urinário**
9. **Fisiologia do Sistema Reprodutor**

6.2.1.5. Syllabus:

Anatomy

1. **Introduction to Anatomy Teaching**
2. **Nervous system. Central and Peripheral Nervous System.**
3. **Musculoskeletal System. Introduction to the study of osteology. Introduction to the study of Arthrology.**
4. **Cardiovascular System. Heart. Arteries and Veins.**
5. **Lymphatic System. Lymphatic drainage.**
6. **Respiratory and Chest Unit.**
7. **Digestive System.**
8. **Urinary System.**
9. **Reproductive System**
10. **Endocrine System.**

Physiology

1. General Physiology. Resting membrane potential and action potential

2. Nervous System Physiology. CNS and PNS

3. Physiology of the Endocrine System

4. Cardiovascular Physiology

5. Respiratory System Physiology. Respiratory functions

6. Physiology of Lymphatic System

7. Physiology of the Digestive System

8. Urinary System Physiology

9. Reproductive System Physiology

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O Programa foi concebido para que os alunos possam adquirir conhecimentos de Anatomia Humana por sistemas e por regiões assim como, conhecimentos gerais sobre fisiologia essenciais ao conhecimento das funções dos diferentes sistemas do organismo.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The program is designed for students to acquire knowledge of Human Anatomy by systems and regions as well as general knowledge in core physiology knowledge of the functions of various body systems.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas serão teórico-práticas e destinam-se à apresentação dos conhecimentos fundamentais que dão corpo ao programa e à resolução de exercícios de aplicação dos princípios fisiológicos adquiridos.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes will be theoretical and practical and are intended to present the fundamental knowledge that embody the program and the resolution of exercises of acquired physiological principles.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino da unidade curricular foram selecionadas de forma a que os alunos possam compreender e adquirir com facilidade e eficácia conhecimentos básicos de Anatomia Humana e de Fisiologia de acordo com os objetivos propostos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching methods were selected so that students can understand and easily and effectively acquire basic knowledge of Human Anatomy and Physiology, according to the proposed goals.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Ganong, W.F.(2000). Fis. Médica. 19ª ed. McGraw-Hill. Ghai, C.L.(2013). A textbook of Pract.Physiology. 8ª edição. Jaypee Brothers Medical Publishers. Guyton, A.O. & Hall, J.E. (2000). Textbook of Med. Physiology. Saunders.

Hansen, J.T. & Koepfen, B.M.(2003). Atlas de Fisiologia Hum.de Netter. Artmed.

Marieb. Hum. Anat. & Phys. Lab. Manual.

Seeley R.; Stephens T. & Tate Ph. (2001). Anat. e Fis. Lusodidacta

Tortora, G.J. & B. Derrickson (2011). Principles of Anat. & Physiology. John Wiley & Sons, Inc.

Vander, A.; Sherman, J. & Luciano, D (2004). Hum. Physiol.. McGraw Hill.

Pina, J.A.E.(1995). Anat. Hum. Locomoção. Lisb: Lidel.

Pina, J.A.E.(2000). Anat. Hum. a da Relação. Lisb: Lidel.

Rouviere, H. e Delmas, A.(2001). Anat. hum. descriptiva, topográfica y funcional.(10ª ed). Barcel.: Masson

Moll, K.J. e Moll, M.(2006). Atlas de Anat.(4ª ed). Loures: Lusociência

Netter, F.(2000). Atlas de Anat. Hum. (2ª Ed.). P. Alegre: Artmed.

Mapa X - Ciência da Enfermagem/ Nursing Science

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ciência da Enfermagem/ Nursing Science

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Vanessa R. A. Antunes 62

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Fátima Frade 42

Sérgio Serra 23

Cristiana Firmino 25

Joana Marques 18

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Analisar o conceito de enfermagem e do cuidar*
- *Descrever a evolução histórica da profissão de enfermagem*
- *Descrever o contexto legal da profissão de enfermagem*
- *Analisar modelos e teorias de enfermagem*
- *Analisar a organização do Sistema Nacional de Saúde*
- *Analisar a dinâmica dos cuidados de enfermagem no contexto nacional e internacional*
- *Expor as componentes do processo de enfermagem*
- *Planear e avaliar os cuidados de acordo com o modelo adoptado na universidade*
- *Descrever as competências dos enfermeiros na satisfação das necessidades humanas básicas*
- *Identificar os princípios da prática de enfermagem nas áreas:*
 - *Manutenção e Promoção da Saúde e Prevenção da Doença*
 - *Prevenção e Controlo de Infecção*
 - *Avaliação de Saúde e Exame Físico*
- *Sinais Vitais*
- *Administração de terapêutica*
- *Consulta de Enfermagem*
- *Analisar os conceitos básicos de epidemiologia*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Analyze the concept of nursing and care*
- *Describe the historical evolution of the nursing profession*
- *Describe the legal context of the nursing profession*
- *Analyze nursing models and theories*
- *Analyze the organization of the National Health System*
- *Analyze the dynamics of nursing care at the national and international context*
- *Expose the components of the nursing process*
- *Plan and evaluate care in accordance to the care model adopted by the university*
- *Describe nurses skills and competences in meeting basic human needs*
- *Identify the principles of nursing practice areas:*
 - *Maintenance and Health Promotion and Disease Prevention*

- *Prevention and Infection Control*
- *Health Assessment and Physical Examination*
- *Vital signs*
- *Medication Administration*
- *Nursing Appointment*
- *Analyze the basic concepts of epidemiology*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Filosofia do cuidar em enf*

1.1 *Definição de Enf*

1.2 *Conceito de Saúde e Doença*

2. *História da Enf*

3. *O contexto legal da profissão de enf.*

3.2A *Ordem dos Enf*

3.3 *Regulamento do Exercício Profissional de Enf.(REPE)*

4. *Modelos de Enf.*

4.2 *Florence Nightingale*

4.3 *Virginia Henderson*

4.4 *Teoria de Roper-Logan-Tierney*

5. *Org do Sistema Nacional de Saúde*

5.2 *Cuidados de Saúde Primários*

5.3 *Cuidados Hospitalares*

5.4 *Rede Nacional de Cuidados Continuados Integrados*

6. *Dinâmica dos cuidados de enfermagem no contexto nacional e int*

6.2 *Fluxo migratório*

6.3 *Análise de competências*

7. *O Processo de Enf*

8. *Competências dos enfermeiros na satisfação das necessidades hum básicas*

9. *Identificar os princípios da prática de enfermagem nas áreas:*

9.2 *Manutenção e Promoção da Saúde e Prevenção da Doença*

9.3 *Prevenção e Controlo de Infecção*

9.4 *Avaliação de Saúde e Exame Físico*

9.5 *Sinais Vitais*

9. *Administração de terapêutica*

9.7 *Consulta de Enf*

10. *Noções básicas de epid. Determinantes de Saúde.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Philosophy of nursing care*

1.1 *Definition of Nursing*

1.2 *Health and Disease Concept*

2. *History of Nursing*

3. *The legal context of the nursing profession*

3.1 *The Portuguese Nursing Council*

3.2 *Nursing Profession Regulation*

4. *Nursing Models*

4.1 *Florence Nightingale*

4.2 *Virginia Henderson*

4.3 *Theory of Roper-Logan-Tierney*

5. *Organization of the National Health System*

5.1 *Primary Health Care*

5.2 *Hospital Care*

5.3 National Network of Integrated Care

6.Dynamics of nursing care in both national and international context

6.1 Migratory flow

6.2 Skills Analysis

7.The Nursing Process

8.Skills and competences of nurses in meeting basic human needs

9. Identify the principles of nursing practice in the following areas:

8.1 Maintenance and Health Promotion and Disease Prevention

8.2 Prevention and Infection Control

8.3 Health Assessment and Physical Examination

8.4 Vital Signs

8.5 Medication Administration

8.6 Nursing Appointment

10. Basic notions of epid. Health determinants.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O conhecimento da filosofia, evol. e conceitos bás. da enf permitirá aos alunos perceber a relação histórica da prof.c/a sociedad.A análise do contexto legal da prof.de enf permitirá ao aluno perceber o conj.de regras que estabelecem o seu exercício profiss.

No actual contexto de mobilidade é fundamental preparar alunos p/ uma dinâmica de trab. a nível nac.e int., se analisará a temática das competências de enf no contexto Europ.

O conhec.dos mod de enf, a sua operacionalização e implem.atravs do proc. de enf, permite ao aluno analisar e reflectir sobre as interv.ao ind. familia, grupos e comunidade.

A identificação dos princípios de enf em áreas fundamentais de saúde, c/ objectivo que o aluno mobilize conhecimentos teóricos para fundamentar procedimentos técnicos.

O conhecimento da evolução do SNSP e de noções de epidemiologia facilita a compreensão da organização dos serv.de saúde e o planeamento dos cuidados de saúde ao indivíduo,familia, grupos e comunidade.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The knowledge of nursing philosophy and evolution allows stud. to understand historical relationship of the profession with the society.By analyzing the legal context of nursing profession stud will be able to understand the set of rules that establish their profess.practice

In the current context of mobility is essential to prepare stud for the nat.and intern dynamic of nursing profess. Therefore, under this subject we will address the nursing skills in the Eur context.

The knowledge of nursing models and their implementation through the nursing process,allows students to analyze and reflect on the interventions at the individual,family,group and comm. levels.

The identification of nursing principles in key areas aims at mobilizing student's theoretical knowledge to support technical procedures.

The knowledge of the Port.Health Syst and epidemiology notions facilitates the understanding of health serv. org and the planning of care to the individual, family, group and community.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Serão utilizadas técnicas expositivas, demonstrativas. Será promovida a participação activa dos alunos na discussão das implicações dos temas para a prática profissional.

Serão programadas sessões teórico-práticas, com recurso a modelos e simuladores para aplicação de procedimentos e técnicas de enfermagem.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Expositive and demonstrative methods will be used. Active participation of students in the discussion of the implications of the topics for professional practice will be promoted.

Theoretical and practical sessions will be scheduled, using models and simulators for the training of nursing procedures and techniques.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A componente teórica pretende fornecer os instrumentos conceptuais fundamentais para a contextualização da profissão.

Nas aulas teórico-práticas pretende-se que os alunos adquiram competências técnicas básicas fundamentais, que os permitirão melhorar o seu desempenho ao longo do ciclo de estudos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The theoretical component aims to provide the basic conceptual tools to contextualize the profession.

In practical classes it is intended that the students acquire basic fundamental technical skills that will allow them to improve their performance during the course of study.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- POTTER, PERRY (2003) – *Fundamentos de Enfermagem. Conceitos e Procedimentos*, 5ª ed. Loures: Lusociência
- Nightingale, F. (2005). *Notas sobre a enfermagem*. Loures. Lusociência
- ROPER, N., et al (1990) – *Modelo de Enfermagem*, 3ª ed. Alfragide: McGraw-Hill
- TORNEY & ALLIGOOD (2004) – *Teóricas de Enfermagem e a sua Obra*, 5ª ed. Loures: Lusociência
- VIEIRA, M. (2007) – *Ser Enfermeiro – da paixão à Proficiência*. Lisboa: Universidade Católica Portuguesa
- REPE-Regulamento do Exercício Profissional do Enfermeiro <http://www.ordemenfermeiros.pt/AEnfermagem/Documents/REPE.pdf>
- História do Serviço Nacional de Saúde <http://www.portaldasaude.pt/portal/contenudos/a+saude+em+portugal/servico+nacional+de+saude/historia+do+sns/historiadosns.htm>
- Rede Hospitalar
<http://www.portaldasaude.pt/portal/contenudos/a+saude+em+portugal/servico+nacional+de+saude/historia+do+sns/historiadosns.htm>
- Unidades de Saúde Familiar
- Despacho Normativo n.º 9/2006. DR 34 SÉRIE I-B de 2006-02-16

Mapa X - Ética e Deontologia/Ethics and Deontology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ética e Deontologia/Ethics and Deontology

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sérgio Manuel Roliz Serra

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Vanda Maria Veiga Pereira 30h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos Geral:

- *Reflexão aprofundada sobre moralidade, modos de pensar e agir no plano individual, grupal e social;*
- *2. Compreensão da exigência ética das profissões de saúde e da relação de ajuda;*
- *3. Introdução à análise e tomada de decisão ética em enfermagem;*
- *Competências:*
 - *1. Capacidade de análise e síntese;*
 - *2. Capacidade de comunicação oral e escrita;*
 - *3. Capacidade de juízo crítico;*
 - *4. Compromisso deontológico;*
 - *5. Compreensão do domínio da moralidade humana;*
 - *6. Distinguir Lei, ética e deontologia;*
 - *7. Compreender a deontologia kantiana, utilitarismo ético das virtudes e dos cuidados;*
 - *8. Compreender princípios éticos: não maleficência, beneficência, respeito pela pessoa, autonomia e justiça;*
 - *9. Compreender consentimento livre e informado;*
 - *10. Equacionar e apontar soluções possíveis para dilemas éticos decorrentes da prática profissional;*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The follow objectives were defined:

General Objectives:

- *In depth reflection about morality, ways of thinking and acting on the individual, group and social plan;*

- *Ethical existence of health professions and assistance relation understanding;*
- *Introduction to nursing analysis and ethical decision-making;*
- *Skills:*
- *Analysis and synthesis faculty;*
- *Oral and writing communication faculty;*
- *Critical judgment faculty;*
- *Deontological commitment;*
- *Understanding of the human morality domain;*
- *Differentiate law, ethic and deontology;*
- *Kantian deontology, virtue and care ethical utilitarianism understanding;*
- *Understand the follow ethical principles: nonmaleficence, beneficence, person regard, autonomy and justice;*
- *Free and informed consent understanding;*
- *Find and point out possible solutions for ethical concerns under the professional practice.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Como conteúdos programáticos foram definidos os seguintes pontos:

1. *Moralidade humana: vida boa. Natureza universal e relativa, individual, grupal e social; A dignidade humana; Agir humano: valores e liberdade*
2. *Desenvolvimento da consciência moral: Kolberg e C. Gilligan*
3. *Conceitos fundamentais: moral, ética, valores, princípios, normas;*
4. *Ética das profissões de saúde;*
5. *Enquadramentos normativos: lei, ética e deontologia;*
6. *Deontologia Profissional e Código Deontológico da Ordem dos enfermeiros;*
7. *Ética normativa. Deontologia Kantiana, utilitarismo, ética das virtudes; ética dos cuidados;*
8. *Princípios éticos em saúde;*
9. *Regras éticas em cuidados de saúde;*
10. *Consentimento livre e informado;*
11. *Problema e dilema ético; o processo de tomada de decisão;*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Human morality: good life. Social, group, individual, universal and relative nature; The human dignity; Human action: values and liberty;*
2. *Moral conscience development: Kolberg and C. Gilligan;*
3. *Fundamental concepts: morality; ethics, values, principles, norms;*
4. *Health professions ethics;*
5. *Normative frameworks: law, ethics, deontology;*
6. *Professional deontology and Order of Nurses Deontological Code;*
7. *Normative ethics. Kantian deontology, utilitarianism, virtues ethics, care ethics;*
8. *Health ethical principles;*
9. *Health care ethical rules;*
10. *Free and informed consent;*
11. *Ethical concerns and problems; the decision-making process;*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

- Ponto 1 e 2 apresentam o domínio da moralidade humana;*
Ponto 3, 6, 7 e 8. Apreensão da fundamentação ética das profissões de saúde;
Ponto 4. Compara os diferentes enquadramentos normativos;
Ponto 5. Compreensão da deontologia profissional de enfermagem;
Ponto 9. Esclarece a exigência do consentimento informado na prática de enfermagem;
Ponto 10. Visa capacitar para a resolução de problemas éticos;

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- Point 1 and 2 – Human morality domain;*

- Point 3,6,7 and 8 – Health professions ethical justification apprehension;*
- Point 4 – Different normative frameworks comparison;*
- Point 5 – Nursing professional deontology understanding;*
- Point 9 – Clarifies the informed consent requirement on the nursing practice;*
- Point 10 – Has the objective to capacitate for the resolution of ethical problems;*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Como mét de ensino foram definidos:

- Aulas expositivas;*
- Apresentação de papers para análise e reflexão críticas;*
- Acompanhamento tutorial do desenvolvimento dos trabalhos individuais e de grupo;*
- Aval contínua: participação em sala de aula, participação nas análises críticas dos papers e discussões na sala de aula sobre as diversas temáticas do programa curricular;*

Como mét. de ens. foram definidos:

- Aulas expositivas;*
- Apresentação de papers para análise e reflexão críticas;*
- Acompanhamento tutorial do desenvolvimento dos trabalhos individuais e de grupo;*
- Av.Cont: participação em sala aula, participação nas análises críticas dos papers e discussões na sala de aula sobre as diversas temáticas do programa curricular.*

Reg Geral–avaliação Cont.

No regime de avaliação contínua são contemplados várias metodologias de avaliação:

1º-Participação em Sala de Aula–35%

2 -Outras Aval.:

- Avaliação individual escrita (Teste Esc) - 50%*
- Trab. prático individual – 15%*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

EN

The follow were defined as education methods:

- Expository lectures;*
- Papers Analysis and critical reflection;*
- Tutorial monitoring of the individual and group work development;*
- Continuous evaluation: classroom participation, papers critical analysis participation and classroom discussion about the study program thematic;*

Evaluation:

General scheme – on going evaluation

On-going evaluation scheme are covered by various evaluation methodologies:

1st - Participation in the classroom – 35%

2nd - Other evaluations:

- Individual writing evaluation (written test) - 50%*
- Individual practice evaluation – 15%*

The students who have chosen the on-going evaluation scheme and can't get positive grade, will do the final exam.

Students may decide the evaluation model they wish to, that is, if they wish to do the on-going evaluation scheme or not on-going evaluation scheme.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A reflexão e introdução à tomada de decisão ética resultará da análise de artigos, documentos reguladores da profissão e apresentação de casos clínicos críticos. Para atingirem os objetivos usa-se o trabalho de grupo como método pedagógico e método avaliativo;

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The reflection and introduction to ethical decision-making will be done through articles analysis, profession regulatory documents and the presentation of critical clinical cases. To achieve the objectives, group works are going to be used as pedagogical and evaluative methods.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

COMTE-SPONVILLE, André—*Pequeno Tratado das Grandes Virtudes*. 1ª ed. Lx: Edit. Presença, 1995.
DRANE, J., PESSINI, L.—*BIOÉTICA, MEDICINA e TEC. Desafios éticos na fronteira do conhecimento humano*. (s.l.): Edições Loyola, 2005. ISBN 85-15-02950-2
LOPES, Manuel José—*Concepções de Enf. e Desenv. Sócio-Moral: Alguns dados e implicações*. Lx: Gráfica 2000, 1999. ISBN: 972-98149-0-2.
NEVES, Maria da Ajudá—*O Bom e o Mau Enf. Ord. dos Enf. Lx. ISSN: 1646-2629. Nº18. 2005. P. 79-80.*
NUNES, Lucília—*A Rª Ética-Deontológica na Base da Excelência do Exercício. Ord. dos Enf. Lx. Nº 5. 2002. p. 20-25.*
NUNES, Lucília—*Configurando a relação bioética e ética de Enf. Revista da Ord. Enf. Lx. Nº12. 2004.*
NUNES, Lucília—*Ética de Enf: Percursos e Desafios. Ord. dos Enf. Lisboa.*
PORT. Const. da Rep Port. Coimbra: Almedina, 1999. ISBN 972-40-0539-9.
PORT. DGS-Plano Nac de Luta Contra a Dor.—*Dir-Geral da Saúde, 2001. ISBN 972-9425-95-7*
PORT. Min da Saúde—DGS. Plano Nac. de Saúde
RENAUD, Isabel—*Ética e cuid de Saúde. Brotéria. Nº148. 1999*

Mapa X - Metodologia de Estudo e Pedagogia/Learning Methods and Pedagogy

6.2.1.1. Unidade curricular:

Metodologia de Estudo e Pedagogia/Learning Methods and Pedagogy

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Fausto José Robalo Amaro 50h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Conhecer os conceitos-chave da unidade curricular.*
- 2. Identificar os intervenientes na relação pedagógica, salientando métodos e recursos.*
- 3. Orientar uma pesquisa de informação com recurso e registo de fontes bibliográficas.*
- 4. Conhecer e integrar normas de estruturação, redação e apresentação de trabalhos escritos.*
- 5. Aceder a normas de elaboração de recursos pedagógicos.*
- 6. Exercitar métodos e técnicas de planeamento, intervenção e avaliação de sessões de educação para a saúde.*

Trabalho de competências

1. *Capacidade para aplicar conhecimentos teóricos à prática e planificação de sessões educativas.*
2. *Desenvolver e consolidar a capacidade de comunicação oral e escrita, segundo as regras gramaticais da fonética, morfologia e sintaxe.*
3. *Desenvolver uma atitude reflexiva, na busca da compreensão dos fenómenos da vida e uma cultura de curiosidade científica.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *Learn the key concepts of the curricular unit.*
2. *Identify the actors in the pedagogical relationship, emphasizing the methods and resources.*
3. *Directing a search of information with resource and registration of bibliographic sources.*
4. *Know and integrate standards of structuring, drafting and presentation of written works.*
5. *Access rules for the elaboration of teaching resources.*
6. *Workout methods and techniques of planning, intervention and assessment of sessions for health education.*

Work skills

1. *Capacity to apply theoretical knowledge in practice, of organization and planning educational sessions.*
2. *Develop and consolidate the capacity of oral and written communication, according to the rules of grammar of phonetic, Morphology and Syntax.*
3. *Develop a reflexive attitude in search for the understanding of the phenomena of life and a culture of scientific curiosity.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Perspectivas da formação em enfermagem
Conceitos metodológicos e de pedagogia
Intervenientes na relação pedagógica
Recursos e técnicas de pesquisa
Pedagogia – métodos e técnicas
Tipos de trabalhos – normas de elaboração, redação e apresentação
Elaboração de recursos didáticos
Normas, critérios e técnicas de apresentação de trabalhos e de utilização didáctica de recursos
Educação para a saúde – organização e planeamento de sessões*

6.2.1.5. Syllabus:

*EN –
Nursing education perspectives
Methodological and pedagogy concepts
Actors in pedagogical relation
Research techniques and resources
Pedagogy - methods and techniques
Types of works - rules for the drafting writing and presentation
Rules for elaboration of didactic resources
Criteria and techniques for the works presentation and the use of didactic resources
Health Education - organization and planning of sessions*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A utilização de técnicas e recursos pedagógicos adequados, na abordagem aos conteúdos, em função da avaliação de diagnóstico da turma, e a sua progressiva e integrada construção, são garantia de sucesso nos objetivos definidos, assegurando o desenvolvimento e consolidação de competências activas na educação para a saúde.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The use of appropriate pedagogical techniques and resources, in approach to contents, considering the diagnostic evaluation of the class, and their progressive and integrated construction, are a guarantee of success in the defined objectives, ensuring the development and consolidation of active competences in health education.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

PT -

As aulas decorrerão em regime TP Teórico-Prático, com exposição e discussão aprofundada da matéria. A exposição dos conteúdos curriculares será efectuada com recurso predominante a powerpoint. Os alunos serão incentivados para a análise e o debate, através da intervenção oral e escrita, dos itens em estudo, em cada aula / sessão, bem como à resolução de casos práticos ao longo dos diferentes temas da unidade curricular.

*Regime Geral - avaliação contínua - de diagnóstico, formativa e sumativa
ou Regime específico de avaliação final*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The classes take place in TP Theoric-Pratic scheme, with exposure and in-depth discussion of contents. The curriculum contents will be carried out mainly using powerpoint. The students will be encouraged for analysis and debate, oral and written intervention, of the daily items, in each classroom / session, as well as the resolution of practical cases over the different themes of the curricular unit.

General option - continuous evaluation - diagnosis, formative and final evaluation.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O acesso aos conteúdos, de acordo com a metodologia atrás referida, permitirá:

1. Conhecer os conceitos-chave da unidade curricular e utilizá-los nos trabalhos a elaborar.

2. Identificar os intervenientes na relação pedagógica, salientando métodos e recursos.

3. Orientar uma pesquisa de informação com recurso e registo de fontes bibliográficas e integrar normas de estruturação, redação e apresentação de trabalhos escritos e de elaboração de recursos pedagógicos.

4. Exercitar métodos e técnicas de planeamento, intervenção e avaliação de sessões de educação para a saúde.

Trabalho de competências, nomeadamente a capacidade para aplicar conhecimentos teóricos à prática e organizar e planificar sessões educativas, bem como consolidar a capacidade de comunicação oral e escrita, segundo as regras gramaticais da fonética, morfologia e sintaxe.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The access to the content, in accordance with the methodology set above, will allow: 1.*Learn the key concepts of the curricular unit and use them in the academic work.*

*2.*identify the actors in the pedagogical relationship, emphasizing the methods and resources.*

*3.*directing a search of information, finding and registering bibliographic sources, integrating standards of structuring, drafting and presentation of written works and elaboration of pedagogical resources.*

*4.*Workout methods and techniques of planning, intervention and assessment of sessions for health education.*

Work of skills, in particular the ability to apply theoretical knowledge in practice and organize and plan educational sessions, as well as consolidate the capacity of oral and written communication, according to the Phonetic, Morphology and Syntax rules.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

American Psychological Association (2012). APA style guide. <http://www.apastyle.org/>

Carvalho, A. Carvalho, Graça (2006). Educação para a saúde. Loures. Lusociência Lda

Chambers, R. Wall, D. (2000). Teaching made easy. Oxon. Radcliffe Medical Press

Redman, B. (2003). A prática da educação para a saúde. Loures. Lusociência Lda

Rodrigues, M, Pereira, A.,Barroso, T. (2005). Educação para a saúde. Coimbra. Formasau Lda

World Health Organization (2015) <http://www.euro.who.int/en/health-topics/Health-systems/health-workforce/activities/education-and-training>

http://www.who.int/topics/health_education/en/

Mapa X - Psicologia do Desenvolvimento e da Saúde / Health and Developmental Psychology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia do Desenvolvimento e da Saúde / Health and Developmental Psychology

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Que os alunos se familiarizem com os principais conceitos da Psicologia do Desenv.

Que compreendam a relação muito próxima que existe entre a Saúde e Desenv. Neste sentido que percebam em que medida é que frequentemente os problemas de saúde começam por ser problemas de desenv.

Ter em conta que para o desenv.individual concorrem com frequência uma multiplicidade de factores que devem ser identificados e conhecidos.

Aprender-de entre os factores ambientais--a influência das experiências precoces,c/o jogando um papel fulcral no cômputo geral do desenv.

Estudar as principais descobertas e teorias que apontaram os fact relacionais e interactivos como tendo uma influência decisiva no desenv.

Abordar as principais problemáticas que se colocam ao Desenv.Hum.

Dominar com alguma profundidade os principais marcos de desenvolvimento ao longo do ciclo da vida.

Identificar os elementos a estudar no interior das rel. hum.

Aplicar os conhecimentos adquiridos no exercício da prof de Enf..

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

That students become familiar with key concepts of Developmental Psychology.

They understand the close relationship between health and development. In this sense, is intended that they realize the extent into which health problems often begins as developmental problems.

They take into account that, for individual development, compete often a multitude of factors that must be identified and known.

That they seize - from environmental factors - the influence of early experiences, as playing a key role in the overall result of the development.

That they study the key findings and theories that pointed relational and interactive factors as having a decisive influence on development.

Also to address the main problems facing the Human Development.

That they Master, in some depth, the major developmental stages throughout the life cycle.

That they identify the main elements to study within human relationships

Apply the knowledge acquired in the exercise of the nurse profession.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- Definições e conceitos elementares

- Fatores de Maturação Vs. Fatores Ambientais no Desenvolvimento

- O Desenvolvimento Pré-Natal, O Nascimento e as Relações Precoces

- O Mundo Interpessoal da Criança e o Desenvolvimento do Self. Separação e Dependência.

- O Desenvolvimento ao longo do Ciclo da Vida

- A Personalidade Normal e Patológica

- Desenvolvimento e Saúde

6.2.1.5. Syllabus:

- Definitions and basic concepts

- Maturation Factors Vs. Environmental Development Factors

- The Prenatal Development, Birth and Early Relationships

- The Interpersonal World of the Child and the Development of the Self. Separation and dependence.

- The Development throughout the Life Cycle

- The Normal and the Pathological Personality

- Development and Health

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A Psicologia do Desenvolvimento, assim como a Psicologia das Relações Interpessoais são disciplinas e domínios de estudo bem consolidados a nível internacional. Trata-se pois de destacar os principais tópicos de estudo desses domínios, que tenham especial interesse para a prática da Fisioterapia.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The Developmental Psychology and Interpersonal Relationships Psychology are disciplines and fields of study internationally well-established. We will try to highlight the main study topics of these areas, which have particular relevance to the practice of the profession.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

PT –

As Metodologias Pedagógicas que deverão ser utilizadas ao longo das aulas são:

- Metodologias Expositiva e Participativa*
- Organização de Debates.*
- O «Role Playing» e as Técnicas de Dinâmica de Grupo*
- Apresentação e Estudo de Casos.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Pedagogical Methodologies to be used during the lessons are:

- Expository and Participatory Methodologies*
- Debate Organization.*
- The 'Role Play' and Group Dynamics Techniques*
- Case Study Presentations*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tratando-se de uma disciplina teórico-prática pretende-se não apenas uma exposição seminal dos temas teóricos que a caracterizam, mas também recriar ao máximo as possíveis situações reais que se colocam aos profissionais no exercício da profissão. Isso explica a importância dos estudos de caso, do Jogo de Papéis e das dinâmicas de grupo.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Being this a theoretical and practical course, we aims not only a seminal exhibition of theoretical issues that, but also to recreate the maximum possible real-life situations faced by professionals. This explains the importance of the case studies, role play and group dynamics.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Papália, D. (Coor.) (2006). *Desenvolvimento Humano*. Porto Alegre: Artmed

Golse, B. (2005). *O Desenvolvimento Afectivo e Intelectual da Criança*. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.

Tavares, J.; Pereira, A.; Gomes, A.; Monteiro, S. & Gomes, A. (2011). *Manual de Psicologia do Desenvolvimento e Aprendizagem*. Porto: Porto Editora.

Pilletti, N.; Rossato, S. & Rossato, G. (2014) *Psicologia do Desenvolvimento*. São Paulo: Editora Contexto.

Mapa X - Biofísica e Bioquímica /Biochemistry and Biophysics

6.2.1.1. Unidade curricular:

Biofísica e Bioquímica /Biochemistry and Biophysics

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Maria de São Pedro Pires (40)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A compreensão dos mecanismos moleculares fundamentais da vida permite compreender os fenómenos que se observam ao nível dos sistemas biológicos complexos. A Bioquímica é a Ciência que se dedica a esse estudo, e neste curso tem como principais objetivos: a compreensão da importância da água como solvente biológico, o conhecimento da estrutura e características das diferentes biomoléculas, e a interrelação existente entre as diferentes biomoléculas através das vias metabólicas fundamentais.

A Biofísica apresenta como principais objetivos: i) a interpretação dos gradientes que se estabelecem num organismo vivo; ii) a compreensão dos mecanismos de comunicação intercelular, em particular a transmissão por potenciais químicos e elétricos; iii) a compreensão de técnicas que monitorizam sinais elétricos e iv) compreensão do fenómeno da radioatividade e sensibilização da aplicação destas propriedades dos átomos em técnicas de diagnóstico.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The understanding of the fundamental molecular mechanisms of life allows us to understand the phenomena that are observed at the level of complex biological systems. Biochemistry is the science dedicated to that study, and in this course has as main objectives: understanding the importance of water as a biological solvent, the knowledge of the structure and characteristics of different biomolecules, and the understanding the existing interrelation between the different biomolecule through the key metabolic pathways.

The Biophysics has as main objective i) understanding the importance of gradients that are established in a living organism; ii) knowledge about the mechanisms of intercellular communication, in particular for transmission by chemical and electrical potentials; iii) an understanding of techniques that monitor electrical signals and iv) understanding of the phenomenon of radioactivity and the application of this property of the atoms in diagnostic techniques.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Bioquímica

1.1 A água como solvente biológico

1.2 Importância da água e sais minerais na homeostasia dos seres vivos

2 Biomoléculas

2.1 Aminoácidos e proteínas

• Polipéptidos biologicamente importantes

• Proteínas

• Introdução ao metabolismo de aminoácidos

2.2 Glúcidos

• Estrutura e classificação

• Introdução ao metabolismo de glúcidos

2.3 Lípidos

• Estrutura e classificação

- **Introdução ao metabolismo de lípidos.**
- 2.4 **Ácidos nucleicos**
 - **Estrutura e classificação**
 - **Código genético**
 - **Introdução ao metabolismo dos ácidos nucleicos**
- Biofísica**
 - 1 **Introdução à Bioenergética: Funções de estado**
 - **Sistemas termodinâmicos**
 - **Utilização da energia metabólica**
 - 2 **Bioeletricidade: Lei de Nernst-Planck,**
 - **Potenciais celulares (Nernst e Donnan)**
 - 3 **Ondas mecânicas:**
 - **Pulsos ondulatórios: reflexão e transmissão**
 - **O som**
 - **Efeito de Doppler**
 - **Ultrasonografia**
 - 4 **Espectro eletromagnético**
 - **Propriedades e aplicações**
 - 5 **Radioatividade**
 - **Propriedades e aplicações**

6.2.1.5. Syllabus:

Biochemistry

- 1. *Water and organic solvent*
- 1.2 *Importance of water and minerals in the homeostasis of living beings*
- 2 *Biomolecules*
 - 2.1 *Amino acids and proteins*
 - *biologically important polypeptides*
 - *Proteins*
 - *Introduction to amino acid metabolism*
 - 2.2 *Carbohydrates*
 - *Structure and classification*
 - *Introduction to the metabolism of carbohydrates*
 - 2.3 *Lipids*
 - *Structure and classification*
 - *Introduction to lipid metabolism.*
 - 2.4 *Nucleic Acids*
 - *Structure and classification*
 - *Genetic Code*
 - *Introduction to the metabolism of nucleic acids*

Biophysics

- 1 *Introduction to Bioenergetics: Status Functions*
 - *Thermodynamic Systems*
 - *Use of metabolic energy*
- Bioelectricity: Nernst - Planck's law ,*
 - *Potential cell (Nernst and Donnan)*
- 3 *Mechanical waves:*
 - *Pulse wave: reflection and transmission*
 - *The sound*
 - *Doppler effect*
 - *Ultrasonography*
- 4 *Electromagnetic Spectrum*

- Properties and applications
- 5 Radioactivity
- Properties and applications

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta unidade curricular fornece os fundamentos teóricos e conceptuais para a compreensão dos princípios químicos e físicos inerentes a vários processos fisiológicos. A compreensão destes fenómenos permite perceber as condições que conduzem ao bom funcionamento da célula e do organismo. Fornece ainda os fundamentos teóricos e conceptuais para a compreensão dos princípios físicos inerentes a vários processos fisiológicos, nomeadamente a entrada seletiva de substâncias para o interior das células, a criação de potenciais químicos e elétricos, e a sua importância na homeostasia dos seres vivos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This course provides the theoretical and conceptual fundamentals for understanding the chemical and physical principles inherent in various physiological processes. Understanding these phenomena allows us to see the conditions that lead to proper functioning of the cell and organism. It also provides the theoretical and conceptual foundations for understanding the physical principles inherent in various physiological processes, including selective entry of substances into cells, the creation of chemical and electrical potential, and its importance in the homeostasis of living beings.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

PT - As aulas serão teórico-práticas e destinam-se à apresentação dos conhecimentos fundamentais que dão corpo ao programa e à resolução de exercícios de aplicação dos conhecimentos adquiridos. Ocorrerão aulas de demonstração sobre identificação e caracterização das principais classes de biomoléculas. A avaliação basear-se-á nos resultados de um teste escrito e dos relatórios decorrentes de trabalhos em grupo.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes will be theoretical-practical and intended for presentation of fundamental knowledge that embody the program and solving the application exercises of acquired knowledge. Occur demonstration classes on identification and characterization of the major classes of biomolecules. The evaluation will be based on the results of a written test and the reports arising from group work.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino da unidade curricular foram selecionadas no sentido de contribuir para o aprofundamento do conhecimento, e para que os alunos adquiram autonomia e capacidade para investigar sobre temas diversos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methods of the course were selected to contribute to the deepening of knowledge, and that students acquire autonomy and capacity to research on various topics.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Campos, L. (2008), Entender a Bioquímica. Lisboa: Livraria Escola Editora, 4ª edição.
Durán, J.E.R., (2003), Biofísica: fundamentos e aplicações, Prentice Hall, São Paulo.
Lima, J.J.P., (2003), Biofísica Médica, G.C.-Gráfica de Coimbra Lda, Coimbra
Murray, R. et al, (2013) Bioquímica Ilustrada de Harper, McGraw-Hill, 29ª Edição.
Nelson, D.L., Cox, M.M. (2014) Leningher Principles of Biochemistry, Artned, 6th ed.
Quintas, A. et al. (2008), Bioquímica – Organização Molecular da Vida. Lisboa: Lidel.
Salgueiro, L.; Ferreira, J.G., (1991), Introdução à Biofísica, Fundação Calouste Gulbenkian, Lisboa

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Fausto José Robalo Amaro 30h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

PT - Os alunos deverão adquirir as seguintes competências:

- 1. Compreender a realidade social da saúde nas sociedades contemporâneas, nomeadamente no que respeita ao papel dos diferentes atores e aos determinantes sociais da saúde.*
- 2. Analisar situações sociais concretas relacionadas com a saúde e expor as principais conclusões da análise realizada.*
- 3. Saber incorporar na prática profissional os conhecimentos obtidos na unidade curricular*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Students should acquire the following skills:

- 1. Understand the social reality of health in contemporary societies, namely the role of different actors and the social determinants of health.*
- 2. To be able to analyze specific social situations related to health and present the main conclusions of the analysis.*
- 3. To be able to incorporate in professional practice the knowledge gained in the course.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Aspetos sociais da saúde e da doença*
- 2. A construção social dos conceitos de saúde e doença*
- 3. Atitudes, crenças e comportamentos em saúde*
- 4. Métodos e técnicas de pesquisa e análise dos aspetos sociais da saúde*
- 5. Determinantes sociais da saúde*
- 6. Aspetos sociais da saúde mental*
- 7. Desigualdades sociais na saúde*
- 8. O direito à saúde e os direitos dos doentes*
- 9. Sociedade de risco e saúde*
- 10. Sociologia da Saúde no contexto da enfermagem*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Social aspects of health and illness*
- 2. The social construction of the concepts of health and illness*
- 3. Attitudes, beliefs and behaviors related with health*
- 4. Methods and research techniques and analysis in the social context of health*
- 5. Social Determinants of Health*
- 6. Social Aspects of mental health*
- 7. Social inequalities in health*
- 8. The right to health and patients' rights*
- 9. Risk Society and health*
- 10. The Sociology of Health approach in the context of nursing*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Todos os pontos do programa contribuem para os 3 objetivos indicados; o ponto 4 relaciona-se principalmente com o 2.º objetivo e o ponto 10 com o 3.º objetivo.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

All points of the program contribute to the three objectives mentioned above; point 4 is related mainly with the 2nd goal and point 10 with the 3rd goal.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas são de tipo teórico-prático. Para além das exposições do professor sobre a matéria, os alunos são incentivados a fazer intervenções nas aulas e elaborar trabalhos de pesquisa ou reflexão sobre as matérias do programa

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes are theoretical and practical. In addition to lectures on the subject, students are encouraged to make interventions in class and prepare research papers or reflection on the subjects of the program.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino permitirá a aquisição de competências na identificação e análise de problemas que os alunos terão de enfrentar, mais tarde, na vida profissional. Além disso, o treino na identificação e análise sociológica sobre as questões da saúde e da doença permitirá aos alunos prosseguir de maneira autónoma em processos pessoais de aprendizagem ao longo da vida.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching methodology will allow the acquisition of skills in identifying and analyzing problems that students will face later in professional life. In addition, training in sociological analysis and health issues will allow students to pursue autonomously on personal learning processes throughout life.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Alves, Fátima (Coord.) (2013). Saúde, Medicina e Sociedade. Lisboa: Pactor.

Barry, Anne-Marie e Chris Yuill (2011). Understanding the Sociology of Health: An Introduction. London: Sage Publications.

by Anne-Marie Barry and Chris Yuill

- CDSS (2010). Redução das desigualdades no período de uma geração. Igualdade na saúde através da ação sobre os seus determinantes sociais. Relatório Final da Comissão para os Determinantes Sociais da Saúde. Portugal: Organização Mundial da Saúde.

- Nettleton, S. (2013). The sociology of health and illness. 3rd ed. Cambridge: Polity Press

Mapa X - Ensino Clínico Saúde Materna /Clinical Practice Maternal and Obstetric

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ensino Clínico Saúde Materna /Clinical Practice Maternal and Obstetric

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Vanessa R. A. Antunes – 20h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Fátima Soares dos Santos Pereira - 80

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Mobilizar conhecimentos teóricos e práticos inerentes às intervenções de Enfermagem em Saúde Materna e Obstetrícia
Identificar o papel do enfermeiro no acompanhamento da mulher/casal em idade fértil e do recém-nascido
Demonstrar capacidade de se relacionar e comunicar de forma assertiva com a mulher/casal em idade fértil
Prestar cuidados de enfermagem, integrado na equipa de saúde, à mulher em idade fértil, puérpera/casal RN e família, em contexto de Cuidados de Saúde Primários e de Cuidados Hospitalares, utilizando para o efeito a metodologia científica
Participar nas actividades de saúde comunitária no âmbito das necessidades de saúde da mulher/casal em idade fértil em contexto de planeamento familiar, gravidez e puerpério, bem como ao recém-nascido, sempre na perspectiva da promoção da saúde e da prevenção da doença.
Desenvolver todas as actividades possíveis, integrado na equipa de saúde.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To use theory and practical knowledge that are present in Maternal and Obstetric nursing interventions

To identify the role of the nurse when caring for a woman/ couple in childbearing age and newborns

To show the capacity of relating and communicating in an assertive way with the woman/couple in childbearing age

To practice nursing care, within a health team, to the women in childbearing age, the new mother/ couple, newborn and family in Primary and Hospital health care, making use of the scientific methodology

To participate in the community health activities in the scope of the health needs of the woman/ couple in childbearing age in family planning, pregnancy, puerperium and new born, always aiming for the promotion of health and prevention of sickness.

To develop every activity possible, within a health team.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O estudante deverá desenvolver actividades nas vertentes seguintes:

Unidades Funcionais dos Cuidados de Saúde Primários:

Planeamento Familiar (identificar necessidades em contexto de consulta de enfermagem; proceder ao ensino/esclarecimento da utente/casal/família).

Gravidez (promover a vigilância pré-natal e da gravidez - consulta de enfermagem).

Puerpério (realizar o acolhimento da utente/casal/família; promover a autonomia e autoconfiança nos cuidados a prestar ao R.N.; realizar o aconselhamento em aleitamento).

Programa de vacinação

Unidades de Saúde Hospitalares:

Acolhimento da puérpera.

Acolhimento do recém-nascido.

Cuidados de enfermagem à mulher no puerpério imediato e precoce .

Cuidados de enfermagem ao recém-nascido no Bloco de Partos e nas Unidades de internamento.

6.2.1.5. Syllabus:

The student should develop the following activities:

Functional Unites of Primary Health Care

Family Planning (to identify the needs in the scoop of the nursing consult; provide information and clarification to the individual/couple/family)

Pregnancy (to promote pre natal care- nursing consult)

Puerperium (to promote autonomy and auto-confidence in the mother/father/couple/ family when caring for the new born; to promote breastfeeding)

Vaccination program

Hospital Health Care

Welcoming the new mother

Welcoming the new born

Providing nursing care for the new mother

Providing nursing care for the new born

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O acompanhamento do aluno, será feito com o intuito de proporcionar a desenvolvimento de competências para prestar cuidados de saúde na área dos Cuid. de Saúde Prim. em contexto Hosp..utente/casal/família

P/ dev. as ref.competências,o aluno deverá:

- Realizar consultas de enf.no âmbito do plan.familiar, vig. da grávida, puérpera e recém nascido.
- Prestar cuidados à puérpera e ao RN em internamento de obstetria, com vista à prep.da alta hosp.
- Elaborar, com a utilização da metodologia do processo de enfermagem, um estudo de caso clínico.
- Realizar uma sessão de educação para a saúde/folheto/poster/ equivalente ou em alternativa, o est. de uma fam.

Assim, em c/a área de interv. o est. deverá realizar as ativ.seg.:

Cuidados de Saúde Prim.:

- Diários de Bordo
- Ind. de aval.
- Sessão de Educ. p/ a Saúde/folheto,poster/equivalente,ou em alternativa, Est. de uma Fam.

Unidades da Área Hospitalar:

- Diários de Bordo
- Indicadores de avaliação
- Est. de caso clín.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The student support will have the goal of promoting the development of the ability to provide nursing care in both Primary Health and Hospital.

Individual/Couple/Family

To fulfill what was mentioned above the student should:

- Conduct nursing consults in the scope of family planning, pregnancy, new mother and new born.
- Provide nursing care to the new mother and new born while in the hospital after birth, w/ the goal of preparation for going back home.
- Elaborate, using appropriate method, a clinical case.
- Organize a health promoting presentation/poster or a family study.

In each area of intervention the student should deliver the following:

Primary Health Care

- Diary
- Evaluation indicators
- Organize a health promoting presentation/poster or a family study,in alternative the student can elaborate a family study (individual paper).

Hospital Health Care

- Diary
- Evaluation indicators
- Study of a clinical case

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Serão programadas entrevistas de orientação e avaliação, devendo, com base no instrumento de avaliação com os critérios de avaliação pré-estabelecidos, ser efetuada uma avaliação intercalar e outra final. Sempre que se justifique, deverão realizar-se entrevistas extraordinárias de orientação, as quais podem ser solicitadas pelos diferentes intervenientes do processo. Durante o EC, a aplicação dos conhecimentos terá lugar em contextos de prática clínica, sendo a sua avaliação efetuada com base nos métodos de avaliação e ponderações seguintes: instrumento de avaliação com critérios de avaliação pré-estabelecidos (60%); Estudo de Caso, Sessão de Educação para a Saúde/folheto, poster/equivalente ou o Estudo de uma Família (25%); diário de bordo (15%). É obrigatório, obter em cada método a nota mínima de 9,5 valores. Os cuidados de enfermagem prestados, deverão ter na sua base a utilização da metodologia do processo de enfermagem e o modelo teórico de enfermagem de Nancy Roper.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

There will be orientation and evaluation meetings, based on the evaluation criteria pre-established, where it will happen a midterm and a final evaluation. Whenever necessary it can be arranged an extra meeting that can be solicited by any of the parts. During the clinical practice, the use of theory knowledge will be evaluated based on the following methods: evaluation

criteria pre-established (60%); case study, promoting presentation/poster or a family study (25%), diary (15%). It is mandatory to obtain a minimum score of 9, 5. Nursing care should be based on the methodology by Nancy Roper.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A prática clínica deverá contribuir para a integração e consolidação de conhecimentos, desenvolvimento da capacidade de raciocínio científico, estimulação do espírito crítico, contribuindo para que o estudante planeie e preste, com a supervisão do enfermeiro orientador do ensino clínico, cuidados de enfermagem seguros à mulher/casal em idade fértil, grávida, puérpera e RN

Preende-se que os trabalhos a realizar e a discussão dos mesmos, contribuam para a consolidação gradual e sustentada do conhecimento adquirido e que reforcem o desenvolvimento cognitivo do estudante, numa perspetiva de um modelo de aprendizagem ao longo da vida.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The clinical practice should contribute to the consolidation of the theory knowledge, development of the scientific though process, stimulation of the sense of criticism, contributing for the student's ability to plan and provide safe nursing care to the woman/couple in child bearing age, pregnant woman, new mom and new born, with the supervision of a nurse and teacher.

The goal is that all the activities contribute to a gradual consolidation of the knowledge and the enforcement of the cognitive development of the student as a learning process for life.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- **GRAÇA, L. M. Medicina Materno Fetal, 4ªed, Lidel, Lisboa. 2010. ISBN:9789727576548**
- **LOWDERMILK, D.; PERRY, S. Enfermagem na Maternidade, 7ª ed., Loures, Lusodidacta, 2009. ISBN: 978-989-8075-16-1**
- **ROPER, Nancy et al – Modelo de Enfermagem, 3ª ed., Alfragide, Mc Graw-Hill de Portugal, Lta. 1995. ISBN: 9789729241987**
- **ZIEGEL, Erna ; CRANLEY, Mecca: Enfermagem obstétrica, 8ª ed, Nova Guanabara, Rio de Janeiro, 1985. ISBN: 9788527714952**
- **STANHOPE & LANCASTER – Enfermagem comunitária. Lusodidacta, 2007. ISBN: 9789728383053**
- **NANDA (North American Nursing Diagnosis Association) . Diagnósticos de Enfermagem: definições e classificações (2012-2014). Artmed.2012. ISBN: 9788565852104**
- **OPPERMAN, C. Enfermagem Pediátrica Contemporânea; edições técnicas e científicas Lda, Loures, Lusodidacta,2008 . ISBN: 9789728383190**
- **Ordem dos Enfermeiros Portugueses. CIPE. Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem, Versão 2 . 2011. ISBN: 9789295094352**

Mapa X - Enfermagem Saúde Materna e Obstetria /Nursing, Maternal Health and Obstetrics

6.2.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem Saúde Materna e Obstetria /Nursing, Maternal Health and Obstetrics

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Vanessa R. A. Antunes – 0 h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Fátima Soares dos Santos Pereira – 120 horas

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- **Adquirir conhecimentos teóricos inerentes à UC Enfermagem de Saúde Materna e Obstetria**

- Ver o indivíduo, a família e a comunidade numa perspectiva holística que tem em conta as múltiplas determinantes da saúde (necessidades da família no âmbito da sua fertilidade)
- Efectuar, de forma sistemática, uma apreciação sobre os dados relevantes para a concepção dos cuidados de enfermagem
- Estabelecer prioridades para os cuidados, sempre que possível, em colaboração com os clientes e / ou cuidadores
- Implementar os cuidados de enfermagem planeados para atingir resultados esperados
- Avaliar e documentar a evolução, no sentido dos resultados esperados
- Reconhecer o potencial da educação para a saúde nas intervenções de enfermagem (vacinação, planeamento familiar e saúde materna)

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Acquire theoretic knowledge inherent to the Maternal Health and Obstetrics Nursing*
- *Understand the individual, family and community as a whole using an holistic approach that includes multiple health factors (needs of the family in the ambit of fertility)*
- *Perform, in a systematic way, an appreciation of the relevant data for the conception of the nursing care*
- *Establish priority in care , if possible in collaboration with patient and family*
- *Implement nursing care planned to achieve the goals that where set*
- *Evaluate and document the evolution according to their purpose*
- *Recognize the potential of health education in every nursing intervention (vaccination, family planning and maternal health)*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Introdução à Enfermagem na maternidade. Conceito de família e sua evolução. Sexualidade. Morfologia e fisiologia da reprodução. Concepção e desenvolvimento embrionário: Genética; Ovulação, fecundação e implantação; Teratologia; Placenta e anexos fetais; Desenvolvimento e maturação fetal; Gravidez gemelar Vigilância da Gravidez: Sinais e Sintomas de Gravidez ; Assistência pré-natal ; Desconfortos da Gravidez Fisiologia do trabalho de parto: Divisão clínica e mecanismo geral; Anomalias do trabalho de parto; Analgesia no trabalho de parto; Tipos de parto; Tipos de dequitudadura; Vinculação precoce ; Puerpério imediato Cuidados imediatos ao RN normal e de risco. Puerpério e lactação: Classificação; Involução uterina; Lóquios e menstruação;Episiorrafia ou sutura abdominal; Amamentação; Contracepção nos pós parto; Preparação para alta Recém-nascido: Maternidade e paternidade; Adaptação da família; Cuidados de higiene; Alimentação; Vigilância da saúde infantil, Primeiras vacinas.

6.2.1.5. Syllabus:

Introduction to Maternity Nursing. Concept of family and it's evolution. Sexuality. Morphology and physiology of reproduction. Conceiving and embryonic development. Genetics; ovulation, fecundation and implementation; teratology; Placenta and fetal attachments; Fetal development; twins pregnancy; Pregnancy vigilance: Signs and symptoms of pregnancy; pre-natal assistance; discomforts of pregnancy; Physiology of labor: Clinical division and general mechanism; anomalies of labor; Pain control during labor; types of labor; early attachment; Immediate puerperium Immediate care of the new born under normal circumstances and risk ones. Puerperium and breastfeeding: Classification; Uterine involution; Lochia and menstruation; Episiorrhaphy or abdominal suture;breastfeeding; contraception after birth; Newborn: maternity and paternity; family adjustment; hygienic care; Feed; Pediatrics health care, first vaccines.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos integrados na Unidade Curricular de Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia, visam habilitar os estudantes para a aquisição e desenvolvimento de competências para a prestação de enfermagem na área da saúde materna, no cuidar da mulher grávida/puérpera e família, através da abordagem de conteúdos como vigilância da gravidez (1º, 2º, 3º trimestre) , trabalho de parto e parto, puerpério, no sentido de proporcionar ao estudante momentos de aprendizagem neste âmbito, promovendo a autonomia dos cuidados, tendo em conta o conteúdo funcional do enfermeiro de cuidados gerais.

Os conteúdos visam ainda a aquisição de conhecimentos precisos e objetivos com vista ao desenvolvimento de competências que permitam responder as situações que ocorrem com maior frequência na prática clínica.

A aquisição de conhecimentos e competências por parte dos estudantes com esta UC, vai habilitá-los para o Ensino Clínico de Saúde Materna e Obstetrícia.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The program content in Maternal and Obstetrics Health, has the goal of enable the students for the acquisition and development of ability to provide nursing care to a pregnant woman, a new mother and family using pregnancy vigilance (1º,2º,3º trimester) and labor, aiming to provide the student moments to learn, promoting the autonomy of care.

It aims, as well, the acquisition of precise knowledge and goals in order to develop skills that will allow the respond to the most common situations in health care, all of which will enable the students to the clinical practice.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A disciplina possui 60h teóricas e 30h teórico-práticas.

As aulas serão de exposição teórica, trabalhos de grupo com apresentação em sala de aula com apresentações em sala de aula com interação e participação do estudante-docente, propõe-se avaliação continua estruturada. Serão realizadas demonstrações dos procedimentos em laboratório de práticas, sessões que têm caráter de presença obrigatório do estudante e limite de faltas de 15%. Os conteúdos são apresentados em: 60 horas teóricas, expositivas, onde será promovida a interação e participação dos estudantes; 30 horas de trabalho autônomo onde realizarão um trabalho de grupo sobre os conteúdos teóricos leccionados relacionando os com a prática, trabalho que será apresentado em sala de aula; 30 horas teórico-práticas serão realizadas demonstrações dos procedimentos em laboratório de práticas, sessões que têm caráter de presença obrigatório do estudante e limite de faltas de 15%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The subject has 60h of theoretical classes and 30h of a combination of theory and practice.

The classes will be theoretic and with presentations by the students, demonstrations, interactive relationship between the students and the teacher with continuous evaluation.

There will be demonstrations of procedures in practical classes, which are mandatory with a maximum of 15% of no appearance. The subject will have: 60h of theoretical classes, where it will be encouraged the interaction and active participation of the students and 30h of a combination of theory and practice where there will be demonstrations of procedures which are mandatory with a maximum of 15% of no appearance.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O método expositivo permite a transmissão de conhecimentos teóricos, o modelo dinâmico da aula com a interação e participação dos estudantes facilita o desenvolvimento de competências a nível da comunicação e raciocínio crítico. Os conteúdos programáticos a participação do estudante nas aulas, a realização e exposição dos trabalhos realizados vão contribuir para que os objetivos sejam atingidos. As aprendizagens adquiridas deverão ser aplicadas nos ensinios clínicos. Com a utilização do processo de enfermagem pretende-se o entendimento dos diagnósticos de enfermagem, bem como das intervenções de enfermagem associadas, dada a extrema importância na prática dos cuidados de enfermagem. Serão realizadas demonstrações e execuções sequenciadas dos procedimentos técnicos mais comuns no âmbito da saúde materna., como: cuidados à grávida durante a vigilância da sua gravidez; cuidados à puérpera como observação física, primeiro levante, cuidados às mamas, aleitamento materno, higiene perineal, ensinios para alta; cuidados ao RN como cuidados de higiene (desinfecção do coto umbilical, mudança da fralda), vacinação, alimentação, eliminação, ensino para alta. Momentos essenciais para a prática clínica.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Expositive method allows the transmission of theoretical knowledge, a dynamic class with the interaction and active participation of the students facilitates the development of skills in communication and critical reasoning. The themes exposed, the participation of the students in class and the construction and presentation of papers will contribute for the achievement of objectives. Then everything learned should be applied during the clinical practice. Using the nursing process it is intended to facilitate the understanding of the nursing diagnosis, as well as, the interventions associated. The most common procedures will be demonstrated and trained, such as caring for a pregnant woman, caring for the new mother with physical observation, first raise, breast care, breastfeeding, hygiene, caring for the newborn such as hygiene (changing the diaper.), vaccination, feeding, elimination.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- **GRAÇA, L. M. Medicina Materno Fetal, 4ªed, Lidel, Lisboa. 2010. ISBN:9789727576548**
- **LOWDERMILK, D.; PERRY, S. Enfermagem na Maternidade, 7ª ed., Loures, Lusodidacta, 2009. ISBN: 978-989-8075-16-1**
- **ROPER, Nancy et al – Modelo de Enfermagem, 3ª ed., Alfragide, Mc Graw-Hill de Portugal, Lta. 1995. ISBN: 9789729241987**
- **ZIEGEL, Erna ; CRANLEY, Mecca: Enfermagem obstétrica, 8ª ed, Nova Guanabara, Rio de Janeiro, 1985. ISBN: 9788527714952**
- **STANHOPE & LANCASTER – Enfermagem comunitária. Lusodidacta, 2007. ISBN:9789728383053**

Mapa X - Farmacologia /Pharmacology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Farmacologia /Pharmacology

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Cátia Beatriz Almeida Ramalheite 30h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:
n/a

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Após a frequência da Unidade Curricular o aluno deverá compreender os conceitos básicos de Farmacologia que permitam uma clara compreensão dos diversos grupos terapêuticos e a integração desses mesmos conceitos na prática profissional. O aluno deverá ainda conhecer e identificar as diversas vias de administração, assim como os cuidados gerais a ter na administração e quais as formas farmacêuticas mais adequadas. O aluno deverá sensibilizar-se para os cuidados especiais a ter na conservação dos medicamentos e saber identificar os fármacos de acordo com o seu grupo terapêutico. Deverá igualmente obter conhecimentos sobre alguns fármacos no âmbito da Farmacologia específica, identificando os seus mecanismos de ação e reações adversas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

After the frequency of pharmacology Unit students should be able to understand the basic concepts of pharmacology which are important for the clear understanding of the different therapeutic groups and the integration of these concepts in professional practice. The student must be able to know and identify the various routes of administration as well as the general care of administration and more appropriate dosage forms. The student must be sensitizing themselves to the special care and conservation of drugs. They should be able to identify specific drugs according to their therapeutic group and also to know certain drugs under specific Pharmacology, namely their mechanisms of action and their adverse reactions.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos programáticos encontram-se divididos em três grandes temas. No primeiro módulo serão abordados conceitos de farmacologia geral, nomeadamente: noções gerais de terapêutica, medicamento, tóxico, dose, dose tóxica, margem terapêutica, acumulação, habituação, dependência física e psíquica, hipersensibilidade, alergia, sinergismo, antagonismo, incompatibilidade. Serão igualmente abordados os cuidados especiais de conservação de medicamentos, as formas farmacêuticas e vias de administração usuais, assim como noções de farmacocinética. No segundo módulo serão abordados conceitos de farmacologia especial: principais grupos terapêuticos e detalhadamente, a quimioterapia anti-infecciosa, analgésicos, antipiréticos e intoxicações. No terceiro módulo serão abordados aspetos técnicos e socioeconómicos da terapêutica: o funcionamento da Indústria Farmacêutica, o papel do Infarmed enquanto entidade reguladora do medicamento. Utilização dos medicamentos a nível hospitalar.

6.2.1.5. Syllabus:

The syllabuses are divided into three major subjects. In the first module will be discussed general concepts of pharmacology, including: general principles of therapy, drug, dose, toxic dose, therapeutic range, accumulation, addiction, physical and psychic dependence, hypersensitivity, allergy, synergism, antagonism and incompatibility. It will be also focused: special precautions for storage medicines; dosage forms and usual routes of administration, as well as concepts of pharmacokinetics. In the second module will be discussed concepts of special pharmacology: major therapeutic groups and in detail, chemotherapy, anti-infective, analgesic and antipyretic and poisoning. In the third module will be discussed technical and socio-economic aspects of therapy: the role of the Pharmaceutical Industry, and the role of Infarmed as regulator of drugs. The use of drugs in the hospital (unit distribution)

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O objectivo da Unidade Curricular é o ensino das noções básicas de farmacologia que permitirão um conhecimento dos fármacos, dos seus mecanismos de ação, e das suas interações moleculares e biológicas. Em suma, o presente conteúdo programático visa sensibilizar o aluno para a importância da farmacologia nos processos terapêuticos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The aim of this Curricular Unit is to teach the basics of pharmacology that will allow a close knowledge of drugs, their mechanism of action, and their molecular and biological interactions. In short, with this syllabus we want to sensitize the students to the importance of pharmacology in therapeutic processes.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- Serão aulas teóricas tutoradas, destinadas à consolidação de conhecimentos, através da participação ativa do aluno no processo de ensino-aprendizagem, com apresentação de exemplos ilustrativos.

A avaliação será efetuada na modalidade de "avaliação contínua", com a possibilidade de realização de exame final, que incidirá sobre a totalidade do programa lecionado, no caso de não existir aproveitamento na modalidade de "avaliação contínua". Os requisitos de aproveitamento na "avaliação contínua" são: assiduidade e participação ativa, um teste escrito e um trabalho de grupo, no final a classificação deverá ser igual ou superior a 10.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures will be expository, to reinforce knowledge through active participation of students in the teaching-learning process.

The evaluation of this Curricular Unit will be in the form of "continuous assessment", with the possibility of final exam, which covers all program taught, if they fail in the form of "continuous assessment". The requirements for "continuous assessment" are: regular attendance, active participation, a written test, and a working group. At the end the classification should be greater than or equal to 10

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O modelo de ensino que se baseia num método expositivo com a participação ativa dos alunos (dúvidas, exemplos, comentários, resolução de exercícios) permitirá que os alunos alcancem os objetivos enunciados, nomeadamente a importância da farmacologia nos diferentes processos terapêuticos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching model is based on a lecture method with the active participation of the students (questions, examples, comments, resolution of exercises). This method will allow students to achieve the objectives of this Curricular Unit, in particular the importance of pharmacology in different therapeutic processes.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Osswald, W. (2001). Terapêutica medicamentosa e suas bases farmacológicas (4ª Ed.). Porto: Porto editora.

Tripathi, K.D. (2006). Farmacologia médica (5ª Ed.). Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.

Hardman J.G., Limbird, L.E., Goodman & Gilman (2007). As bases farmacológicas da Terapêutica (11ª Ed.). Rio de Janeiro: MacGraw Hill.

Martindale, The Extra Pharmacopeia, 37st Edition, 2012, London.

Ministério da Saúde, Formulário Hospitalar Nacional de Medicamentos, 9ª edição, Imprensa Nacional Casa da Moeda, Lisboa

INFARMED – Autoridade Nacional do Medicamento e Produtos de Saúde, IP / Ministério de Saúde, Prontuário Terapêutico - 11, dezembro de 2012, Lisboa:Infarmed, 2013,

Mapa X - Microbiologia e Parasitologia /Microbiology and Parasitology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Microbiologia e Parasitologia /Microbiology and Parasitology

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Jaime Manuel Pinto Combadão 30h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O aluno deverá adquirir informação e conhecimentos gerais de Microbiologia, como disciplina privilegiada para o estudo de doenças infecciosas.

Um dos objetivos será o de adquirir conhecimento sobre bactérias, vírus, fungos e outros parasitas como agentes infecciosos e as doenças a eles correlacionadas.

Tem-se, também, o objetivo de adquirirem a competência de relacionar o conhecimento acima com os efeitos médicos e ambientais de microrganismos e com processos metabólicos por eles utilizados.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The student should acquire information and general knowledge on Microbiology, as a privileged field for the study on infectious diseases.

One of the objectives is to gain knowledge on bacteria, viruses, fungi, and other parasites as infectious agents and the diseases to them correlated.

Furthermore, there is the objective of attaining the ability to relate the knowledge exposed above to the medical and environmental effects of microorganisms, as well as the metabolic processes used by them.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *História da Microbiologia. O Mundo Microbiano e as suas principais áreas de acção*

2. *Introdução à Bacteriologia e Microbiologia Clínica*

3. *Classificação bacteriana e características morfológicas. Resistência das bactérias aos antimicrobianos / antibióticos (agentes físicos e químicos). Mecanismos de acção dos antibióticos e espectro de actividade.*

4. *Introdução à Parasitologia. Relação parasita-hospedeiro (defesas inespecíficas e específicas do hospedeiro, reacção ag-Ac, bases celulares da resposta imune)*

5. *Introdução ao estudos dos vírus. Classificação, estrutura e replicação do vírus. O papel dos vírus nas doenças*

6. *Introdução à Micologia. Classificação, estrutura e replicação do fungo. O papel dos fungos nas doenças*

7. *Outros Parasitas. Parasitismo, hospedeiros, vectores, reservatórios, zoonoses. O papel dos parasitas nas doenças*

8. *A aplicação da Microbiologia em diversos campos*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *History of Microbiology. The microbial world and their main areas of action.*

2. *Introduction to Bacteriology and Clinical Microbiology.*

3. *Bacterial classification and morphological characteristics. Bacterial resistance to antimicrobial/antibiotics (physical/chemical agents). Mechanisms of action of antibiotics and spectrum of activity.*

4. *Introduction to Parasitology. Host-parasite interaction (specific/unspecific host defenses, Ag-Ab reaction, cellular bases of the immune response).*

5. *Introduction to the study of viruses. Viral classification, structure and replication. The role of viruses in disease.*

6. *Introduction to Mycology. Fungi classification, structure and replication. The role of fungi in disease.*

7. *Other parasites. Parasitism, hosts, vectors, reservoirs, zoonosis. The role of parasites in disease.*

8. *Application of Microbiology to various fields of knowledge*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

No início de cada aula os novos temas a estudar são introduzidos, aos alunos, dentro do contexto da disciplina e dos objectivos a serem atingidos. Ao longo da exposição da matéria fazem-se pequenos intervalos de modo a assegurar o seguimento da matéria dada e esclarecer os pontos fortes e os pontos fracos da exposição e dos conteúdos programáticos na aquisição dos conhecimentos e competências para os objectivos pretendidos. No fim de cada aula é feito um resumo com o que se pretende atingir, de forma a que o estudo individual possa ser mais dirigido para os objectivos expostos.

Ao longo da unidade curricular fazem-se pequenas avaliações que servem para avaliar se os alunos estão a adquirir os conhecimentos e competências necessárias.

De acordo com o citado em cima, as aulas são adaptadas de forma aos objectivos serem cumpridos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

At the beginning of each class the new themes are introduced to the students, within the context of the curricular unit and of the goals. As the subjects are presented, small breaks are introduced in order to ensure that the students are following up and to clarify the strong and weak points of the programme, so that knowledge is solidly acquired and provides students with the appropriate skills for the proposed goals to be achieved.

At the end of each class, a summary is provided with what is intended to achieve, in order to direct individual study to those goals.

In exercises classes, an evaluation is made of the adequacy of the programme for the understanding and sufficient skill acquisition to analyse real life cases.

Throughout the curricular unit small evaluation are performed that serve to assess if the students are acquiring the necessary knowledge and skills.

Accord to what was described above, the classes are adapted in order to better achieve the proposed objectives

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas consistem em exposição de matéria teórica, conceptual, numerical and, finally, in the study of concrete cases of more representative studies. Students are stimulated to actively participate in the discussion of the subjects presented, de várias formas, como a interpeação directa pelo professor e pela estimulação da criação de hipóteses e do possível uso de métodos para as provarem. Após a maturação da matéria básica, os alunos estudam e apresentam de forma crítica alguns estudos recentes, publicados em revistas científicas internacionais com revisão por pares.

A avaliação continua é feita de três formas: um teste individual (35%), um trabalho em grupo (30% da nota) e a participação nas atividades das aulas (35%). Se tiver pelo menos 9.5 valores (em 20), em cada momento, ficará dispensado do exame final.

Quem escolher avaliação não continua realiza 5 trabalhos escritos ao longo do semestre e uma prova oral. Se tiver pelo menos 9.5 valores (em 20) ficará dispensado do exame final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The classes consist in the exposition of theoretical, conceptual, numerical and, finally, in the study of concrete cases of more representative studies. Students are stimulated to actively participate in the discussion of the subjects presented in various ways, namely through the direct questioning of the professor and through creating hypothesis and providing methods to prove them. Following these major classes, there are exercises classes to solidify data analysis and to exemplify common problems and bias in these types of studies.

After the maturation of the basic subjects, the students study and critically present to their class recent and relevant peer reviewed studies published in international scientific journal. Continuous assessment is done in three ways: an individual test (35%), group work (30 %) and participation in the activities of the classes (35%). Students with at least 9.5 (out of 20), at any time, shall be exempt from the final exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Dentro das metodologias de ensino explicitadas, de uso nestas aulas, faz-se uma avaliação contínua da sua eficácia, pela interpeação dos alunos e da realização de testes formativos. Estes testes formativos têm a forma de pequenos inquéritos sobre o que os alunos aprenderam numa aula ou num conjunto de aulas, o que os alunos acharam mais importante, no que tiveram mais dificuldades e os pontos que pareceram menos bem apresentados. Da mesma forma, pergunta-se em quais momentos os alunos estiveram mais motivados e atentos e em quais momentos não o estiveram, qual a maior surpresa, qual a maior contribuição para a compreensão da matéria (por alunos ou pelo professor) e qual a pior contribuição. A adaptação continua das metodologias usadas e a extensão das mesmas faz-se de acordo com a análise dos processos citados.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Within the exemplified teaching methodologies in use in these classes, a continuous evaluation of their effectiveness is performed, through direct questioning of the students and by performing formative tests, under the form of small inquiries on what the students have learnt in a class or set of classes, what they found more important, what they felt was more difficult and the points that they found less well presented. Also, they are asked when did they feel more/less motivated and aware, when did they feel surprised and what was the best/worst contribution to the understanding the the programme. The methodologies used are continuously adapted as the teaching method is critically analysed.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Barroso, H., Melo-Silvestre, A., Taveira, N. (2014). *Microbiologia Médica*, vol 1 & 2, Lidel, 544pp & 592pp.
- Murray, P.R., Rosenthal, K.S., Pfaller, M.A. (2012). *Medical Microbiology*, 7 Edition, Saunders, 888pp.
- Goering, R., Dockrell, H., Zuckerman, M., Roitt, I. (2012). *Mims' Medical Microbiology*. 5 edition, Saunders; 580pp.
- Murray P.R.; K.S. Rosenthal & M.A. Pfaller (2008). *Microbiologia Médica*. 5ª edição. Elsevier; 979pp.
- Toy, E.C.; C. Debord; A. Wanger; G. Castro; J.D. Kettering & D. Briscoe (2005). *Case Files Microbiology*. Mc Graw Hill, 430pp.

Mapa X - Sociologia da Família / Sociology of the family

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sociologia da Família / Sociology of the family

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Fausto José Robalo Amaro 40h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:
n/a

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os alunos deverão adquirir as seguintes competências: 1. Compreender a realidade sociofamiliar contemporânea e, nomeadamente no que respeita à formação e estrutura da família, relações intergeracionais, igualdade de género e violência doméstica. 2. Analisar situações familiares concretas e expor as principais conclusões da análise realizada 3. Saber incorporar na prática profissional os conhecimentos obtidos na unidade curricular

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Students should acquire the following skills: 1. Understand the contemporary family in particular with regard to the family development and family structure, intergenerational relationships, gender equality and domestic violence. 2. To analyze specific family situations and expose the main conclusions 3. To be able to incorporate in professional practice the knowledge gained in the course.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. A família nas sociedades contemporâneas: permanências e mudanças 2. Métodos e técnicas de pesquisa e análise em Sociologia da Família 3. Formação da Família: Casamento e vida Intima 4. A família e a criança 5. Dinâmicas familiares e relações de género 6. Violência doméstica 7. Divórcio 8. Família e Envelhecimento 9. Família e cuidados de saúde

6.2.1.5. Syllabus:

1. The family in contemporary societies: continuities and changes 2. Methods and techniques in family research 3. Formation of the Family: Marriage and intimate life 4. Children in the family 5. Family dynamics and gender relations 6. Domestic Violence 7. Divorce 8. Family and Ageing. 9. Family and health care

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Todos os pontos do programa contribuem para os 3 objetivos indicados; o ponto 2 relaciona-se principalmente com o 2.º objetivo e o ponto 9 com o 3.º objetivo.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

All points of the program contribute to the three objectives mentioned above; point 2 is related mainly with the 2nd goal and point 9 with the 3rd goal.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas são de tipo teórico-prático. Para além das exposições do professor sobre a matéria, os alunos são incentivados a fazer intervenções nas aulas e elaborar trabalhos de pesquisa ou reflexão sobre as matérias do programa.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes are theoretical and practical. In addition to lectures on the subject, students are encouraged to make interventions in class and prepare research papers or reflection on the subjects of the program.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino permitirá a aquisição de competências na identificação e análise de problemas que os alunos terão de enfrentar, mais tarde, na vida profissional. Além disso, o treino na identificação e análise sociológica sobre as questões da família permitirá aos alunos prosseguir de maneira autónoma em processos pessoais de aprendizagem ao longo da vida.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching methodology will allow the acquisition of skills in identifying and analyzing problems that students will face later in professional life. In addition, training in sociological analysis and family issues will allow students to pursue autonomously on personal learning processes throughout life.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Amaro, Fausto (2014). Sociologia da Família. Lisboa : Pactor.

Gimeno, Adelina (2007). A Família – O Desafio da Diversidade. Lisboa : Instituto Piaget.

Wall, Karin e Amâncio, Lígia (Orgs.) (2007). Família e Género em Portugal e na Europa. ICS. Imprensa de Ciências Sociais.

Wright, Lorraine M. e Maureen Leahey (2012). Enfermeiras e Famílias. S. Paulo: Roca.

Mapa X - Patologia, Obstetrícia /Pathology Obstetrics

6.2.1.1. Unidade curricular:

Patologia, Obstetrícia /Pathology Obstetrics

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria de Fátima Graça Frade, horas de contacto – 0h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Fátima Soares dos Santos Pereira, horas de contacto – 30h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Que o estudante seja capaz de:

- Conhecer as patologias que podem estar associadas à gravidez, ao parto e ao puerpério;
- Identificar gravidez de risco, conhecendo os fatores de risco;
- Adequar procedimentos às situações de risco na gravidez, parto e puerpério para prevenir complicações;
- Conhecer os elementos teóricos inerentes à vigilância da mulher/família com gravidez de risco, trabalho de parto, parto e puerpério;
- Organizar e planificar os cuidados a prestar na gravidez, parto e puerpério face às diferentes situações de risco;
- Adquirir e aplicar os conhecimentos teóricos às diferentes situações da prática clínica.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The student is able to:

- *know the pathologies that may be linked to pregnancy, childbirth and the puerperium;*
- *Identify risk pregnancy, knowing the risk factors;*
- *Adapt the procedures to risk situations in pregnancy, childbirth and the puerperium to prevent complications;*
- *Know the theoretical elements inherent to women's/family monitoring with pregnancy, labor, birth and puerperium;*
- *Organize and plan the care in pregnancy, childbirth and the puerperium given different risk's situations;*
- *Acquire and apply theoretical knowledge to clinical practice situations.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Conceito de gravidez de risco e factores associados.

2. Patologias associadas à gravidez:

- a) Hiperémese gravídica;
- b) Diabetes;
- c) Patologia hematológica;
- d) Doença tromboembólica;
- e) Hemorragias;
- f) Doença Hipertensiva;
- g) Isoimunização RH;
- h) Patologia respiratória;
- i) Cardiopatias;
- j) Infecciologia na gravidez.

3. Patologias relacionadas com o parto:

- a) Rotura prematura de membranas;
- b) Sofrimento fetal intra- parto;
- c) Trabalho de parto pré termo;
- d) Distocias.

4. Patologias do puerpério:

- a) Hemorragias;
- b) Infeções do aparelho genital;
- c) Doença tromboembólica;
- d) Mastite;
- e) Infeções urinárias.

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Concept of risk pregnancy and its associated factors.*
2. *Pathologies associated to pregnancy:*
 - a. *Hiperémese Gravidarum;*
 - b. *Diabetes;*
 - c. *Hematologic pathology;*

- d. Thromboembolic disease;
 - e. Bleeding;
 - f. Hypertensive Disease;
 - g. Isoimmunization RH;
 - h. Respiratory pathology;
 - i. Heart diseases;
 - j. Infectology in pregnancy.
3. Pathologies related to childbirth:
- a. Membranes' premature rupture of;
 - b. Fetal distress intra-partum;
 - c. Pre term labor;
 - d. Dystocia.
4. Pathologies of puerperium:
- a. Bleeding;
 - b. Infections of the genital apparatus;
 - c. Thromboembolic disease;
 - d. Mastitis;
 - e. Urinary infections.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

PT –

Os conteúdos programáticos integrados na Unidade Curricular de Patologia Obstétrica, visam habilitar os estudantes para a aquisição e desenvolvimento de competências para a prestação de cuidados de enfermagem a grávidas com patologia obstétrica, dentro do seu contexto familiar e social, tendo em conta o conteúdo funcional do enfermeiro de cuidados gerais.

Os conteúdos visam ainda a aquisição de conhecimentos precisos e objetivos com vista ao desenvolvimento de competências que permitam responder as situações que ocorrem com maior frequência na prática clínica.

A aquisição de conhecimentos e competências por parte dos estudantes com esta UC vai habilitá-los para o Ensino Clínico de Saúde Materna e Obstetria.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents integrated in Pathology Obstetrics subject, aims to enable students to acquire and develop skills for nursing care to pregnant women with obstetric pathology, within her family and social context, taking into account the functional content of general care nurse.

The content aimed at the acquisition of knowledge still objectives and accurate for the development of skills that enable it to respond to situations that occur most frequently in clinical practice.

The acquisition of knowledge and skills by students with this subject, will enable them to Clinical Education in Obstetrics and Maternal Health.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os conteúdos são apresentados em:

- a) 30 horas teóricas, expositivas, onde será promovida a interação e participação dos estudantes, através de discussão de casos clínicos relacionados com os conteúdos leccionados;
- b) 15 horas de trabalho autónomo onde realizarão um trabalho de grupo sobre os conteúdos teóricos leccionados relacionando-os com a prática.

Avaliação:

Regime Geral – Avaliação Contínua

No regime de avaliação contínua são contemplados várias metodologias de avaliação:

1º - Participação em Sala de Aula – 35%

2º - Outras Avaliações (para UC's com total de 30h- 2 Avaliações; UC's com total de 45h- 3 avaliações (máximo); UC's com total de 60h- 4 avaliações (máximo); UC's com total de 90h- 5 avaliações (máximo), a que pertence nesta UC:

- Avaliação individual escrita - 50%

- Trabalho prático de grupo – 15%

Os estudantes que tenham escolhido a avaliação contínua e não consigam obter nota positiva, irão a exame final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The contents are presented in:

- a) 30 hours lecture, where interaction and students' participation will be promoted, through discussion of clinical cases related to the contents taught;
- b) 15 hours of autonomous work where they will do a group work about theoretical content taught in relation to the practice.

Evaluation:

General scheme – on going evaluation

On going evaluation scheme are covered by various evaluation methodologies:

1st - Participation in the classroom – 35%

2nd - Other evaluations (for 30h subjects' – 2 evaluations; for 45h subjects' – 3 evaluations (maximum); for 60h subjects' – 4 evaluations (maximum); for 90h subjects' – 5 evaluations

maximum wich in this subject means:

- Individual writing evaluation - 50%

- Practical group work – 15%

The students who have chosen the on going evaluation scheme and can't get positive grade, will do the final exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O método expositivo permite a transmissão de conhecimentos teóricos, o modelo dinâmico da aula com a interação e participação dos estudantes facilita o desenvolvimento de competências a nível da comunicação e raciocínio crítico.

Os conteúdos programáticos, a participação do estudante nas aulas, a realização e exposição dos trabalhos realizados vão contribuir para que os objetivos sejam atingidos. As aprendizagens adquiridas deverão ser aplicadas nos ensinios clínicos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The expository method allows the transmission of theoretical knowledge, the dynamic model of the class with students' interaction and involvement facilitates the development of communication skills and critical thinking.

The contents, student participation in class, the realizations and presentation of the work will help to ensure that the objectives are achieved. The learnings gained should be applied in clinical teaching.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Campos, D., Montenegro, N. Rodrigues, T., Ramalho, C. *Protocolos de medicina materno-fetal. (3a ed.) Lisboa, Lidel – Edições Técnicas, Lda. 2014.*

2.Clode, N., Jorge,C,; Graça, L.M. *Normas de Atuação na Urgência de Obstetria e Ginecologia do Hospital de Santa Maria (2aed.)*, Bayer Health Care. 2012.

3.Dores, J., Almeida, Maria., Vicente, L. Paiva, S. *Relatório de Consenso, Diabetes e Gravidez, janeiro 2011.*

4.Graça, L. M. *Medicina Materno Fetal. (4a ed.) Lisboa, Lidel – Edições Técnicas, Lda. 2010.*

5. *Direcção Geral da Saúde, Norma no 7/2011 de 31/1/2011.*

Mapa X - Patologia Geral /General Pathology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Patologia Geral /General Pathology

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Cátia Beatriz Almeida Ramalhete 45h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Após a frequência da Unidade Curricular o aluno deverá conhecer e compreender os processos patológicos que estão na origem das doenças que com maior frequência vão encontrar na sua vida profissional.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

After the attendance of General pathology, students should be able to know and understand the pathological processes that are at the origin of the diseases that most often will encounter in their professional life.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Apresentação e terminologia usada em patologia

2. Respostas celulares à agressão

3. Regeneração e reparação de tecidos

4. Inflamação aguda e crónica

5. Doenças infecciosas

6. Doenças do sistema imune

7. O Cancro: conceitos e exemplos de patologias cancerígenas

9. Doenças ambientais e nutricionais

10. Doenças genéticas: conceitos e doenças devido a alterações genéticas.

11. Transtornos do sistema circulatório: conceitos e exemplos de patologias cardiovasculares: enfarte do miocárdio e acidente vascular cerebral (AVC).

6.2.1.5. Syllabus:

Presentation and terminology used in pathology

2. Cellular responses to aggression

3. Regeneration and tissue repair

4. Acute and chronic inflammation

5. Infectious diseases

6. Diseases of the immune system

7. Cancer: concepts and examples of cancerous pathologies

9. Environmental and nutrition diseases

10. Genetic diseases: concepts and some examples of diseases due to genetic changes.

11. Disorders of the circulatory system: concepts and examples of cardiovascular diseases: myocardial infarction and cerebrovascular accident (CVA).

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O programa curricular debruça-se sobre o desenvolvimento dos vários processos patológicos começando pela etiologia seguindo-se a patogenia, as alterações moleculares e morfológicas e as manifestações clínicas que lhe estão associadas. Os processos gerais de resposta celular à agressão, de regeneração e reparação dos tecidos e de inflamação serão explicitados inicialmente. Segue-se a explanação dos fundamentos patológicos dos grandes grupos patológicos nomeadamente das doenças infecciosas, cancro, doenças genéticas, nutricionais e do sistema circulatório. Em suma, o presente conteúdo programático visa sensibilizar o aluno para os processos patológicos fundamentalmente os associados às principais nosologias.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The curricular program focuses on the development of several pathological processes starting with the etiology followed by the pathogenesis, molecular and morphological changes and clinical manifestations associated with it. The general processes of cellular response to aggression, regeneration and repair of tissues and inflammation will be explained first. Characterization and explanation of major pathological groups it follows in particular infectious diseases, cancer, genetic diseases, nutritional and circulatory system. In short, this curriculum aims to sensitize the student to the pathological processes primarily those associated with major nosologies.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Serão aulas teóricas tutoradas, destinadas à consolidação de conhecimentos, através da participação ativa do aluno no processo de ensino-aprendizagem, com apresentação de exemplos

ilustrativos.

A avaliação será efetuada na modalidade de "avaliação contínua", com a possibilidade de realização de exame final, que incidirá sobre o programa lecionado, no caso de não existir aproveitamento na modalidade de "avaliação contínua". Os requisitos de aproveitamento na "avaliação contínua" são: assiduidade e participação ativa (resolução de casos clínicos, resposta a perguntas), um teste escrito e um trabalho de grupo, no final a classificação deverá ser igual ou superior a 10.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures will be expository, to reinforce knowledge through active participation of students in the teaching-learning process.

The evaluation of this Curricular Unit will be in the form of "continuous assessment", with the possibility of final exam, which covers all program taught, if they fail in the form of "continuous assessment". The requirements for "continuous assessment" are: regular attendance (resolution of clinical cases, answering questions), active participation, a written test, and a working group. At the end the classification should be greater than or equal to 10

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O modelo de ensino que se baseia num método expositivo com a participação ativa dos alunos (dúvidas, exemplos, comentários, resolução de exercícios) permitirá que os alunos alcancem os objetivos enunciados, nomeadamente os processos patológicos associados às principais nosologias.

The teaching model is based on a lecture method with the active participation of the students (questions, examples, comments, resolution of exercises). This method will allow students to achieve the objectives of this Curricular Unit, in particular the pathological processes of major nosologies.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching model is based on a lecture method with the active participation of the students (questions, examples, comments, resolution of exercises). This method will allow students to achieve the objectives of this Curricular Unit, in particular the pathological processes of major nosologies.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Kumar V., Abbas A. K., Fausto N. (2009). Robbins and Cotran Pathologic Basis of Disease. 8th edition, Elsevier Saunders.

Muralitharan N., Ian Peate I. (2009). Fundamentals of Applied Pathophysiology. Willwy-Blackwell

Cooper, K. et al. (2009). Pathophysiology Incredibly Easy. 4th. Ed, Ed. Lippincott.

Fauci AS et al. (2008). Harrison Principles of Internak Medicines. 17th ed, Mc-Graw Hill.

Mota Pinto, A. (2009). Fisiopatologia, Fundamentos e Aplicações. Ed. Lidel.

Mapa X - Ensino Clínico, Saúde Infantil e Pediátrica/Clinical Education in Pediatric Nursing

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ensino Clínico, Saúde Infantil e Pediátrica/Clinical Education in Pediatric Nursing

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria de Fátima Graça Frade, Horas de Contacto – 45h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Joana Mendes Marques, horas de contacto – 36h

Ana Vanessa Antunes, horas de contacto – 36h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Que o estudante seja capaz de:

Mobilizar conhecimentos teóricos e teórico-prá inerentes às intervenções de Enfermagem em Saúde Infantil e Pediátrica;

- Identificar o papel do enfermeiro no contexto pediátrico no acompanhamento da criança/jovem e família;
- Demonstrar capacidade de se relacionar e comunicar assertivamente com a criança/jovem/família;
- Prestar cuidados de enfermagem centrados na criança/jovem e família nos diferentes contextos de prestação de cuidados (Cuidados de saúde Primários e Unidades Hospitalares), tendo por base metodologia científica;
- Executar procedimentos recorrendo a técnicas apropriadas, tendo em conta a fase de desenvolvimento da criança/jovem e a sua situação clínica;
- Participar nas atividades de saúde comunitária no âmbito da resposta às necessidades de saúde da criança/jovem e família/acompanhante;
- Desenvolver todas as atividades possíveis, integrado na equipa de saúde (ensino/educação para a saúde, saúde escolar/vacinação/consulta, entre outras).

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

EN-The student is able to:

- Mobilize theoretical and practical-theoretical knowledge inherent to nursing interventions on Pediatric Nursing;
- Identifies the role of nurses in pediatric context supporting children/youth and families;
- Demonstrate ability to assertively relate and communicate with children/youth/families;
- Provide nursing care centered on children/youngsters and families in different care contexts (primary health care and hospital units), based on scientific methodology;
- Perform procedures using appropriate techniques, taking into account the child/young person's stage of development and their clinical situation;
- Participate in the community health activities as an answer to the health needs of the child/youth and family/guest;
- Develop all possible activities, integrated into the health team (education/health education, school health/vaccination/consultations, among others).

Conteúdos programáticos MÁXIMO DE 1000 CARACTERES

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O Ensino Clínico (EC) decorrerá de 16 de novembro de 2015 a 29 janeiro de 2016, num total de 315 horas (9 semanas), sendo que as horas correspondentes a 4 turnos serão usadas para discussão de trabalhos na Universidade.

O/A estudante deverá efetuar cerca de 35h/semana, o equivalente a 45 turnos (41 turnos nos locais de EC e 4 turnos na Universidade).

Não é permitido efetuar dois turnos seguidos.

Regime de faltas: A totalidade de faltas é de 15% do número de horas do EC (correspondendo a 7 turnos).

No EC de ESIP será realizado em dois contextos, Cuidados de Saúde Primários e Unidades Hospitalares. Os estudantes são distribuídos por cada contexto e permanecerão nesse contexto todo o período (9 semanas) de EC. Periodicamente (agendado no Cronograma) os estudantes vão à Universidade para trabalharem aspetos relacionados com o Portefólio, junto dos professores.

6.2.1.5. Syllabus:

Clinical education (CE) will run from November 16th, 2015 to January 29th, 2016, for a total of 315 hours (9 weeks), and the hours corresponding to 4 shifts will be used for works' discussion at the University.

The student will work around of 35 h/week, the equivalent of a total of 45 shifts (41 shifts at CE and 4 shifts at the University).

Is not allowed to perform two shifts in a row.

System of absences: the total of absences allowed are 15% of the total number of hours in the CE (corresponding to 7 shifts).

In the CE of Pediatric Nursing will be held in two contexts, primary health care units and hospital units. The students are distributed for each context and will remain in that context the whole period (9 weeks) of CE. Periodically (accordingly to the schedule) students will go to the university to work on the Portfolio, with the teachers.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Através da prática clínica será possível o estudante aprofundar conhecimentos e desenvolver competências promotoras de uma prestação de cuidados de enfermagem de qualidade,

orientados para uma intervenção preventiva nos diferentes níveis de atuação.

A utilização de metodologia científica assente numa responsabilidade ética e deontológica, permitirá consolidar uma intervenção à criança/jovem/família, de acordo com as suas necessidades e situação clínica.

Deste modo, ficam capacitados para o exercício profissional de acordo com as competências exigidas ao enfermeiro de cuidados gerais, prevista pela Ordem dos Enfermeiros.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Through clinical practice it will be possible to deepen student knowledge and develop skills that promote the provision of quality nursing care, oriented to a preventive intervention at different levels of expertise.

The use of scientific methodology based on ethics and ethical responsibility, will consolidate an intervention to the child/young/family, according to their needs and clinical situation.

In this way, students are qualified for the professional exercise according to the skills required to nurse of general care, expected by the College of Nurses.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

No Ensino Clínico (EC) os estudantes serão orientados pelos enfermeiros de ligação (Orientadores do local de EC) responsáveis pela sua integração, orientação e avaliação, com a orientação e supervisão do Professor da Universidade, mas sem a sua permanência.

Nos trabalhos escritos pedidos, a avaliação é da responsabilidade do Professor.

Serão programadas com os Orientadores dos Locais de EC e com o estudante, entrevistas intercalares de avaliação, sempre que necessário.

Obrigatoriamente realizar-se-á uma entrevista inicial elucidativa aos objetivos do EC com todos os elementos: estudante, orientador e professor. Deverão ser realizadas pelo menos uma entrevista intercalar de avaliação e uma entrevista final de avaliação.

Avaliação:

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In Clinical Education (CE) students will be guided by nurses (CE local tutors) responsible for the integration, orientation and evaluation, with the guidance and supervision of the Professor of the University, but without their staying. In written works requested, evaluation is a responsibility of the Professor.

Will be programmed with CE local tutors and with students, interim evaluation interviews, when it's necessary.

Imperatively there will be an initial informative interview about CE objectives with all elements: student, tutor and professor. Should be performed at least one interim evaluation interview and a final evaluation interview.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino através do Ensino Clínico (EC) é coerente com os objetivos/competências: a prática clínica permite a consolidação dos conhecimentos, desenvolve a capacidade de raciocínio científico, de integração de conhecimentos, estimula o espírito crítico e motiva os estudantes para a intervenção de enfermagem ao adulto.

Os trabalhos a realizar e a discussão dos mesmos (Orientador, Estudante, Professor) permitem a consolidação gradual e sustentada do conhecimento adquirido e reforçam o desenvolvimento cognitivo do estudante, segundo um modelo de aprendizagem contínua.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology through the Clinical Education (CE) is consistent with the objectives/skills: clinical practice allows the consolidation of knowledge, develops the capacity of scientific reasoning, knowledge integration, stimulates the critical spirit and motivate the students to the nursing intervention to the child/young/family .

The work and its discussion (tutor, student, teacher) allows the gradual and sustained consolidation of the acquired knowledge and strengthen the student's cognitive development, according to a model of continuous learning.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Hockenberry, J.; Wilson, D; Winkelstein, L. Marilyn. (2011). *Wong Fundamentos de Enfermagem Pediátrica. Tradução da 8ª ed. Rio de Janeiro: Editora Elsevier. ISBN 978-853-5234-47-3*

2. Bowden, V; Greenberg, C. (2005). *Procedimentos de Enfermagem Pediátrica. Rio de Janeiro: Guanabara. ISBN: 85-277-0965-1.*

3. Johnson, J; Keogh, J. (2012). *Enfermagem Pediátrica Desmistificada. Loures: Lusodidata. ISBN: 978-989-8075-33-8.*

4. Jorge, A. (2014). *Família e hospitalização da criança: (re) pensar o cuidado em enfermagem. Loures: Lusociência. ISBN: 9728383797.*

5. **ORDEM DOS ENFEMEIRO**S. *CIPE versão 2.0 oficial em português – Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem, 2012.*

Mapa X - Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica /Pediatric Nursing

6.2.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica /Pediatric Nursing

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria de Fátima Graça Frade, horas de contacto – 60h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Joana Mendes Marques, horas de contacto – 60h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Que o estudante seja capaz de:

- Conhecer a filosofia de cuidados centrados na família em pediatria;*
- Identificar a importância dos indicadores de saúde;*
- Adquirir conhecimentos relacionados com as diferentes etapas de desenvolvimento da criança;*
- Desenvolver estratégias de comunicação com o cliente pediátrico;*
- Identificar os cuidados de enfermagem à criança/adolescente em situação especial;*
- Realizar de forma contínua e sistemática as etapas do Processo de Enfermagem, comunicando com consistência, a informação relevante, correta e compreensível.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The student is able to:

- *Know the philosophy of family-centred care in Pediatrics;*
- *Identify the importance of health indicators;*
- *Acquire knowledge related to the different stages of child development;*
- *Develop pediatric client communication strategies;*
- *Identify the nursing child/teenager care in special situation;*
- *Perform continuously and systematically the stages of the nursing process, communicating with consistency, relevant, correct and understandable information.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Filosofia de Cuidados em Enf. e Saúde Inf. cuidados centrados na fam.:*
2. *Etapas de desenvolvimento da criança/O cresc. e desenv. da criança- marcos do desenv.;*
3. *Prom. da Saúde da criança/jovem-indicadores de saúde, consulta de enf., cuidados antecipatórios;*
4. *O impacto da hospitalização: criança no serviço de urg. doença aguda e doença crónica, a criança submetida a cirurgia. Gest. da separação, perda de autonomia familiar e da dor.*
5. *A criança c/ nec. especiais-preturidade, a criança maltratada e negligenciada, a criança com nec. de cuidados paliativos.*
6. **Contexto TP :**
 - a) *Sup. Básico de Vida Pediátrico;*
 - b) *Prep. e admini. de terapêutica;*
 - c) *Monitorizar peso, comprimento e altura; monitorizar perímetro cefálico, torácico e abdominal e registar no boletim de saúde infantil;*
 - d) *Monitorizar sinais vitais;*
 - e) *Executar colheita de espécimes para análise;*
 - f) *Aspiração de secreções; naloterapia e oxigenoterapia*
 - g) *Realizar entubação nasogástrica e administração de alimentação por sonda;*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Philosophy of Nursing Care and child health-care centered on the family;*
2. *Child development stages /Child growth and development - developmental milestones;*
3. *Health promotion for children and youngsters - health indicators, the nursing consultation, anticipatory care;*
4. *The impact of hospitalization: child in emergency room, acute and chronic disease, the child submitted to surgery. Management of separation, loss of family autonomy and pain.*
5. *Children with special needs - prematurity, abused and neglected child, child in need of palliative care.*
6. **Theoretical-practical context:**
 - a. *Children basic life support;*
 - b. *Preparation and therapeutic administration;*
 - c. *Monitor weight, length and height; monitor cephalic perimeter, chest and abdomen and register it in child health bulletin;*
 - d. *Monitor vital signs;*
 - e. *Run collection of specimens for analysis;*
 - f. *Aspiration of secretions; inaloterapia and oxygen therapy*
 - g. *Perform NG tube and intubation tube feeding*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos integrados na Unidade Curricular de Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica, visa habilitar os estudantes para a aquisição e desenvolvimento de competências para a prestação de cuidados de enfermagem a crianças e adolescentes, dentro do seu contexto familiar e social, tendo em conta o conteúdo funcional do enfermeiro de cuidados gerais.

Os conteúdos visam ainda a aquisição de conhecimentos precisos e objetivos tendo por base as prioridades apresentadas no Plano Nacional de Saúde, no que diz respeito à Saúde da criança e adolescente.

A aquisição de conhecimentos e competências por parte dos estudantes com esta UC, vai habilitá-los para o Ensino Clínico de Saúde Infantil e Pediátrica.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The programmatic content integrated into Pediatric Nursing subject aims to enable students to acquire and develop skills for nursing care to children and adolescents, within the family and social context, taking into account the functional content of general care nurse.

The content aimed the acquisition of knowledge accurate and objective knowledge based on the priorities set out in the National Health Plan, with regard to the health of children and adolescents.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os conteúdos são apresentados em:

- a) *80 horas teóricas, expositivas, onde será promovida a interação e participação dos estudantes, através de discussão de casos clínicos relacionados com os conteúdos leccionados;*
- b) *20 horas teórico-práticas, os alunos desenvolvem atividades onde haverá lugar para a discussão de casos clínicos, e treino das Normas de Procedimentos de Enfermagem relacionados com os cuidados à criança/adolescente. Preparação de terapêutica.*

Avaliação:

Regime Geral – Avaliação Contínua

No regime de avaliação contínua são contemplados várias metodologias de avaliação:

1º - Participação em Sala de Aula – 35%

2º - Outras Avaliações:

- Avaliação individual escrita (Teste Escrito) - 35%

- Momento de avaliação formal com análise de caso clínico/artigo – 15%

- Trabalho prático individual – 15%

Os estudantes que tenham escolhido a avaliação contínua e não consigam obter nota positiva, irão a exame final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The contents are presented in:

a) 80 hours lecture, where interaction and students' participation will be promoted, through discussion of clinical cases related to the contents taught;

b) 20 hours theoretical-practical, students develop activities where there will be space for discussion of clinical cases, and practice of Nursing Procedures related to the nursing care provided to children/adolescent. Therapeutic preparation

Evaluation:

General scheme – on going evaluation

On-going evaluation scheme are covered by various evaluation methodologies:

1st - Participation in the classroom – 35%

2nd - Other evaluations:

- Individual writing evaluation (written test) - 35%

- Formal evaluation moment with clinical case analysis/paper-15%

- Individual practice evaluation – 25%

The students who have chosen the on-going evaluation scheme and can't get positive grade, will do the final exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O método expositivo permite a transmissão de conhecimentos teóricos, o modelo dinâmico da aula com a interação e participação dos estudantes facilita o desenvolvimento de competências a nível da comunicação e raciocínio crítico. A aplicação prática dos conhecimentos teóricos nas aulas teórico - práticas, conduzem à consolidação e integração dos conhecimentos teóricos, ao treino de normas de procedimentos de enfermagem, permitindo a discussão de casos clínicos, com o objetivo de consolidar e integrar conhecimentos, e reforçar a aprendizagem contínua.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The expository method allows the transmission of theoretical knowledge, the dynamic model of the class with students' interaction and involvement facilitates the development of communication skills and critical thinking. The practical application of theoretical knowledge in the theoretical-practical lessons, leads to the consolidation and integration of theoretical knowledge, the training of nursing procedures standards, allowing the discussion of clinical cases, aiming to consolidate and integrate knowledge, and enhance continuous learning.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

. Hockenberry, J.; Wilson, D; Winkelstein, L. Marilyn. (2011). Wong Fundamentos de Enfermagem Pediátrica. Tradução da 8ª ed. Rio de Janeiro: Editora Elsevier. ISBN 978-853-5234-47-3

2. Bowden, V; Greenberg, C. (2005). Procedimentos de Enfermagem Pediátrica. Rio de Janeiro: Guanabara. ISBN: 85-277-0965-1.

3. Johnson, J; Keogh, J. (2012). Enfermagem Pediátrica Desmistificada. Loures: Lusodidata. ISBN: 978-989-8075-33-8.

4. MINISTÉRIO DA SAÚDE – Programa Nacional de Saúde Infantil e Juvenil 2013. Lisboa: Direção-Geral da Saúde, 2013.

Mapa X - Nutrição / Nutrition

6.2.1.1. Unidade curricular:

Nutrição / Nutrition

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Roberto Mendonça – 30 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Compreender a alimentação na sua complexidade e evolução, desenvolver uma perspectiva global sobre a nutrição e Alimentação, nomeadamente conceitos básicos.

Identificar e distinguir funções nutricionais energéticas, plásticas e reguladores. Identificar e caracterizar os grupos de alimentos portugueses a e Nova roda dos Alimentos Portuguesa.

Calcular as necessidades nutricionais e avaliar o ser capaz de avaliar o estado nutricional.

Identificar e classificar os diversos estados nutricionais. Conhecer os fatores determinantes das escolhas alimentares e identificar os principais erros alimentares.

Entender as especificidades da alimentação nas diferentes fases da vida.

Compreender a nutrição e alimentação em situações clínicas: doenças cardiovasculares, diabetes, doenças osteo-articulares, obesidade, hiperuricemia, anemia.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To Understand the food in its complexity and evolution, develop a global perspective on Nutrition and Food, including basic concepts.

Identify and distinguish energy nutritional functions, plastic and regulators. Identify and characterize the food groups portuguese ae New wheel of Portuguese foods.

Calculate the nutritional needs and evaluate be able to assess nutritional status.

Identify and classify the various nutritional status. Knowing the determinants of food choices and identify major dietary mistakes.

Understand the food specificities at differents stages of life.

Understand nutrition and diet in medical conditions: cardiovascular disease, diabetes, osteo-articular diseases, obesity, hyperuricemia, anemia.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Classificação dos alimentos; conceitos de nutriente e de alimento; metabolismo energético. Macronutrientes, micronutrientes: classificação, função, fontes e metabolismo. Avaliação do estado nutricional. Alimentação e nutrição nas diferentes fases do ciclo da vida. Guias alimentares, roda dos alimentos e "Guidelines" específicas.

6.2.1.5. Syllabus:

Classification of foods; nutrient and food concepts; energy metabolism. Macronutrients, micronutrients: classification, function, sources and metabolism. Nutritional status. Food and nutrition at different stages of the life cycle. Food guides, "Roda dos Alimentos" and "Guidelines" specific.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta unidade curricular fornece conceitos teóricos e práticos relativos a alimentação saudável, recomendações nutricionais e alimentares para indivíduos saudáveis nas diferentes fases do ciclo da vida. Serão ainda fornecidos instrumentos metodológicos necessários para o tratamento adequado em situações diversas, para a manutenção da saúde e prevenção de doenças nas diferentes etapas da vida no âmbito da Enfermagem.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This course provides theoretical and practical concepts related to healthy eating, nutritional and dietary recommendations for healthy individuals at different stages of the life cycle. They will also be provided methodological tools needed for proper treatment in various situations, for the maintenance of health and prevention of diseases in different stages of life in the context of nursing.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico-práticas com a participação do aluno no processo de ensino aprendizagem. Apresentação de trabalhos em grupo sobre temas atuais e relevantes no âmbito da disciplina. Grupo de discussões.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Practical and theoretical classes with student participation in the learning teaching process. Presentation of group work on current issues and relevant within the discipline. Discussion Groups.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino da unidade curricular foram selecionadas no sentido de contribuir para um melhor aproveitamento no processo de aprendizagem. Com este programa pretende-se ainda que os alunos adquiram uma base científica para sua vida profissional no momento de tomada de decisões.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methods of the course were selected to contribute to a better use in the learning process. With this program it is intended also for students to acquire a scientific basis for his professional life at the moment of making decisions.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. *Escocott-Stump S Nutrition and Diagnossis – Related Care (5th ed). Baltimore: Lippincott Williams and Wilkins. 2002.*
2. *Insel, P.; Turner, E.R. and Ross,D. Nutrition. (2nd ed.). American Dietetic Association. 2004*
3. *Mahan KL; Escott-Stump, S. Krause's Food, Nutrition & Diet Therapy. 12Th. Ed. USA Saunders Company. Philadelphia.*
4. *Shills, M; Olson, J; Shike, M; Ross, C. Tratado de Nutrição moderna na Saúde e na Doença. 9ª Ed. Saõ Paulo. Manole, 2002.*
5. *Thomas, B. Manual of Dietetic Practice (2nd.ed). British Dietetic Association.1994*

6.2.1.1. *Patologia, Pediatria /Pathology, Paediatrics*

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Roberto Carlos Leonardo Mendonça - 50 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:
N/A

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Conhecer as principais patologias médicas da criança e do adolescente.
Desenvolver competências para a comunicação com a criança.
Desenvolver competências para a promoção de estilos de vida saudáveis e prevenção de doenças.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*To learn the principal children and adolescent's pathologies.
To develop communicating skills in children.
To develop skills in order to promote healthier lifestyles and disease prevention.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Vigilância da saúde infantil e juvenil.
Segurança infantil.
Nutrição infantil e juvenil.
Diabetes na criança e no adolescente.
Distúrbios do sono.
Desenvolvimento infantil.
Adolescentes.
Maus tratos.
Urgências pediátricas – Atitudes práticas.
Reanimação cardiorrespiratória.
Vacinas.
Febre.
Doenças exantemáticas.
Patologia cardiovascular.
Patologia respiratória.
Patologia neurológica.
Patologia renal.
Patologia hematológica.
Patologia infecciosa.
Patologia dermatológica.
Patologia gastrointestinal.
Recém-nascido patológico.
Tuberculose.*

6.2.1.5. Syllabus:

Children and adolescent's health monitoring.

Children's safety.
Infant and child nutrition.
Diabetes in children and adolescents.
Sleep disorders.
Children's development.
Adolescents.
Children's abuse.
Paediatric emergencies.
Cardiopulmonary resuscitation.
Vaccines.
Fever.
Exanthematic diseases.
Cardiovascular pathology.
Respiratory pathology.
Neurological pathology.
Kidney pathology.
Haematological disorders.
Infectious diseases.
Dermatological pathology.
Gastrointestinal pathology.
Pathological new-born.
Tuberculosis.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos abordados no âmbito desta unidade curricular estão de acordo com os objetivos delineados, preconizando-se o desenvolvimento dos diferentes conteúdos em articulação e de forma integrada. Na seleção dos conteúdos esteve subjacente a pertinência, o rigor científico e a sua adequação ao perfil de competências a adquirir pelos estudantes.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The content approached within this curricular unit is in line with the objectives outlined, proposing the development of several contents in liaison and in an integrated manner. The scientific rigor, relevance and suitability has been considered in the selection of contents to be acquired by students.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Serão dadas aulas teórico-práticas utilizando uma metodologia de exposição em software "Power Point", que será disponibilizado aos alunos. Será também facultada literatura científica complementar referente ao tema abordado na aula. A metodologia seguida favorecerá a auto-aprendizagem, o ensino prático e interativo, bem como, a discussão de exercícios práticos de forma integrada.

O ensino da Unidade Curricular compreende:

- Apresentação de conteúdos temáticos teóricos definidos no programa;
- Resolução de exercícios que facilitam a compreensão dos conteúdos teóricos leccionados;
- Elaboração de um trabalho de grupo com apresentação oral
- Utilização da plataforma "Moodle".

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical and practical classes will be using a display methodology in software "Power Point", which will be available to students. Additional scientific literature shall also be provided regarding the topic exposed in class. The methodology will encourage self-learning, practical and interactive learning as well as the discussion of practical exercises.

The curricular unit comprises:

- Presentation of theoretical thematic content of the Programme;
- Solving exercises that enhance the understanding of theoretical concepts;
- Performing a work group with oral presentation;
- "Moodle" platform uses.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Considera-se que metodologia de exposição em software "Power Point" é a mais adequada para expor os temas descritos no programa e para que o aluno facilmente adquira conhecimentos teóricos necessários para futura aplicação prática na área.

Para garantir uma adequada interiorização dos conhecimentos teóricos serão realizadas fichas práticas das várias temáticas abordadas nas aulas. Esta metodologia de ensino permite que o aluno alcance os objetivos propostos conferindo-lhe competências para a realização de tarefas inerentes à actividade profissional do nutricionista.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

It is well known that exposure methodology in software "PowerPoint" is the most suitable to expose the issues described in the program and for the student to easily acquire theoretical knowledge required for future application in the area.

To ensure proper internalization of theoretical knowledge, practical information sheets will be made of the various themes covered in class. This teaching method allows the student to reach the objectives proposed, empowering him to carry out tasks related to the professional activity.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Palminha J.M., Carrilho E.M. 2002. Orientação diagnóstica em Pediatria – Dos sinais e sintomas ao diagnóstico diferencial. Lidel.

- Terapêutica pediátrica em ambulatório. Maria Alexandra Costa, Maria Conceição Lemos, Fernando Durães, J Martins Palminha. Lidel 2001.

- Protocolos de Urgência em Pediatria. Departamento da Criança e da família, Hospital Santa Maria, Centro Hospitalar Lisboa Norte. Manuela Correia, Antonio Levy, Cristina Camilo, Francisco Abecasis, Marisa Vieira, Sofia Quintas. ACSM editora 2011.

- Behrman, R.E., Kliegman, R.M., & Jenson, H.B. (2012). Nelson tratado de pediatria (19a ed.).

- Cruz, M., Crespo, M., Brines, J., Jiménez, R., & Molina, J.A. (2008). Manual de pediatria (2a ed.).

Mapa X - Intervenção Psicoterapêutica e Psicossocial em Enf./Psychosocial and Psychotherapeutic Intervention

6.2.1.1. Unidade curricular:

Intervenção Psicoterapêutica e Psicossocial em Enf./Psychosocial and Psychotherapeutic Intervention

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Jorge Alexandre Caiado Gomes – 50h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Pretende-se que, no final do semestre:

- Compreendam a utilidade de dominar conhecimentos específicos relativos à relação clínica de ajuda

- Os alunos conheçam a principais técnicas psicoterapêuticas existentes, com especial ênfase daquelas que podem ser aplicadas por outros profissionais de saúde que não os psicólogos.

Da mesma forma deverão conhecer as suas possibilidades de formação específica em técnicas psicoterapêuticas.

- Dominem a especificidade de intervenção psicoterapêutica e psicossocial em grupos específicos, com os quais tenham de lidar no exercício da sua profissão.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

We aim, at the end of the semester that students:

- Understand the usefulness of mastering specific knowledge about clinical helping relationship.

- Know the main existing psychotherapeutic techniques, with special emphasis on those that can be applied by health professionals, other than psychologists. Similarly students should know their possibilities of specific training in psychotherapeutic techniques.

- Master some psychotherapeutic and psychosocial interventions with specific groups, with which students have to deal in the exercise of their profession.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Estudo da Comunicação Humana
 2. A Entrevista Clínica
 3. A Relação de Ajuda em Profissionais de Saúde
 4. O Conflito e a sua Resolução
 5. Técnicas de Negociação
 6. Os Mecanismos de Defesa e a Personalidade Patológica
 7. Terapias e Técnicas Mediadas pelo Corpo: a Relaxação, a Expressão Corporal...
 8. A Intervenção em Situações de Crise
- Intervenção Psicoterapêutica e Psicossocial em Grupos Especiais*

6.2.1.5. Syllabus:

1. Study of Human Communication
2. Clinical Interview
3. Helping Relationship in Health Professionals
4. Conflict and its resolution
5. Negotiation Skills
6. Defense Mechanisms and Pathological Personality
7. Therapies and techniques mediated by the body: the relaxation, the Corporal Expression ...
8. Intervention with Crisis situations and with Special Groups

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo o principal objectivo da disciplina preparar os estudantes para lidarem com a situação complexa que constitui a relação clínica de ajuda, estes deverão em primeiro lugar entrar em contacto com os conhecimentos teóricos mais salientes da disciplina de Psicoterapias. Aqui eles conhecerão elementos teóricos importantes sobre as técnicas psicoterapêuticas mais comuns e mais pertinentes para o seu domínio de formação. Existe contudo a preocupação central de ajustar este vasto campo de conhecimentos às necessidades específicas da sua profissão. Daí que os últimos quatro pontos do programa consistam em técnicas habitualmente utilizadas por enfermeiros no exercício clínico da sua profissão.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Being the main objective of the course prepare students to deal with the complex situation which represent the clinical helping relationship, they should first contact the salient theoretical knowledge of the discipline of Psychotherapies. Here they know important theoretical elements on the most common psychotherapeutic techniques and principles. However there is a central concern to adjust this vast field of knowledge into their professional. Hence, the last four points of the program consist of learning a set of techniques commonly used by nurses in the clinical course of their duties.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- As Metodologias Pedagógicas que deverão ser utilizadas ao longo das aulas são:*
- Metodologias Expositiva e Participativa
 - Organização de Debates.
 - O «Role Play» e as Técnicas de Dinâmica de Grupo
 - Apresentação e Estudo de Casos.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Pedagogical Methodologies to be used during the lessons are:

- *Expository and Participatory Methodologies*
- *Debate Organization.*
- *The 'Role Play' and Group Dynamics Techniques*
- *Oral Presentations and Case Studies.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tratando-se de uma disciplina Teórico Prática existe a necessidade de avaliar a capacidade de integração e exposição dos conteúdos relevantes. Nos trabalhos práticos o aluno deverá revelar capacidade de pesquisa e de aprofundar temas estudados. O Role Play, muito utilizado, serve para simular e integrar elementos da situação relacional real.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Being a Theoretical/practical discipline, there is a need to assess integration capacity and relevant content display capacities. In their practical work students must also demonstrate the capability for research. The Role Play, widely used, is used to simulate and integrate elements of real relational situation.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Phaneuf, M. (2005). Comunicação, entrevista, relação de ajuda e validação. Loures: Lusociência*
Townsend, M. (2012) Enfermagem em Saúde Mental e Psiquiátrica (6ª Ed.). Loures: Lusociência
Leal, I. (2005). Iniciação às Psicoterapias. Lisboa: Fim de Século.
Neiva, K. et al (2010). Intervenção Psicossocial – Aspetos Teóricos, Metodológicos e Experiências Práticas. Belo Horizonte: Vektor

Mapa X - Ensino Clínico Saúde do Adulto Esp. Médicas / Clin. Ed. in Adult Nursing Health, Medical Speciality

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ensino Clínico Saúde do Adulto Esp. Médicas / Clin. Ed. in Adult Nursing Health, Medical Speciality

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria de Fátima Graça Frade 50

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Cristiana Firmino 50

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Que o estudante seja capaz de:

- Mobilizar conhecimentos teóricos e teórico-práticos inerentes às intervenções de Enfermagem em Cuidados Diferenciados Médicos;*
- Realizar procedimentos práticos de acordo com as Normas de Procedimentos de Enfermagem;*

- Demonstrar capacidade de se relacionar e comunicar assertivamente com o indivíduo adulto;
- Demonstrar conhecimentos nos diferentes níveis de cuidados que respondem às necessidades de saúde do indivíduo adulto;
- Planear e presta cuidados de enfermagem, tendo por base a metodologia científica;
- Participar individualmente e junto da equipa multidisciplinar na promoção e proteção da dignidade da vida humana;
- Desempenhar a prática de Enfermagem de acordo com o Código Deontológico.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The student is able to:

- Mobilize theoretical and practical-theoretical knowledge inherent in nursing interventions in Differentiated Medical Care;
- Perform practical procedures according to the standards of nursing Procedures;
- Demonstrate ability to assertively relate and communicate with adult person;
- Demonstrate knowledge in the different levels of care that respond to the health needs of adult person;
- Plan and provide nursing care, based on scientific methodology;
- Participate individually and in a multidisciplinary team in the promotion and protection of the human life dignity;
- Do nursing practice in accordance with the code of ethics.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Durante a realização do EC o estudante deverá desenvolver as seguintes atividades:

- Realização do acolhimento ao cliente;
- Prestação de cuidados de Enfermagem ao indivíduo adulto;
- Preparação da transferência e alta do utente;
- Realização de um Portefólio de Ensino Clínico (onde se inclui a realização de estudo de caso de um doente, desenvolvendo deste modo a realização do processo de enfermagem);

6.2.1.5. Syllabus:

System of absences: the total of absences allowed are 15% of the total number of hours in the CE (corresponding to 7 shifts).

Periodically (accordingly to the schedule) students will go to the university to work on the Portfolio, with the professors.

During the CE, students should do the following activities:

- Carry on of clients welcoming;
- Provide nursing care to adult individual;
- Preparation of the transfer and patient discharge;
- Realization of Clinical Education portfolio (including the case study of a patient, developing thus the carry on the nursing process).

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Através da prática clínica será possível o estudante aprofundar conhecimentos e desenvolver competências promotoras de uma prestação de cuidados de enfermagem de qualidade, orientados para uma intervenção preventiva nos diferentes níveis de atuação.

A utilização de metodologia científica assente numa responsabilidade ética e deontológica, permitirá consolidar uma intervenção ao adulto, de acordo com as suas necessidades e situação clínica.

Deste modo, ficam capacitados para o exercício profissional de acordo com as competências exigidas ao enfermeiro de cuidados gerais, prevista pela Ordem dos Enfermeiros.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Through clinical practice it will be possible to deepen student knowledge and develop skills that promote the provision of quality nursing care, oriented to a preventive intervention at different levels of expertise.

The use of scientific methodology based on ethics and ethical responsibility, will consolidate an intervention to adults, according to their needs and clinical situation.

In this way, students are qualified for the professional exercise according to the skills required to nurse of general care, expected by the College of Nurses.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Avaliação:

No Ensino Clínico (EC) para aprovação é necessário que o estudante tenha nota mínima de 9,5 valores.

A classificação final, decorre da utilização de indicadores constantes no Instrumento de Avaliação Específico para o Ensino Clínico (60%) e do Portefólio de Ensino Clínico (40%) que deverá conter:

- a) Introdução;*
- b) Definição de objetivos pessoais;*
- c) Seleção e definição das competências dos enfermeiros de cuidados gerais a desenvolver no Ensino Clínico;*
- d) Realização de um Estudo de Caso (máximo 10 páginas, letra 11, espaço1.5)*

Desta forma a avaliação nos diferentes contextos contempla:

Unidades Hospitalares/Cuidados de Saúde Primários:

A metodologia de ensino no EC permite ao estudante consolidar e integrar os conhecimentos adquiridos, desenvolver capacidades de raciocínio científico, estimular o espírito crítico e adquirir competências práticas.

Perspetiva-se uma metodologia baseada na prática clínica.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Evaluation:

To be approved in Clinical Education (CE) is necessary to have at least a grade of 9.5.

The final ranking arises from the use of indicators written in the Specific Assessment Tool for Clinical Education (60%) and the Clinical Education Portfolio (40%) which should contain:

- a) Introduction;*
- b) Definition of personal goals;*
- c) Selection and definition of the competences of the general care nurses in Clinical Teaching;*
- d) Carry on a Case Study (maximum 10 pages, 11 letter, 1.5 space)*

Hospital units/primary health care units:

The carry on od a CE report, allows the students to carry out a description of the institution where they performed the CE and a description and analysis of all care activities throughout the EC.

The validation of the documents will be made through interview, at the end of the clinical education period, which have to be present the student, the CE local tutor and the Professor responsible for the CE supervision.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino através do Ensino Clínico (EC) é coerente com os objetivos/competências: a prática clínica permite a consolidação dos conhecimentos, desenvolve a capacidade de raciocínio científico, de integração de conhecimentos, estimula o espírito crítico e motiva os estudantes para a intervenção de enfermagem ao adulto.

Os trabalhos a realizar e a discussão dos mesmos (Orientador, Estudante, Professor) permitem a consolidação gradual e sustentada do conhecimento adquirido e reforçam o desenvolvimento cognitivo do estudante, segundo um modelo de aprendizagem contínua.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology through the Clinical Education (CE) is consistent with the objectives/skills: clinical practice allows the consolidation of knowledge, develops the capacity of scientific reasoning, knowledge integration, stimulates the critical spirit and motivate the students to the nursing intervention to the adult.

The work and its discussion (tutor, student, teacher) allows the gradual and sustained consolidation of the acquired knowledge and strengthen the student's cognitive development, according to a model of continuous learning.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. *Potter, P. Perry, A.; Stockert, P.; Hall, A. (2013). Fundamentos de Enfermagem. 8ª Ed. Editora Elsevier, Rio de Janeiro.*
2. *Monahan, F.; Sands, J.; Neighbors, M.; Marek, J. (2010). PHIPPS Enfermagem Médico-cirúrgica: Perspetivas de Saúde e Doença. 8ª Ed., Lusodidacta, Lisboa.*
3. *Johnson, J; Keogh, J. (2012). Enfermagem Pediátrica Desmistificada. Loures: Lusodidacta. ISBN: 978-989-8075-33-8.*
4. *Wilkinson, J; Van Leuven, K. (2010). Fundamentos de Enfermagem: teoria, conceitos e aplicações. São Paulo: Roca. ISBN: 978-85-7241-845-4.*
5. *Ordem dos Enfermeiros (2012). CIPE versão 2.0 oficial em português – Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem.*

Mapa X - Enfermagem Saúde do Adulto Especialidade Médicas /Adult Nursing Health – Medical Speciality

6.2.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem Saúde do Adulto Especialidade Médicas /Adult Nursing Health – Medical Speciality

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria de Fátima Graça Frade – 60h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Sérgio Manuel Roliz Serra, horas de Contacto – 20h

Cristiana Isabel da Cruz Furtado Firmino, horas de Contacto – 30h

Joana Mendes Marques, horas de contacto – 50h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Identificar as necessidades de saúde da pessoa adulta em cuidados de saúde primários e diferenciados, relativas à promoção, prevenção, manutenção e na interrupção de saúde.*
- Conceptualizar o indivíduo, a família e a comunidade numa perspetiva holística tendo em conta as múltiplas determinantes de saúde;*
- Adquirir conhecimentos teóricos e teórico- práticos relacionados com os cuidados de enfermagem médicos a prestar à pessoa adulta;*
- Ser capaz de realizar de forma contínua e sistemática as etapas do Processo de Enfermagem no contexto médico, comunicando com consistência, a informação relevante, correta e compreensível.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The student will be able to:

- *Identify the needs of adult health in primary health care and in differentiated care units on the promotion, prevention, maintenance and disruption of health.*
- *Conceptualize the individual, the family and the community in a holistic perspective, taking into account the multiple determinants of health;*
- *Acquire theoretical and practical-theoretical knowledge about medical nursing care to provide to adult;*
- *Be able to perform continuously and systematically the stages of the nursing process in the medical context, communicating with consistency, relevant, correct and understandable information.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Saúde do adulto*

2.Promoção da saúde

3. Cuidar do Adulto

4.Interrupção de saúde – Prestação de Cuidados de Enfermagem à pessoa adulta com:

4.1Alterações cardiovasculares;

4.2Alterações respiratórias;

4.3Alterações hematológica;

4.4Alterações do metabolismo endócrino;

4.5Alterações gastrointestinais;

4.6Alterações Renais;

4.7Alterações na reprodução e sexualidade;

4.8Alterações cognitivas, sensoriais e motoras do sistema nervoso central;

4.9Alterações músculo-esquelético;

4.10Avaliação e controlo da dor

5. Contexto TP:

a) Venopunção periférica; transfusão de sangue; cateter venoso central;

b) Entubação gástrica;

c) Alimentação entérica e parentérica;

d) Posicionamentos, transferências e mobilizações;

e) Oxigenoterapia;

f) Algaliação;

g) Realização de pensos a feridas e úlceras por pressão;

h) Cuidados pós-morte.

6.2.1.5. Syllabus:

1. Adult health

2. Health promotion

3. Adult care

4. Health break – Nursing care to the adult with:

4.1. Cardiovascular changes;

4.2. Respiratory changes;

4.3. Hematologic changes;

4.4. Endocrine metabolism changes;

4.5. Gastrointestinal changes;

4.6. Kidney changes;

4.7. Reproduction and sexuality changes;

4.8. Cognitive, sensory and motor changes of central nervous system;

4.9. Musculoskeletal changes;

4.10. Pain evaluation and control.

5. Theoretical-Practical Context:

a) Peripheral venipuncture; blood transfusion; central venous catheter;

b) Gastric intubation;

c) Enteric and parenteral feeding;

d) Positioning, transfers and mobilizations;

e) Oxygen therapy;

f) Catheterisation;

g) Realization of band-aids to wounds and pressure ulcers;

h) Post-mortem care.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos integrados na Unidade Curricular de Enfermagem de Saúde do Adulto, Especialidades Médicas, visa habilitar os estudantes para a aquisição e desenvolvimento de competências para a prestação de cuidados de enfermagem ao adulto atingido pelas diferentes patologias médicas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents integrated in Clinical Education in Adult Nursing Health – Medical Specialty subject, aims to enable students to acquire and develop skills for nursing care to the adult suffering from different medical diseases.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os conteúdos são apresentados em:

- a) 100 horas teóricas, expositivas, onde será promovida a interação e participação dos estudantes, através de discussão de casos clínicos relacionados com os conteúdos lecionados;*
- b) 30 horas teórico-práticas, os alunos desenvolvem atividades onde haverá lugar para a discussão de casos clínicos, e treino das Normas de Procedimentos de Enfermagem relacionados com os cuidados de enfermagem prestados ao doente com patologias médicas.*

Avaliação:

Regime Geral – Avaliação Contínua

No regime de avaliação contínua são contemplados várias metodologias de avaliação:

1º - Participação em Sala de Aula – 35%

2º - Outras Avaliações:

- Avaliação individual escrita (Teste Escrito) - 35%*
- Momento de avaliação formal com análise de caso clínico/artigo – 10%*
- Avaliação prática individual – 20%*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

General scheme – on going evaluation

On going evaluation scheme are covered by various evaluation methodologies:

1st - Participation in the classroom – 35%

2nd - Other evaluations:

- Individual writing evaluation (written test) - 35%*
- Formal evaluation moment with clinical case analysis/paper-10%*
- Individual practice evaluation – 20%*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O método expositivo permite a transmissão de conhecimentos teóricos, o modelo dinâmico da aula com a interação e participação dos estudantes facilita o desenvolvimento de competências a nível da comunicação e raciocínio crítico. A aplicação prática dos conhecimentos teóricos nas aulas teóricas - práticas, conduz à consolidação e integração dos conhecimentos teóricos, ao treino de normas de procedimentos de enfermagem, permitindo a discussão de casos clínicos, com o objetivo de consolidar e integrar conhecimentos, e reforçar a aprendizagem contínua.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The expository method allows the transmission of theoretical knowledge, the dynamic model of the class with students' interaction and involvement facilitates the development of communication skills and critical thinking. The practical application of theoretical knowledge in the theoretical-practical lessons, leads to the consolidation and integration of theoretical knowledge, the training of nursing procedures standards, allowing the discussion of clinical cases, aiming to consolidate and integrate knowledge, and enhance continuous learning.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. Potter, P. & Perry, A.; Hall, A.; Stockert, P. (2013). Fundamentos de Enfermagem. (8ª ed). Rio de Janeiro: Elsevier, 2013. ISBN 978-85-352-6153-0.

2. Elkin, M; Perry, A; Potter, P. (2005). Intervenções de Enfermagem e Procedimentos Clínicos. (5ª ed). Lisboa: Lusodidata. ISBN 85-334-1263-0.

3. Monahan, F; Neighbors, M; Marek, J; Green, C. (2010). Enfermagem Médico- cirúrgica: Perspetiva de Saúde e Doença. (8ªed.). Lisboa: Lusodidata. ISBN 978-989-8075-22-2

4. Wilkinson, J; Van Leuven, K. (2010). Fundamentos de Enfermagem: teoria, conceitos e aplicações. São Paulo: Roca. ISBN: 978-85-7241-845-4.

Mapa X - Ética em Enfermagem / Ethics in Nursing

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ética em Enfermagem / Ethics in Nursing

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sérgio Manuel Roliz Serra, 0 h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Vanda Maria Veiga Pereira, 50 h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os objetivos de aprendizagem são os seguintes:

- *Desenvolver uma compreensão ética com base em valores e princípios éticos inerentes à prática de enfermagem;*
- *Refletir sobre os direitos e os deveres do Enfermeiro;*
- *Reconhecer os direitos e os deveres dos doentes;*
- *Valorizar o código deontológico como fundamental na prática clínica;*
- *Identificar valores e princípios fundamentais no cuidar;*
- *Reconhecer na praxis situações problemáticas/dilemáticas;*
- *Mobilizar os conhecimentos acerca do processo de tomada de decisão para a análise de situações dilemáticas;*
- *Analisar a prática de cuidados numa perspetiva ética;*
- *Refletir acerca da importância da ética na investigação clínica.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The learning objectives are the next ones:

- *Develop the ethical comprehension based on values and ethical principles inherent to the nursing practice;*
- *Think over the rights and duties of the Nurses;*
- *Recognize the rights and duties of the patients;*
- *Value the deontological code as fundamental to the clinical practice;*
- *Identify care fundamental values and principles;*
- *Recognize on the praxis problems/dilemmatic situations;*
- *Mobilize the knowledge about the decision making process for the analysis of dilemmatic situations;*
- *Annalise the care practice on an ethical perspective;*
- *Think over the ethical importance on the clinical investigation.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *A Dimensão Ética em Enfermagem;*
2. *Os Direitos e os Deveres enquanto Enfermeiros:*
 - *Código Deontológico do Enfermeiro;*
 - *Análise de Pareceres da OE;*
 - *Manual de Assistência Religiosa;*
 - *Carta dos Direitos do Doente Internado,*
 - *Objeção de Consciência.*

3. A Responsabilidade em Enfermagem;

4. Princípios e valores inerentes à prática de enfermagem:

- Respeito pela Autonomia,
- Privacidade;
- Confidencialidade;
- A dor e o sofrimento;
- A perda e o luto;
- A proteção na vulnerabilidade;
- O processo de morrer e a morte;
- Ordem de não reanimar;
- Cuidados curativos e cuidados paliativos;
- A gestão de recursos;
- Multidisciplinariedade/ Interdisciplinaridade.

5. Dilema ético;

6. Processo de Tomada de Decisão Ética;

7. Comissões de Ética;

8. Ética e pesquisa/investigação em saúde.

6.2.1.5. Syllabus:

1. *The Nursing Ethical Dimension;*

2. *The Rights and Duties as a Nurse:*

- *Nurse Deontological Code;*
- *Order of Nurses' opinions analysis;*
- *Religious Assistance Manual;*
- *Hospitalized Patient Rights Letter;*
- *Conscience Objection;*

3. *Nursing Responsibility;*

4. *Principles and values inherent to the nursing practice:*

- *Respect for the autonomy;*
- *Privacy;*
- *Confidentiality;*
- *Pain and suffering;*
- *Lost and grieve;*
- *Vulnerability protection;*
- *The death process and death;*
- *Do-not-resuscitate order;*
- *Curative care and palliative care;*
- *Resources management;*
- *Multidisciplinary/Interdisciplinary;*

5. *Ethical dilemma;*

6. *Ethical Decision Making Process;*

7. *Ethical Commissions;*

8. *Ethics and research/health investigation.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos são os considerados como fundamentais para proporcionar a compreensão das temáticas e conduzir à reflexão ética. O desenvolvimento das competências esperadas será resultado da coerência entre os conteúdos e os métodos de ensino

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents are considered as fundamental for the thematic comprehension and the ethical thinking over. The expected competences development will be resulted of the coherence between contents and teaching methods.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Como métodos de ensino foram definidos:

- *Aulas expositivas;*
- *Apresentação de papers para análise e reflexão críticas;*
- *Acompanhamento tutorial do desenvolvimento dos trabalhos individuais e de grupo;*
- *Avaliação contínua: participação em sala de aula, participação nas análises críticas dos papers e discussões na sala de aula sobre as diversas temáticas do programa curricular;*

Como métodos de ensino foram definidos:

Aulas expositivas;

Apresentação de papers para análise e reflexão críticas;

Acompanhamento tutorial do desenvolvimento dos trabalhos individuais e de grupo;

Avaliação contínua: participação em sala de aula, participação nas análises críticas dos papers e discussões na sala de aula sobre as diversas temáticas do programa curricular.

Aval.

Reg.Geral – Av. Cont.

No regime de aval. cont.são contemplados várias met. de aval.

1º - Part. em Sala de Aula – 35%

2º - Outras Avaliações:

- Av. ind. escrita (Teste Escrito) - 50%

- Trabalho prático ind.– 15%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The follow were defined as education methods:

- *Expository lectures;*
- *Papers Analysis and critical reflection;*
- *Tutorial monitoring of the individual and group work development;*
- *Continuous evaluation: classroom participation, papers critical analysis participation and classroom discussion about the study program thematic;*

Evaluation:

General scheme – on going evaluation

On-going evaluation scheme are covered by various evaluation methodologies:

1st - Participation in the classroom – 35%

2nd - Other evaluations:

- Individual writing evaluation (written test) - 50%

- Individual practice evaluation – 15%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A reflexão e introdução à tomada de decisão ética resultará da análise de artigos, documentos reguladores da profissão e apresentação de casos clínicos críticos. Para atingirem os objetivos usa-se o trabalho de grupo como método pedagógico e método avaliativo;

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The reflection and introduction to ethical decision-making will be done through articles analysis, profession regulatory documents and the presentation of critical clinical cases. To achieve the objectives, group works are going to be used as pedagogical and evaluative methods.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- ☐ DRANE, J.,PESSINI, L. – *BIOÉTICA, MEDICINA e TECNOLOGIA. Desafios éticos na fronteira do conhecimento humano.* (s.l.): Edições Loyola. 2005. ISBN 85-15-02950-2
- ☐ LOPES, Manuel José – *Concepções de Enfermagem e Desenvolvimento Sócio-Moral: Alguns dados e implicações.* Lisboa: Gráfica 2000, 1999. ISBN: 972-98149-0-2.
- ☐ NUNES, Lucília – *A Referência Ético-Deontológica na Base da Excelência do Exercício.* Ordem dos Enfermeiros. Lisboa. Nº 5. 2002. p. 20-25.
- ☐ NUNES, Lucília – *Configurando a relação bioética e ética de Enfermagem.* Revista da Ordem dos Enfermeiros. Lisboa. Nº12. 2004.
- ☐ NUNES, Lucília – *Ética de Enfermagem: Percursos e Desafios.* Ordem dos Enfermeiros. Lisboa.
- ☐ *American Nurses Association (ANA) (2008).Nursing and health care ethics: a legacy and a vision.* Nursesbook.org.

Mapa X - Patologia, especialidade médicas Pathology Medical Disciplines

6.2.1.1. Unidade curricular:

Patologia, especialidade médicas Pathology Medical Disciplines

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sérgio Manuel Roliz Serra 50

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Convidados

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Na sequência do conhecimento da composição e funcionamento do organismo humano normal, e dos processos patológicos gerais adquirido em anos anteriores, nesta UC pretende-se que os estudantes fiquem a conhecer as patologias específicas mais frequentes encontradas nas várias especialidades médicas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Following the knowledge about the normal human organism functioning and composition and the general pathologic processes acquired in the previous years, in this curricular unit it is

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Patologias do sistema cardiovascular*
2. *Patologias do sistema respiratório*
3. *Patologias do sistema digestivo*
4. *Patologias do sistema nervoso*
5. *Patologias do sistema endócrino*
6. *Patologias hematológicas*
7. *Patologias do rim*
8. *Patologias reumatológicas*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Cardiovascular system diseases*
2. *Respiratory system pathologies*
3. *Digestive system pathologies*
4. *Nervous system pathologies*
5. *Endocrine system pathologies*
6. *Hematologic pathologies*
7. *Kidney pathologies*
8. *Rheumatologic pathologies*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O programa cobre as principais patologias das várias especialidades médicas que são escolhidas tendo em conta a sua prevalência. São focados em cada patologia a epidemiologia, etiologia, patogenia, apresentação clínica, meios auxiliares de diagnóstico e terapêutica. Pretende-se integrar os conhecimentos adquiridos nas Unidades Curriculares anteriores, nomeadamente Anatomia e Fisiologia com o conhecimento dos processos/distúrbios que levam ao aparecimento das várias doenças focando sempre as intervenções possíveis ao nível da sua prevenção

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The program contents cover the principal pathologies of the numerous medical specialties, chosen by their prevalence. In each one of the pathologies the focus is on the epidemiology, etiology, pathogenesis, clinical presentation and on the auxiliary diagnostic and therapeutic means. The objective is to integrate the knowledge from the previous curricular units, mainly Anatomy and Physiology, with the knowledge of the processes/dysfunctions that lead to the appearance of several diseases, always focusing on their prevention.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino baseia-se nas aulas teóricas, apresentações de grupo, na apresentação e discussão de casos clínicos e no estudo orientado.

Como métodos de ensino foram definidos:

- *Aulas expositivas;*
- *Apresentação de papers para análise e reflexão críticas;*
- *Acompanhamento tutorial do desenvolvimento dos trabalhos individuais e de grupo;*
- *Avaliação contínua: participação em sala de aula, participação nas análises críticas dos papers e discussões na sala de aula sobre as diversas temáticas do programa curricular.*

Avaliação:

Regime Geral—Avaliação Contínua

No regime de avaliação contínua são contemplados várias metodologias de avaliação:

1º -Participação em Sala de Aula – 35%

2º-Outras Avaliações:

-Avaliação individual escrita (Teste Escrito) - 40%

-Trabalho prático de grupo – 25%

A aprovação está condicionada à obtenção de classificações mínimas definidas no programa. São aprovados os estudantes cuja classificação final é igual ou superior a 9,5 valores.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology is based on the theoretical classes, group presentations, the clinical cases presentation and discussion and on the monitored study.

The follow teaching methods were defined:

- *Expositive classes;*
- *Papers presentation for analysis and critical reflection;*
- *Tutorial monitoring of the individual and group work development;*
- *On-going evaluation: classroom participation, papers critical analysis participation and classroom discussions about the curricular unit program;*

Evaluation:

General scheme – on going evaluation

On-going evaluation scheme are covered by various evaluation methodologies:

1st - Participation in the classroom – 35%

2nd - Other evaluations:

-Individual writing evaluation (written test) - 40%

-Group practice evaluation -25%

The course approval is conditional upon obtaining minimum classifications defined in the program. Are approved students whose final grade is equal to or greater than 9.5 values.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Dada a natureza da UC em causa considera-se necessário um forte componente de aulas teóricas. Por outro lado, neste contexto torna-se necessário motivar e conseguir uma aderência dos estudantes. Para este efeito considera-se que a apresentação de situações e exemplos clínicos consegue os melhores resultados. Seminários (trabalhos de grupo) preparados e apresentados em grupo, que são valorizados para efeitos de classificação final, é outra das metodologias escolhidas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Giving the nature of the curricular unit it is necessary a strong component of theoretical classes. On the other hand, on this contest it is necessary to motivate and get the student's adherence. The clinical examples and situations presentation is considered to have the best results. Another chosen methodology is the preparation and presentation of group works, that are considered for the final classification.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- ☐ *Muralitharan N, Peate I, (2009), Fundamentals of Applied Pathophysiology, Wiley-Blackweel;*
- ☐ *Kumar V et al., (2010), Robins e Cotran, Patologia bases patológicas das Doenças, Elsevier 8ª ed;*
- ☐ *Underwood JCE, Cross SS, (2009), General and Systematic Pathology, Churchill Livingston 5ª ed;*
- ☐ *Fauci AS et al. (2008), Harrison Principles of Internal Medicine, Mc-Graw Hill 17ª ed;*
- ☐ *Anand A, O'Connor (2007) Pathology Crash Course, Mosby 3ª ed.*

6.2.1.1. *Farmacologia em Enfermagem / Nursing Pharmacology*

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Vanessa dos Reis Ameixa Antunes – 40h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Perceber o mecanismo geral de acção dos fármacos no organismo dos principais grupos terapêuticos*
- *Ser capaz de interrelacionar a actuação dos diferentes grupos terapêuticos, nos diferentes sistemas orgânicos*
- *Saber identificar possíveis efeitos secundários, interações medicamentosas e situações de toxicidade*
- *Conhecer as vias e métodos para administração de terapêutica*
- *Saber utilizar fórmulas de cálculo que permitam a administração segura de medicamentos*
- *Identificar as intervenções de enfermagem na administração de terapêutica*
- *Descrever o tratamento e actuação de enfermagem em algumas situações de emergência*
- *Compreender o processo de gestão de terapêutica (prescrição, fornecimento, administração, monitorização e adesão)*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Understand drug's mechanism of action concerning the main therapeutic groups*
- *Understand drug's action in the different organic systems*
- *Identify possible secondary effects, drug interactions and toxicity cases*
- *To know the route and methods of drug's administration*
- *Use calculation formulas for a safe drug's administration*
- *Identify nursing interventions concerning drug's administration*
- *Describe the treatment and nursing intervention in selected emergency situations*
- *Understand the drug's management process (prescription, supply, administration, monitoring and patient compliance)*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Noções Básicas de Farmacologia:*

- a) *Principais conceitos e nomenclatura*
- b) *Divisões da farmacologia*
- c) *Formas terapêuticas*

2. *Grupos terapêuticos*

3. *Mecanismo geral de acção dos fármacos por sistema:*

- a) *SNS*
- b) *Cardiovascular*
- c) *Urinário*
- d) *Respiratório*
- e) *Digestivo*
- f) *Endócrino*
- g) *Reprodutor*
- h) *Sanguíneo*

4. *Tipos de Acção*

5. *Vias e métodos de administração*

6. *Intervenção de enfermagem na preparação e administração de medicação*

7. *Erro terapêutico*

8. *O processo de gestão de terapêutica:*

- a) *Prescrição, fornecimento, administração, monitorização e adesão*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Basic notions of pharmacology:*
 - a) *Main concepts and nomenclature*
 - b) *Pharmacology divisions*
 - c) *Therapeutic forms*
2. *Therapeutic groups*
3. *Drug's mechanism of action in the organic systems:*
 - i) *Central Nervous System*
 - j) *Cardiovascular*
 - k) *Urinary*
 - l) *Respiratory*
 - m) *Digestive*
 - n) *Endocrine*
 - o) *Reproductive*
 - p) *Blood system*
4. *Drug's action*
5. *Route and methods of drug's administration*
6. *Nursing interventions concerning drug's preparation and administration*
7. *Therapeutic error*
8. *Drug's management process*
 - a) *Prescription, supply, administration, monitoring and patient compliance*
9. *Common drug's in emergency situations*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos integrados na área da Farmacologia permitem um primeiro contacto com uma linguagem e conceitos específicos, fundamentais para a compreensão da intervenção de enfermagem no processo de administração e gestão de terapêutica.

Os conteúdos visam ainda a aquisição de conhecimentos precisos e objetivos sobre os diversos grupos de fármacos, os seus efeitos, indicações e forma de administração. É dado particular destaque à componente prática para permitir aos alunos a aquisição plena das competências pretendidas em contexto clínico, nomeadamente no que diz respeito às vias, métodos de administração, formas de cálculo e atuação em situação de emergência.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents of the unit will allow students a first contact with specific pharmacological concepts, fundamental to their understanding of nursing interventions concerning drug's management and administration process.

This subject also aim the acquisition of precise knowledge on pharmacology groups, drug's effects, indications and main routes of administration. Practical classes will be given particular emphasis to allow students a full acquisition of the competences required in the clinical context. The practical training will focus on routes and methods of administration, calculation formulas and emergency interventions.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os conteúdos são apresentados em 20 horas teóricas, expositivas, ilustradas com exemplos relevantes. Sempre que possível será promovida a participação dos alunos. Em 20 horas teórico-práticas, os alunos desenvolvem atividades de resolução de exercícios e problemas, discussão de casos clínicos, e treino de preparação de terapêutica.

A avaliação compreenderá a realização de um teste escrito e uma prova prática.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Subjects will be taught in 20h of theoretical, expositive classes, illustrating relevant examples. Students participation will be encouraged. During the other 20h practical classes students will be involved in exercises and problem-solving activities, clinical cases discussion, and drug's preparation training.

Students' assessment will consist in a written test and a practical test.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O método de ensino é coerente com os objetivos: a natureza expositiva das aulas teóricas permite a compreensão clara e eficiente dos conhecimentos fundamentais. O recurso a exemplos concretos motiva os alunos para a disciplina e melhora a percepção do impacto da disciplina na prática profissional. O modelo dinâmico de aula, procurando a participação activa dos alunos na construção de lógicas e conclusões racionais, permite desenvolver a capacidade de raciocínio científico, de integração de conhecimentos, e estimular o espírito crítico. A resolução de problemas, e a discussão e estudo comparativo de casos clínicos, permitem a consolidação e integração dos conhecimentos, e reforçam a aprendizagem contínua. A realização dos testes escritos pretende avaliar o domínio de conceitos pelo estudante, dando resposta a todos os objectivos definidos. A avaliação prática pretende avaliar a integração de conceitos aplicados a uma situação real. E pretende dar resposta ao objectivo: Compreender o processo de gestão de terapêutica (prescrição, fornecimento, administração, monitorização e adesão).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching method is coherent with the goals: the expositive nature of theoretical classes allows clear and efficient transmission of essential concepts. The use of factual examples motivates students into the subject and improves their perception on the impact of the knowledge to professional practice. The dynamic model of classes' searches for students' active participation in the construction of rational and logical conclusions, allows them to develop scientific reasoning, integrate knowledge and stimulates critical sense. Problem-solving and comparative discussions of clinical cases, both allow knowledge integration and consolidation, and strengthen continuous learning.

Written tests allow the assessment of students comprehension of the concepts.

The practical test allow to assess if students are able to apply concepts to a real situation. It also allows to answer the goal: understand drug's management process (prescription, supply, administration, monitoring and patient compliance).

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Clayton, Bruce D., Stock, Yvonne N., Farmacologia na prática de enfermagem, 15ªEd., Lusodidacta, 2012.

Guimarães, S., Moura D., Silva, Patrício S., Terapêutica medicamentosa e suas bases farmacológicas, Porto Editora, 2012.

Deglin, Judith H., Vallerand, April H., Guia Farmacológico para Enfermeiros, 10ª Ed., Lusodidacta, 2009.

Raposo T., Guia Prático de preparação e administração de terapêutica parentérica e entérica-para profissionais de saúde. Lusodidacta, 201.

Índice Nacional Terapêutico Digital PRO <https://www.indice.eu/pt/indices/indice-digital-pro/apresentacao-indice-digital-pro.php>

Mapa X - Investigação/Research

6.2.1.1. Unidade curricular:

Investigação/Research

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Vanessa dos Reis Ameixa Antunes – 55h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Joana Marques – 55h

Sérgio Serra – 10h

Fátima Frade – 10h

Olga Valentim – 10h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1.Reconhecer a nec.da inv. p/ o desenv. da ciênc. de enf.;

2.Conhecer os paradigmas da inv., tipos de estudo/mét. de colheita de dados/tipos de amostra/mét. de amostragem/ escalas de medida;

3.Proceder à aná. crítica dos aspetos metod. de artº de inv;

4.Elaborar um proj. de monog. e demonstrar capac.e de aplicação de conhec.,através da realiz. de estudo de inv. e utiliz. dos resultad. de inv. pré-existente;

5.Divulgar ao púb. resultados encontrados num estudo;

Compet.

1.Identifica paradigmas da inv. e seus pressupostos;

1. Identifica diferença entre tipos de est. mét.de colheita de dados, tipos de amostragem/ amostragem/escalas de medida; disponíveis;
3. Realiza triagem crítica de artigos/estudos de inv. disponíveis;
4. Reconhece erros frequentes de um estudo de inv.;
5. Enumera aspectos éticos da realiz.de estudo de inv.;
6. Estabelece correlação entre os resultados da inv. publicados e implicações p/ a tomada de decisão de enf.;
7. Comunica resultados de um trab.de inv. perante uma audiência.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. Recognize the need for research for the development of nursing science;
2. Understand the paradigms of research, types of study, data collection methods, sampling methods and measurement scales;
3. Proceed to the critical analysis of methodological aspects of research papers;
4. Prepare a draft monograph and demonstrate the ability to apply the knowledge by conducting a research study and use pre-existing research results;
5. Disclose to the public the research findings;

Skills

1. Identify the paradigms of research and its assumptions;
2. Identify differences between the types of studies, data collection methods, sampling methods and measurement scales;
3. Perform critical selection of the available literature;
4. Recognizes frequent errors of research studies;
5. Lists ethical aspects of conducting a research study;
6. Establish correlation between published research results and implications for nursing decision making;
7. Communicate results of a research work to an audience

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Introdução à investigação em enfermagem;

Paradigmas de investigação e suas características;

Processo de investigação, etapas da conceção de um estudo, método científico;

A questão de investigação/ definição do problema e objetivos de um estudo;

Revisão da literatura e quadro conceptual;

Tipos de estudo; métodos; universo/ população e tipos de amostragem;

Estudos quantitativos: diferenças, métodos, amostragem, análise de dados;

Estudos qualitativos: caracterização, métodos, saturação teórica, análise de conteúdo;

Estudos fenomenológicos, investigação- ação; revisão sistemática da literatura;

Colheita de dados, entrevistas, questionários, instrumentos de medida e observação;

Análise e discussão de dados;

Ética em investigação;

Critérios de avaliação da qualidade de um estudo/análise crítica de um artigo de investigação;

Divulg. de resultados/ importância da publicação/difusão do conhecimento; Redação de um artigo científico; Elaboração de uma comunicação oral e um póster.

6.2.1.5. Syllabus:

Introduction to nursing research;

Research paradigms and their characteristics;

Research process, study design stages, scientific method;

The research question / problem definition and study objectives;

Literature review and conceptual framework;

Types of study; methods; universe / population and sampling;

Quantitative studies: differences, sampling, data analysis;

Qualitative studies: characterization, methods, theoretical saturation, content analysis;

Phenomenological studies, research-action; systematic literature review;

Data collection, interviews, questionnaires, measuring and observation instruments;

Analysis and discussion of data;

Research ethics;

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos da unidade curricular "Investigação" veiculam o conhecimento introdutório e determinante na iniciação dos estudantes no processo de investigação. São um instrumento para a consecução de um projeto de investigação. É dado particular destaque à componente prática para permitir aos alunos a aquisição plena das competências pretendidas, nomeadamente no que diz respeito às etapas do processo de investigação, seleção de um problema de estudo, quadro conceptual, evicção dos erros mais comuns e capacitação para a divulgação de resultados encontrados num estudo de investigação.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents of the discipline guide the knowledge that determines the initiation of students in the research process. They provide the necessary instruments for the construction and development of a research project. Particular focus is given to the practical component in order that students to fully acquire the required skills, particularly regarding the research process stages, study problem definition, conceptual framework, prevention of the most common mistakes and publication of results.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os conteúdos são apresentados em 20 h teóricas, expositivas e interativas, ilustradas com exemplos relevantes. Sempre que possível será promovida a participação dos alunos. Em 24 horas teórico-práticas, os alunos desenvolvem atividades de discussão de artigos científicos de enfermagem, desenho de um quadro conceptual e delimitação de hipóteses/questões de investigação, exercícios práticos. A avaliação será efectuada na modalidade de "avaliação contínua", com a possibilidade de realização de exame final, que incidirá sobre a totalidade do programa leccionado. Para aproveitamento na UC serão tidos em conta: a assiduidade e participação activa na discussão dos trabalhos de grupo; um teste escrito e um trabalho de grupo. A aprovação está condicionada à obtenção de classificações mínimas definidas no programa. São aprovados os alunos cuja classificação final é igual ou superior a 10.A plat. "Moodle" será o mét. utilizado para disponibilizar toda a doc. obrig. e complementar das aulas da UC.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The contents are presented in 20 hours of expository and interactive lectures, illustrated with relevant examples. Whenever possible the participation of students will be promoted. Through 24 hours of practical classes, students will discuss scientific articles on a nursing subject, draw a conceptual framework and delimitate hypotheses/research questions, and practical exercises. The assessment will be made in the form of "ongoing evaluation", with the possibility of undertaking a final exam, which will focus on all the learning subjects. In order to approve students, the evaluation process will take into account: attendance and active participation in the discussion groups; a written test and a working group. Students must obtain a final mark equal or higher than 10. The platform "Moodle" is the method used to provide all the compulsory and supplementary documentation for the unit.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas teóricas de exposição de conteúdos veiculam aos estudantes informação sobre a utilidade e operacionalização da investigação científica, os procedimentos necessários à conceção, planeamento e desenho de um trabalho de investigação, os critérios de formulação de um problema de investigação e os principais problemas científicos e éticos relacionados com a observação e recolha de dados. Por outro lado, permitem identificar, caracterizar e distinguir diferentes métodos e técnicas de recolha, tratamento e análise de dados. O recurso a exemplos concretos de projetos de investigação nacionais e internacionais permitem fornecer aos estudantes exemplos/ modelos de pesquisas relacionadas com vários temas transversais às especialidades de enfermagem. A análise de artigos e apresentação de uma reflexão crítica destes materiais permite familiarizar os alunos com exemplos de problemáticas de estudo e diferentes estratégias de recolha, tratamento e análise de dados. As aulas de orientação tutorial possibilitam uma relação pedagógica de proximidade com os estudantes, com o objetivo de os monitorizar e guiar na consecução eficiente de um plano/ projecto de investigação eventualmente direccionado para a sua monografia de licenciatura.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Theoretical classes will provide students information on the utility and implementation of scientific research, the procedures for planning and design of a research project, research problem formulation criteria, and the major scientific and ethical problems related with the observation and data collection. On the other hand they will allow students to identify, characterize and distinguish different methods and data collection and analysis techniques.

The use of concrete examples of national and international research projects will provide students with examples of cross-cutting studies on nursing issues.

Tutorial lessons enable a close pedagogical relationship with students, aiming at monitoring and guide them through the successful achievement of a research project, eventually culminating in the final monograph.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Bardin (2004) - *Análise de conteúdo – Edição 70*; 3ª edição; Lisboa, Portugal;
- Polít, D.; Beck, C. (2003) - *Nursing Research – Principles and Methods*; Lippincot Williams & Williams; 7ª Edição; Filadélfia; EUA;
- Fortin, M.F. (2009) – *Fundamentos e Etapas do Processo de Investigação; Lusociência; Loures; Portugal*
- Ribeiro, JLP (2007) – *Metodologia de Investigação em Psicologia e Saúde; Legis Editora; 1ª edição, Porto; Portugal;*
- Streubert, H.; Carpenter, D.R. (2013) – *Investigação Qualitativa em Enfermagem; Lusociência; Loures, Portugal*
- Quivy, R.; Campenhoudt, L.C. (2008) - *Manual de investigação em Ciências Sociais – Trajectos; Gradiva; 5ª edição; Portugal;*
- Albarelo, L., Digneffe, F., Hiernaux, J-P, Maroy, C., Ruquoy, D., & Saint-Georges, P. (1997). *Práticas e métodos de investigação em ciências sociais. Lisboa: Gradiva.*
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2005). *The sage handbook of qualitative research. (3rd ed.)*. London: Sage Publication.

Mapa X - Ens. Clínico Saúde do Adulto Espec.Cirurgias/Clinical Educ.Adult Nursing Health–Surgical Speciality

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ens. Clínico Saúde do Adulto Espec.Cirurgias/Clinical Educ.Adult Nursing Health–Surgical Speciality

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Vanessa R. A. Antunes – 20h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Fátima Frade – 60h

Cristiana Firmino - 50h

Mavilde Vitorino - 60h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Exerce de acordo o Cód.Deontológico;Avalia ind.,fam. e com.de forma holística tendo em conta as determinantes da saúde;Mobiliza conheç.TP rerentes às intervenções de enfm ao doente cirúrgico;Comunica assertivamente c/o utente,família e equipa;Avalia sistematicam. os dados relevantes p/o plan.dos cuidados;Formula o plano de cuidados e estabelece prioridades em colab.c/os utentes/ cuidador; Implementa o plano de cuidados de enfm e avalia os resultados esperados;Utiliza os dados da aval. p/ modificar o plano de cuidados;Colabora com a eq.no planeam. e prestação de cuidados;Desenv.as competências técnicas adquiridas nas aulas tp através de normas de procedimentos de enfm;Cria e mantém um amb.cuidados seguro,utilizando estrat. de garantia da qualidade e de gestão de risco;Garante a seg.da administ.de terapêutica;Desenv.estrat.de comun.adequadas a c/a situação;Assegura a contin.dos cuidados,através da comun.compreensível de informação relevante sobre o utente cirúrgico à restante equipa

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Practices accord. to the Prof.Code of Ethics;Eval.ind.,family and comm.in a holistic perspec.taking into account health determ.;Mobilizes theor. and practical knowledge on nursing interventions regard. the surgical patient;Comm.assertively w/ the patient,family and team;Eval.systematically the relevant data for care planning;Estab.the patient care plan and establishes priorities in collob.w/ patients/carers;Establishes patient care priorities in collob.w/ users and/or carers;Implements the nursing care plan and evaluates the expected results.Uses assessment data to modify the care plan;Works w/ the team in planning and providing care;Develops the technical skills through nursing proc. protocols;Creates and maintains a safe environ. of care through the use of quality and risk manag.strat.Ensures safety in drugs administ.;Develops appropriate commun.strategies;Ensures the continuity of care through comprehensive communic.of relevant inf. about the surgical patient to the remaining team

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O Ensino Clínico (EC) irá decorrer no período de 7 de Dezembro de 2015 a 26 de Fevereiro de 2016 num total de 350horas (10 semanas), em unidades de internamento de cirurgia ou especialidades cirúrgicas.

1. O estudante deverá efetuar cerca de 35h/semana, o equivalente 44turnos (40 turnos nos locais de EC e 4 turnos na Universidade): Cada turno corresponde a 8h horas independentemente do turno efetuado e do serviço onde se realiza o EC

2. Não é permitido ao estudante efetuar 2 turnos seguidos

Por turnos na Universidade entendem-se os dias pré determinados (Cronograma), em que os alunos discutirão em sala de aula (com os professores) aspectos relacionados com o

portefólio, evolução do EC e aquisição de competências. Dependendo das possibilidades das instituições, dos serviços e da existência de diferentes valências, será proporcionado ao estudante, observação em bloco operatório, cirurgia do ambulatório e unidade de exames especiais.

6.2.1.5. Syllabus:

The Clinical Practice (CP) will take place between the 7th of December 2015 and the 26th of February 2016 in a total of 350hours (10 weeks), in surgical inpatient units.

- 1. The student must complete 35h / week, equivalent to 44 shifts (40 shifts in the CP institution and 4 shifts at the University). Each shift corresponds to 8 hours regardless of the shift or unit where the CP takes place.*
- 2. No student is allowed to work two consecutive shifts*

Shifts at the University shall mean that students will discuss in the classroom (days are previously scheduled) with teachers aspects of the portfolio, evolution of CP and skills acquisition. Depending on the possibilities of the institutions, units and dynamic of care, students should be allowed to observe surgical procedures in the operating room, ambulatory surgery unit and special tests units.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Durante a prática clínica, a estudante irá adquirir as competências necessárias para a prestação de cuidados seguros e de qualidade, recorrendo à metodologia científica através da aplicação do plano de cuidados de acordo com o modelo adoptado pela universidade.

A concretização prática das técnicas treinadas em laboratório permitirá a consolidação dos conhecimentos teóricos adquiridos, nomeadamente no que respeita às normas de procedimentos de enfermagem.

Desta forma os alunos ficarão capacitados para o exercício profissional de acordo com as competências exigidas ao enfermeiro de cuidados gerais, prevista pela Ordem dos Enfermeiros.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

During the clinical practice, the student will acquire the skills necessary to provide safe and quality care, using scientific methodology by implementing the care plan according to the model adopted by the university.

The practical implementation of the techniques trained in the laboratory will allow the consolidation of theoretical knowledge, particularly on what concerns nursing practice protocols. In this way students will be trained for professional practice in accordance with the skills required to a general nursing practitioner, published by the Portuguese Nursing Council.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

No Ensino Clínico o estudante será orientado por um enfermeiro orientador na instituição de saúde, que será responsável pela sua integração, orientação e avaliação, com a supervisão do professor da Universidade, mas sem a sua permanência.

No início do EC realizar-se-á uma reunião inicial elucidativa dos objetivos do ensino clínico com todos os elementos: orientador, estudante e professor. Será entregue a cada aluno e enfermeiro orientador o Guia Orientador dos Ensinos Clínicos do Curso de Licenciatura em Enfermagem da Universidade. Serão realizadas, pelo menos, uma entrevista intercalar de avaliação e uma entrevista final de avaliação.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In CP the students will be guided by a mentor nurse in the health unit, which will be responsible for their integration, orientation and evaluation. The professors will supervise this process at the University. Early in the EC it will take place an initial meeting to clarify the clinical training goals with the participation of the mentor nurse, student and teacher. It will be delivered to each student and mentor nurse the Clinical Practice Orientation Guide.

There will be held at least a mid-term evaluation interview and a final assessment interview

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino através do Ensino Clínico (EC) é coerente com os objetivos/competências: a prática clínica permite a consolidação dos conhecimentos, desenvolve a capacidade de raciocínio científico, de integração de conhecimentos, estimula o espírito crítico e motiva os estudantes para a intervenção de enfermagem ao utente cirúrgico/família. Os trabalhos a realizar e a discussão dos mesmos com o/a orientador/a do local, o professor orientador e o estudante, possibilitam a gradual e sustentada consolidação do conhecimento adquirido e reforçam o desenvolvimento cognitivo do estudante, segundo um modelo de aprendizagem contínua.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology through the Clinical Education (CE) is consistent with the objectives / skills: the clinical practice allows the consolidation of knowledge, develops scientific

reasoning capability, knowledge integration and stimulates critical thinking and encourages nursing students' intervention near the patient and family. The discussion of the activities carried out by students with the mentor and the professor, will enable the gradual and sustained consolidation of the knowledge acquired and reinforce the cognitive development of the student, according to the continuous learning model.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- BOLANDER, V. – *Enfermagem fundamental, Abordagem psicofisiológica*. 1ªed. Lisboa: Lusodidacta, 1998. ISBN:972-96610-6-5.
POTTER, P. & PERRY, A.- *Fundamentos de Enfermagem, conceitos e procedimentos*. (5ª ed). Loures: Lusociência, 2006. ISBN 972-8930-24-0.
ELKIN, M; PERRY, A; POTTER, P. – *Intervenções de Enfermagem e Procedimentos Clínicos*. (2ª ed). Loures: Lusociência, Edições Técnicas e Científicas, 2000.
MONAHAN,F; NEIGHBORS, M; MAREK, J – *Enfermagem Médico- Cirúrgica: Perspetiva de Saúde e Doença*. (8ªed.). Lisboa: Lusodidacta, 2010. ISBN: 9789898075222.
MANLEY, K; BELLMAN, L. – *Enfermagem Cirúrgica Prática Avançada*. Loures: Lusociência, Edições Técnicas e Científicas, 2003.
NORTH AMERICAN NURSING DIAGNOSIS ASSOCIATION (NANDA) – *Diagnósticos de Enfermagem NANDA definições e classificação 2012-2014*. Porto Alegre: Artmed, 2013.
NORTH AMERICAN NURSING DIAGNOSIS ASSOCIATION (NIC) – *Classificação internacional das intervenções de enfermagem*. Rio de Janeiro: Elsevier Editora, 2008.

Mapa X - Enfermagem Saúde do Adulto Especialidade Cirúrgicas /Nursing Health of Adult, Surgical Specialty

6.2.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem Saúde do Adulto Especialidade Cirúrgicas /Nursing Health of Adult, Surgical Specialty

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria de Fátima Graça Frade, horas de Contacto – 65h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Cristiana Isabel da Cruz Furtado Firmão, horas de Contacto – 45h
Joana Mendes Marques, horas de contacto – 20h
Sérgio Manuel Roliz Serra, horas de contacto – 20h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Que o estudante seja capaz de:

- Conceptualizar o indivíduo, a família e a comunidade numa perspetiva holística tendo em conta as múltiplas determinantes de saúde;*
- Adquirir conhecimentos teóricos e teórico- práticos relacionados com os cuidados de enfermagem cirúrgicos;*
- Desenvolver estratégias de comunicação adequadas a cada situação;*
- Realizar de forma contínua e sistemática as etapas do Processo de Enfermagem no contexto cirúrgico, comunicando com consistência, a informação relevante, correta e compreensível.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The student is able to:

- Conceptualizing the individual, the family and the community in a holistic perspective, taking into account the multiple determinants of health;*
- Acquire theoretical knowledge and practical-theoretical knowledge related to surgical nursing care;*
- Develop appropriate communication strategies to each situation;*
- Perform continuously and systematically the stages of the nursing process in surgical context, communicating with consistency, relevant, correct and understandable information.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1.O Serviço de Cirurgia*
- 2.Amb. e Seg. do Cliente*
- 3.Cuidados de Enfermagem Peri-operatória*
 - a)Filosofia, Missão e Objetivos da Enfermagem Peri-Operatória*
 - b)Cuidados de Enf. no período Peri-Operatório*
 - c)Cuidados de Enf. no período intra-operatório*

- d) Cuidados de Eng. no período pós-operatório.
- 4. Av. e controle da dor
- 5. Cirurgia ambulatoria
- 6. Cuidados espec. ao cliente submetido a cirurgia do foro:
 - a) Neurológico
 - b) Ortopédico
 - c) Vascular
 - d) Sistema Biliar e Pancreático
 - e) Gastro-intestinal
 - f) Abdominal
 - g) Gênero-Urinário
 - h) Mama
- 7. Monitorização ECG básica, sinais vitais, glicemia
- 8. Hemorragia-Choque
- 9. Casos clínicos
- 10. Contexto Teórico- Prático:
 - a) Suporte Básico de Vida Adulto;
 - b) Lavagem cirúrgica das mãos;
 - c) Vestuário esterilizado;
 - d) Realização de pensos/retirar pontos, agrafes e drenos;
 - e) Cuidados ao cliente com colostomia/ileostomia/traqueotomia;
 - f) Cuidados ao cliente com sistema de drenagem/drenagem torácica;
 - g) Imobilizações(ligaduras)
- Balanço Hidra electrolítico

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. The surgery service
- 2. Environment and client security
- 3. Peri-operative nursing care
 - a. Philosophy, Mission and goals of the Peri-Operative Nursing
 - b. Nursing care of Peri-operative period
 - c. Nursing care in intra-operative period
 - d. Nursing care in the post-operative period.
- 4. Evaluation and control of pain
- 5. Ambulatory Surgery
- 6. Specific care procedures to the client submitted to surgery of:
 - a. Neurological
 - b. Orthopaedic
 - c. Vascular
 - d. Biliary and Pancreatic system
 - e. Gastro-intestinal
 - f. Abdominal
 - g. Genito-urinary
 - h. Breast
- 7. Basic ECG monitoring, vital signs, blood glucose
- 8. Bleeding-Shock
- 9. Clinical cases
- 10. Theoretical-practical context:
 - a. Adult basic life support;
 - b. Surgical cleaning of hands;
 - c. Sterile garments;
 - d. Patches realization / stitches removal, Staples and drains;

- e. Customer care with colostomy/ileostomy/tracheotomy;
 - f. Customer care with drainage/chest drainage system;
 - g. Fixed assets (ligature)
- Electrolytic Hydra Balance

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos integrados na Unidade Curricular de Enfermagem de Saúde do Adulto, Especialidades Cirúrgicas, visa habilitar os estudantes para a aquisição e desenvolvimento de competências para a prestação de cuidados de enfermagem ao adulto submetido a cirurgia.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents integrated in Clinical Education in Adult Nursing Health – Surgical Specialty subject, aims to enable students to acquire and develop skills for nursing care to the adult to undergo surgery.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

PT -

Os conteúdos são apresentados em:

- a) 90 horas teóricas, expositivas, onde será promovida a interação e participação dos estudantes, através de discussão de casos clínicos relacionados com os conteúdos lecionados;*
- b) 30 horas teórico-práticas, os alunos desenvolvem atividades onde haverá lugar para a discussão de casos clínicos, e treino das Normas de Procedimentos de Enfermagem relacionados com os cuidados de enfermagem prestados ao doente submetido a cirurgia.*

Avaliação:

Regime Geral – Avaliação Contínua

No regime de avaliação contínua são contemplados várias metodologias de avaliação:

1º - Participação em Sala de Aula – 35%

2º - Outras Avaliações:

- Avaliação individual escrita (Teste Escrito) - 35%*
- Momento de avaliação formal com análise de caso clínico/artigo – 10%*
- Avaliação prática individual – 20%*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Evaluation:

General scheme – on going evaluation

On going evaluation scheme are covered by various evaluation methodologies:

1st - Participation in the classroom – 35%

2nd - Other evaluations:

- Individual writing evaluation (written test) - 35%*
- Formal evaluation moment with clinical case analysis/paper-10%*
- Individual practice evaluation – 20%*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O método expositivo permite a transmissão de conhecimentos teóricos, o modelo dinâmico da aula com a interação e participação dos estudantes facilita o desenvolvimento de competências a nível da comunicação e raciocínio crítico. A aplicação prática dos conhecimentos teóricos nas aulas teóricas - práticas, conduz à consolidação e integração dos conhecimentos teóricos, ao treino de normas de procedimentos de enfermagem, permitindo a discussão de casos clínicos, com o objetivo de consolidar e integrar conhecimentos, e reforçar a aprendizagem contínua.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The expository method allows the transmission of theoretical knowledge, the dynamic model of the class with students' interaction and involvement facilitates the development of communication skills and critical thinking. The practical application of theoretical knowledge in the theoretical-practical lessons, leads to the consolidation and integration of theoretical knowledge, the training of nursing procedures standards, allowing the discussion of clinical cases, aiming to consolidate and integrate knowledge, and enhance continuous learning.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. Associação dos Enfermeiros das Salas de Operações Portuguesas (AESOP) (2010). *Práticas Recomendadas para o Bloco Operatório*. 2ªed. Lisboa: AESOP.
2. Potter, P. & Perry, A.; Hall, A.; Stockert, P. (2013). *Fundamentos de Enfermagem*. (8ª ed). Rio de Janeiro: Elsevier, 2013. ISBN 978-85-352-6153-0..
3. Elkin, M; Perry, A; Potter, P. (2005). *Intervenções de Enfermagem e Procedimentos Clínicos*. (5ª ed). Lisboa: Lusodidata. ISBN 85-334-1263-0.
4. Monahan,F; Neighbors, M; Marek, J; Green, C. (2010). *Enfermagem Médico- Cirúrgica: Perspetiva de Saúde e Doença*. (8ªed.). Lisboa: Lusodidata. ISBN 978-989-8075-22-2.
5. Rothrock, J. (2008). *Alexander: Cuidados de Enfermagem ao Paciente Cirúrgico*. (13ª Ed.). Loures: Lusodidacta. ISBN978-989-8075-07-9.

Mapa X - Patologia, Especialidade Cirúrgicas /Pathology, Surgical Specialties

6.2.1.1. Unidade curricular:

Patologia, Especialidade Cirúrgicas /Pathology, Surgical Specialties

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sérgio Manuel Roliz Serra 50

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Convidados

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Preende-se, nesta UC, que os estudantes conheçam e entendam as patologias mais frequentes de algumas especialidades cirúrgicas, com especial incidência na cirurgia geral.

Preende-se ainda, que os alunos sejam capazes de relacionar os assuntos agora lecionados com os conhecimentos adquiridos nos anos anteriores, nomeadamente no que diz respeito aos processos normais de funcionamento do corpo humano.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

In this curricular unit, it is intended that the students know and understand the most frequent pathologies of some surgical specialties. The incidence is on the general surgery.

The students are also intended to relate the new subjects with the knowledge acquired before, mainly the human body functioning standard processes.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Apresentação da unidade curricular e dos seus conteúdos;*
- *O bloco operatório e respetivo ambiente. Posturas a adotar e o que não fazer;*
- *O vocabulário médico/cirúrgico;*

- Choque, Infecção, fraturas e queimaduras;
- Neoplasias benignas e malignas, classificação e nomenclatura;
- Traumatismos: O grande traumatizado. Abordagem ABC. Abordagem dos diferentes compartimentos anatómicos;
- Abdômen agudo. Principais causas;
- Hérnias da parede abdominal;
- Doenças do sistema digestivo:
 - o Esófago, estômago e duodeno;
 - o Cólon e recto;
 - o Sistema hepatobiliopancreático.
- Doenças do aparelho reprodutor feminino e mama;
- Doenças do aparelho reprodutor masculino;
- Doenças do aparelho urinário;
- Doenças das glândulas endócrinas.

6.2.1.5. Syllabus:

- *Presentation of the Curricular Unit and its contents;*
- *The operating room and its environment. Attitudes that you should and shouldn't do;*
- *Medical and surgical vocabulary;*
- *Shock, infection, fractures and burn injuries;*
- *Malignant and benign neoplasias, classification and nomenclature;*
- *Traumatism. ABC approach. Different anatomical compartments approach;*
- *Acute abdomen; Principal causes;*
- *Abdominal wall hernias;*
- *Digestive system disease:*
 - o *Esophagus, stomach, duodenum;*
 - o *Colon, rectum;*
 - o *Heptabiliopancreatic system.*
- *Feminine reproductive system and breast diseases;*
- *Masculine reproductive system diseases;*
- *Urinary system diseases;*
- *Endocrine glands diseases;*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos são os necessários para a aquisição de conhecimentos teóricos básicos sobre abordagem diagnóstica e terapêutica das patologias cirúrgicas mais comuns.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The program contents are necessary for the acquisition of basic theoretical knowledge about the diagnostic and therapeutic approach of the usual surgical pathologies.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Avaliação:

Reg. Geral – Aval. Cont.

No reg. de aval. cont. são contemplados várias metodologias de aval.:

1º Participação em Sala de Aula – 35%

2º Outras Avaliações:

- **Avaliação ind**

. **escrita (Teste Escrito) - 40%**

Os alunos que tenham escolhido a avaliação contínua e não consigam obter nota positiva, irão a exame final.

Os alunos podem decidir o modelo de avaliação que pretendem, isto é, se pretendem Avaliação Cont. ou Avaliação Não Cont..

Os estudantes que optam pela avaliação não contínua, o número mínimo de avaliações, para dispensa de exame final é o seguinte:

- UC's de 30h- 4 avaliações + discussão oral sobre a matéria da UC; UC's de 45h- 5 avaliações + discussão oral sobre a matéria da UC; UC's de 60h- 8 avaliações + discussão oral sobre a matéria da UC; UC's de 90h- 10 avaliações + discussão oral sobre a matéria da UC.

Os alunos que tenham escolhido a avaliação não contínua e não consigam obter nota positiva, irão a exame final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching is based:

- *theoretical classes;
- *group works;
- *clinical cases present.& discussions;
- *individual oriented study;

Eval.

General scheme—on going evaluation

On-going eval.scheme are covered by various evaluation method.:

1st - Participation in the classroom 35%

2nd -Other evaluations:

-Indiv. writing evaluation (writt. test)-40%

-Indiv.practice evaluation – 25%

Students who have chosen the on-going eval.scheme can't get positive grade will do the final exam.

Stud. may decide the eval. model they wish to,if they wish to do the on-going eval.scheme or not on-going eval.scheme.

For students who choose the not on-going evaluation scheme, the min. nº of eval. to be released of final exam are:

30h subjects—4 evaluations+oral discussion about subject themes; 45h subjects – 5 evaluations + oral discussion about subject themes; 60h subjects –8 evaluations + oral discussion about subject themes; 90h subjects – 10 evaluations + oral discussion about subject themes.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Dada a natureza teórica da disciplina e o regime de presença opcional, considera-se necessário um importante componente de apresentação de casos clínicos, com forte componente interativo por forma a conseguir a máxima adesão dos estudantes.

A preparação e apresentação em grupo de seminários sobre temas clínicos, cuja nota é refletida na classificação final, é outra das metodologias escolhidas para atingir os objetivos pretendidos de assistência e interatividade.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Due to the theoretical nature of the subject and the optional attendance regime, it is necessary the important clinical case component, with a strong interactive element with the objective of achieving the maximum student accession.

Another methodology used to achieve the intended objectives is the group preparation and presentation of seminars about clinical topics, which is considered in the final grade.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- ☐ Henrique J, Alves Pereira C (2006) - Cirurgia - Patologia e Clínica. Ed. Mc Graw-Hill;
- ☐ Grace PA, Borley NR (2004) - Compêndio de Cirurgia. Ed. Instituto Piaget;
- ☐ Brunicaudi, F. Charles, Andersen Dana K. (2010) - Schwartz's Principles of Surgery. ED. Mc Graw-Hill;
- ☐ Phipps WJ (2004) - Enfermagem Médico-Cirúrgica. Conceitos e Prática Clínica. Ed. Lusodidacta.

6.2.1.1. Unidade curricular:
Epidemiologia- optativa grupo 1 / Epidemiology

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Jaime Manuel Pinto Combadão, 45 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Introduzir a epidemiologia e as técnicas usadas para a análise populacional do estado de saúde.

Mais especificamente, são abordadas as seguintes áreas e casos:

- *Breve resenha histórica sobre o aparecimento da Epidemiologia*
- *Definição e objectivos da Epidem.moderna*
- *Exemp.modernos do uso da Epidem.*
- *A dinâmica de transmissão da doença e sua análise epidemiológica*
- *A importância da Epidemiologia no diagnóstico, prognóstico e nos exames de rastreio*
- *Os diferentes ensaios clínicos e os vários tipos de estudos epidemiológicos*
- *Associação versus causalidade e inferência causal*
- *Import. dos factores genéticos e ambientais na causalidade*
- *Ética e política de saúde pública*

São estimuladas as seguintes competências, aplicadas ao raciocínio e prática epidemiológica:

- *Capacidade de análise e de síntese*
- *Capacidade de raciocínio crítico e autocrítico*
- *Capacidade de transmitir e comunicar por escrito e oralmente usando a terminologia e as técnicas adequadas*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Introduce epidemiology and the techniques used to analyze the health population status.

More specifically, the following areas and cases are addressed:

- *Brief history of the appearance of Epidemiology*
- *Definition and objectives of modern Epidemiology*
- *Modern examples of the use of Epidemiology*
- *The dynamics of disease transmission and their epidemiological analysis*
- *The importance of epidemiology in the diagnosis, prognosis and screening tests*
- *Different trials and epidemiological studies of various types*
- *Association versus causation and causal inference*
- *The importance of genetic and environmental factors in causation*
- *Ethics and public health policy*

The following skills, applied to the reasoning and epidemiological practice are encouraged:

- *Critical Thinking and self-critical skills*
- *Ability to analyze and to be concise*

- *Ability to transmit and communicate in writing and orally, using the terminology and the appropriate techniques*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Módulo I - A aproximação epidemiológica à doença e à intervenção

- 1- Introdução*
- 2- A dinâmica de transmissão da doença*
- 3- Medindo a ocorrência da doença: mortalidade e morbidade*

4- Diagnóstico, prognóstico e exames de rastreio

5- Ensaios aleatórios

Módulo II - Usar a epidemiologia para ajudar a identificar a causa da doença

6- Estudos epidemiológicos (coorte, caso-controlado e outros)

7- Estimativa de risco

8- Associação e causalidade

9- Inferência de causalidade

10- Factores genéticos e ambientais e sua relação causal

Módulo III - Aplicar a epidemiologia de modo avaliativo e como apoio a políticas de saúde

11- Avaliação de serviços de saúde

12- Avaliação de programas de rastreio

13- Políticas de saúde pública

14 - Problemas éticos

6.2.1.5. Syllabus:

Module I - The epidemiological approach to disease and intervention

1- Introduction

2- The dynamics of disease transmission

3- Measuring the occurrence of the disease: mortality and morbidity

4- Diagnosis, prognosis and detection screening

5- Random Testing

Module II - Using epidemiology to help identify the cause of disease

6- Epidemiological studies (cohort, case-control and others)

7- Risk Estimation

8- Association and causality

9- Inference of causality

10- Genetic and environmental factors and their causal relationship

Module III - Applying the evaluative way of epidemiology and as support of health policies

11- Evaluation of Health services

12- Evaluation of screening programs

13- Public health policies

14- Ethical Problems

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

– O programa segue uma estrutura clássica, focando-se nos conceitos, desenhos e medidas quantitativas fundamentais para o uso da epidemiologia como ferramenta de compreensão da literatura existente e para a aquisição de competências para o desenho e realização de observação, experimentação e análise científica, na área da saúde. Nesse sentido, em cada item do programa desenvolve-se parte dos objetivos da disciplina.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

– The program follows a classical structure, focusing on concepts, designs and key quantitative measures for the use of epidemiology as a tool to understanding of the existing literature and the acquisition of skills for the design and realization of observation, experimentation and scientific analysis, in the Health area. Accordingly, in each item of the syllabus part of the objectives of the discipline are developed.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas consistem em exposição de matéria teórica, conceptual, numérica, do desenho de estudos epidemiológicos e do estudo de casos concretos. Os alunos são estimulados a

participação nas atividades de discussão e pela estimulação da criação de hipóteses e do possível uso de métodos para as provarem. Existem, também, aulas de exercícios para a solidificação da análise de dados em Epidemiologia e exemplificação de problemas e envios comuns aos estudos referidos.

A avaliação contínua é feita de três formas: um teste individual (35%), um trabalho em grupo (30% da nota) e a participação nas atividades das aulas (35%). Se tiver pelo menos 9.5 valores (em 20), em cada momento, ficará dispensado do exame final.

Quem escolher avaliação não contínua realiza 5 trabalhos escritos ao longo do semestre e uma prova oral. Se tiver pelo menos 9.5 valores (em 20) ficará dispensado do exame final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

– 6Classes consist of exposure theoretical, conceptual and numerical themes, of the design of epidemiological studies and case studies. Students are encouraged to actively participate in the discussion of the studies presented in various forms such as through direct questioning by the teacher and by stimulating the creation of hypotheses and by the use of methods to prove them. There are also exercises classes for the solidification of data analysis in Epidemiology and exemplification of common problems and biases to such studies.

Continuous assessment is done in three ways: an ind. test (35%), group work (30 %) & participation in the activities of the classes (35%). Students with at least 9.5 (out of 20), at any time, shall be exempt from the final exam.

Those students who choose not to have continuous evaluation, will have to perform 5 written assignments during the semester and an oral exam. Students with at least 9.5 (out of 20), at any time, shall be exempt from the final exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino da unidade curricular foram escolhidas de modo a facilitarem a aquisição das competências aliadas aos objectivos desta unidade. A exposição descritiva e discussão conceptual destina-se à aquisição sólida de um conhecimento descritivo dos tipos de estudos epidemiológicos e das medidas epidemiológicas adequadas, e de competência na sua escolha e aplicação. O estudo de casos concretos e a discussão de estudos científicos e epidemiológicos tem como finalidade facilitar a aquisição de competências na aplicação dos conhecimentos. O trabalho de grupo e a apresentação oral destinam-se a solidificar a capacidade de trabalhar em grupo e de comunicação de resultados aos pares.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methods of the course were chosen to facilitate the acquisition of skills combined with the objectives of this unit. The descriptive exposition and conceptual discussion is intended to lead to the solid acquisition of a descriptive knowledge of the types of epidemiological studies and appropriate epidemiological measures, and to build competence in their choice and application. The case studies and discussion of scientific and epidemiological studies is intended to facilitate the acquisition of skills in the application of knowledge. The work group and the oral presentation are intended to solidify the ability to work in a group and to effectively communicate results to peers.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Gordis, L. (2011). *Epidemiologia* (4ª ed.). Lusodidacta.

Rothman, K., Timothy, L., & Sander, G. (2013). *Modern epidemiology* (3rd ed., p. 816). Lippincott Williams and Wilkins.

Kestenbaum, B., & Adeney, K. (2009). *Epidemiology and biostatistics an introduction to clinical research*. Dordrecht: Springer.

Woodward, M. (2014). *Epidemiology: Study design and data analysis* (3rd ed., p. 898). Chapman & Hall/CRC Press.

Mapa X - Estatística optativa grupo 2 / Statistics

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estatística optativa grupo 2 / Statistics

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Jaime Manuel Pinto Combado, 45 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

PT- Esta unidade curricular pretende dar uma formação fundamental sólida nas técnicas de Bioestatística mais utilizadas em Saúde. Mais especificamente, pretende-se dar uma forte base conceptual, acompanhada de uma extensa variedade de exemplos de aplicação na área da Saúde, num ambiente informático.

São estimuladas as seguintes competências, aplicadas ao raciocínio e prática estatística:

- *Capacidade de análise e de síntese*
- *Capacidade de raciocínio crítico e autocrítico*
- *Capacidade de transmitir e comunicar por escrito e oralmente usando a terminologia e as técnicas adequadas*
- *Capacidade de aplicar as tecnologias de informação e comunicação em diferentes âmbitos de atuação*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

this course aims to give solid basic training in Biostatistics techniques commonly used in health. More specifically, we intend to give a strong conceptual basis with an extensive range of application examples in the health area, in a computing environment.

The following skills, applied to the reasoning and statistical practice are encouraged :

- *Ability to analyze and to be concise*
- *Critical Thinking and self-critical skills*
- *Ability to transmit and communicate in writing and orally, using the terminology and the appropriate techniques*
- *Ability to apply information and communication technologies in various spheres of activity*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Conceitos: Classificação de variáveis.*
- *Estatística descritiva: tabelas de frequência; representação gráfica de dados; medidas de localização, dispersão e simetria; tabelas de contingência; diagrama de dispersão; associação covariância.*
- *Probabilidades: definições de probabilidades, acontecimentos independentes; probabilidade conjunta; probabilidade condicionada; teorema de Bayes.*
- *Variáveis aleatórias: função de distribuição; v.a. discreta (função massa de probabilidade) e v.a. contínua (função densidade de probabilidade).*
- *Distribuições: binomial; Poisson; uniforme; exponencial, normal. Distribuições amostrais. Teorema do Limite Central.*
- *Inferência estatística paramétrica: estimação pontual; intervalos de confiança; testes de hipóteses; amostras emparelhadas e não emparelhadas.*
- *Planeamento de estudos: Erros tipo I e tipo II. Tamanho do estudo e potência.*
- *Inferência estatística não paramétrica*
- *Introdução à anova, à regressão linear e à regressão logística.*

6.2.1.5. Syllabus:

- *concepts: variables classification.*
- *Descriptive statistics: frequency tables; graphical display of data; location, dispersion and symmetry measurements; contingency tables; scatter diagram; association and covariance.*
- *Odds: odds settings, independent events; joint probability; conditional probability; Bayes' theorem.*
- *Random variables: Distribution function; discrete Rv (probability mass function) and continuous Rv (probability density function).*
- *Distributions: binomial; Poisson; uniform; exponential, normal. Sampling distributions. Central Limit Theorem.*
- *parametric statistical inference: point estimation; confidence intervals; hypothesis testing; paired and unpaired samples.*
- *studies Planning: Errors type I and type II. Size of the study and power.*
- *non-parametric statistical inference*
- *Introduction to ANOVA, linear regression and logistic regression.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O programa foi escolhido de acordo com as situações mais comuns de análise e planeamento estatístico a que os profissionais de Saúde são expostos. A partir dessa base de testes, técnicas e métodos, definiu-se o quadro conceptual a desenvolver de forma a dar uma componente teórica sólida que integrasse o citado de uma forma coerente e de grau de dificuldade crescente. Como exemplo, pode-se citar o começo na estatística descritiva e o final na regressão.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

EN – The syllabus was chosen according to the most common situations of statistical analysis and planning that health care professionals are exposed to. From this base of tests, techniques and methods, the conceptual framework to be developed was defined to provide a solid theoretical component that integrates the aforementioned in a coherent manner and with increasing difficulty. As an example, one can cite the beginning on descriptive statistics and the end in regression

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas consistem em exposição de matéria teórica, conceptual, numérica, do desenho de estudos comuns em Saúde e do estudo de casos concretos. Os alunos são estimulados a participarem na discussão dos casos apresentados de várias formas, pela estimulação da criação de hipóteses e do possível uso de métodos para as provarem. Existem, também, aulas de exercícios, algumas em software próprio, para a solidificação da matéria teórica e para a aprendizagem da análise estatística de bases de dados reais ou baseadas em estudos reais.

A avaliação contínua é feita de três formas: um teste individual (35%), um trabalho em grupo (30% da nota) e a participação nas atividades das aulas (35%). Se tiver pelo menos 9.5 valores (em 20), em cada momento, ficará dispensado do exame final.

Quem escolher avaliação não contínua realiza 5 trabalhos escritos ao longo do semestre e uma prova oral. Se tiver pelo menos 9.5 valores (em 20) ficará dispensado do exame final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes consist of exposure of theoretical, conceptual and numerical themes, of the design of joint studies in Health and of the study of case studies. Students are encouraged to participate in the discussion of cases presented in various ways, by creating hypotheses and the possible use of methods to prove them. There are also exercise classes, some in a given software, for the solidification of the theoretical matter and to learn the statistical analysis of real databases or based on actual studies.

Continuous assessment is done in three ways: an individual test (35%), group work (30 %) and participation in the activities of the classes (35%). Students with at least 9.5 (out of 20), at any time, shall be exempt from the final exam.

Those students who choose not to have continuous evaluation, will have to perform 5 written assignments during the semester and an oral exam. Students with at least 9.5 (out of 20), at any time, shall be exempt from the final exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

- De acordo com os objectivos propostos, a exposição da matéria teórica permite criar o quadro conceptual necessário para a criação da capacidade de aplicação e de resolução de casos concretos. Estes últimos servem para criar motivação, experiência e capacidade crítica na área da Saúde, de forma a melhorar a capacidade reflexiva e de quantificação, potenciando capacidades de reconhecimento e de criação de evidência científica.

O uso de software estatístico e de bases de dados de estudos reais permite uma maior criação de conhecimento procedimental, permitindo uma melhor preparação para a prática futura.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

According to the proposed objectives, the exposure of theoretical material allows one to create the conceptual framework to develop the capacity to apply and resolve specific cases. The

letter serve to create motivation, experience and critical skills in the health sector, in order to improve the reflective and planning capacity, enhancing recognition and creation of scientific evidence skills.

The use of statistical software and actual studies of databases allows greater creation of procedural knowledge, enabling a better preparation for future practice.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Afonso, A. & Nunes, C. (2011). *Estatística e probabilidades : aplicações e soluções em SPSS. Escolar Editora.*
Rosner, B. (2010). *Fundamentals of biostatistics (7th ed.)*. Belmont, CA: Thomson-Brooks/Cole.
Daniel, W. (2013). *Biostatistics: A foundation for analysis in the health sciences (10th ed.)*. Hoboken, NJ: Wiley.
Dawson, B. & Trapp, R.G. (2004). *Basic & Clinical Biostatistics (4th ed.)*. McGraw-Hill Medical.

Mapa X - Ensino Clínico Saúde Mental e Psiquiátrica /Clinical Education in Mental Health and Psychiatric

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ensino Clínico Saúde Mental e Psiquiátrica /Clinical Education in Mental Health and Psychiatric

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sérgio Manuel Roliz Serra, 6 h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Olga Maria Martins de Sousa Valentim, 50h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Mobilizar competências relacionais e de comunicação assertiva com o cliente adulto e família/pessoa significativa no âmbito da saúde mental e/ou psiquiátrica;*
- Respeitar os direitos hum. e os princípios éticos na relação com os clientes bem c/a integridade biopsicossocial, cultural e espiritual da pessoa;*
- Mobilizar conhecim. teóricos e TP inerentes às intervenções de enfermagem de saúde mental e psiquiatria aos vários níveis de prevenção;*
- Prestar cuidados de enf. de forma autónoma, enquanto elemento inserido na equipa multi e interdisciplinar, de forma a contribuir para o proc. de recuperação/reab.da Pessoa/Família/Pessoa significativa, c/ alterações de saúde mental, não descurando a prom. da saúde, prevenção da doença e reinserção social;*
- Atuar como um rec. p/ a pessoa, família e comunidade na otimização saúde mental;*
- Identificar o papel do enf.no acompanhamento da pessoa, família e comunidade, no âmb. da saúde/doença mental;*
- Planejar os cuidados segundo metodologia científica;*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Mobilize relational & assertive communication competences with the adult client and his family/significant person on the mental and/or psychiatric on the health scope;*
- Respect the human rights & the ethical principles in the relation w/ clients, as well as the bio psychosocial, cultural & spiritual integrity of the person;*
- Mobilize theor.&TP knowledge inherent to the mental and psychiatric health nursing interventions, at various prevention levels;*
- Provide autonomous nursing care, as an element of a multi and interdisciplinary team, with the objective of contributing to the person/family/significant person recuperation/rehabilitation process, w/ mental health changes, not neglecting the health promotion, disease prevention & social reinsertion;*
- Act like a resource for the person, family & community on the mental health optimization;*
- Identify the nurse's role on the monitoring of the person, family and commun., on the mental health/disease scope;*
- Plan care accord. to the scient.methodology;*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

PT

O ensino clínico (EC) decorrerá de 02 de Maio a 09 de Junho de 2016, num total de 210 horas (num total de 6 semanas).

O estudante deverá efetuar 35h/semana. Não é permitido efetuar dois turnos seguidos ou turnos à noite.

Os estudantes serão integrados numa equipa com um orientador da instituição em colaboração com o(a) professor(a)/tutor(a) da UATLA.

6.2.1.5. Syllabus:

The Clinical Teaching will happen between 02 of May and 09 of June of 2016, with a total of 210 hours (6 weeks).

The student must do approximately 35 hours per week. It is not permitted to do 2 successive shifts or night shifts.

The students will be integrated on a team with an advisor from the institution in collaboration with the professor/tutor from UATLA.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

PT

A intervenção de enfermagem em pessoas/família/comunidade no âmbito de saúde mental e psiquiátrica permite um aumento de competências clínicas e uma maior interligação dos conhecimentos teóricos com a prática clínica.

Através da prática clínica, vai ser exequível adquirir as competências necessárias, para vir a desenvolver uma prestação e gestão dos cuidados com qualidade, recorrendo à metodologia científica e tendo por base a responsabilidade, ética e deontologia.

Com a elaboração de um trabalho escrito pretende-se demonstrar intervenções na pessoa alvo dos cuidados, à Família/Pessoa significativa e à comunidade numa perspetiva holística, tendo em conta as múltiplas determinantes da saúde mental.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The nursing intervention on people/family/community, in the mental and psychiatric health scope, allows an increase of clinical competences and a bigger connection between the theoretical knowledge and the clinical practice.

Through the clinical practice it will be possible to acquire the necessary competences to develop quality care management and provision, recurring to the scientific methodology and having as a basis responsibility, ethics and deontology.

With the elaboration of a written work it is intended to show interventions on the person who is being taken care of, on the family/significant person to the community in a holistic perspective, taking into account the various determinants of mental health.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os estudantes serão orientados pelos enfermeiros de ligação (orientadores do local de EC) responsáveis pela sua integração, orientação e avaliação, com a orientação do(a) professor(a) da Universidade, mas sem a sua permanência.

Serão programadas com os orientadores dos locais do EC, entrevistas intercalares de avaliação, com o estudante, sempre que necessário.

Obrigatoriamente realizar-se-á uma entrevista inicial elucidativa dos objetivos do EC com todos os elementos: orientador, estudante e professor, e pelo menos uma entrevista intercalar de avaliação e uma entrevista final de avaliação.

O estudante poderá ter o máximo de 15% de faltas justificadas, sobre as 210 h do EC, o que corresponde a cinco turnos.

Avaliação: prática/clínica (60%) e trabalho escrito (40%).

Caso os estudantes não atinjam o valor mínimo de 9,5 valores na prática (60%) e no trabalho escrito (40%), não terminam com êxito o EC, sendo reprovados.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

On the Clinical Teaching, students will be oriented by the connection nurses (Local Adviser of the Clinical Teaching), which are also responsible for their integration, orientation and evaluation. The University Professor will orientate and supervise without being there fulltime.

There will be programmed intermediate interviews with the local advisers to evaluate the students when necessary.

Obligatorily there will be an initial interview to clarify the clinical teaching objectives with all the elements: student, adviser, professor. There must be at least one intermediate interview and one final interview for the evaluation.

The student can have a maximum of 15% of justified faults of the 210 hours of the clinical teaching, corresponding to 5 shifts.

Evaluation: practical/clinical (60%) and written work (40%).

In case of not achieving a minimum of 9.5 values on practice (60%) and on the written work (40%) the student will be reprovred at the clinical teaching.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

PT

No ensino clínico podemos observar a progressão, técnica clínica em si, a relação estabelecida entre o estudante e a pessoa alvo de cuidados, o grau de profissionalismo, a relação entre o estudante, orientador e docente, o grau de conhecimento adquirido, e outras.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

On the clinical teaching we can observe progression, clinical technique, the relationship established between the student and the person who is being taken care, the professionalism level, the relationship between student, advisor and professor, the level of acquired knowledge, among others.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- AMARAL, ANTÓNIO C. (2010) – Prescrições de Enfermagem em Saúde Mental: mediante a CIPE. Lusociência-Edições Técnicas e Científicas Lda., Loures;
- CHALIFOUR, J. (2009). A Intervenção Terapêutica - Estratégias de Intervenção, Volume 1, Editor: Lusodidacta, ISBN: 978-989-8075-05-5;
- TOWNSEND; Mary (2009) - Enfermagem Psiquiátrica – Conceitos de Cuidados, 3ª Edição – Editora Guanabara;
- CHALIFOUR, J. (2007). A Intervenção Terapêutica – Os Fundamentos Existencial-Humanistas, Volume 2, Editor: Lusodidacta, ISBN: 9789898075215;
- LOPES, M. J. (2006) – A relação enfermeiro-doente como intervenção terapêutica. Proposta de uma teoria de médio alcance. Coimbra: Formasau.

Mapa X - Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica /Mental Health and Psychiatric Nursing

6.2.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica /Mental Health and Psychiatric Nursing

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria de Fátima Graça Frade 0 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Olga Maria Martins de Sousa Valentim, horas de contacto – 70h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Que o estudante seja capaz de:

- Adquirir conhecimentos, no âmbito da intervenção em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica;*
- Demonstrar conhecimentos teórico-práticos de avaliação e intervenção nos diferentes campos da Saúde Mental (promoção e protecção da saúde mental, prevenção da doença mental, tratamento e reabilitação);*
- Definir e interpretar as intervenções de Enfermagem que contribuam para a adequação das respostas da pessoa/cliente com doença mental e família, de modo a resolver/minimizar os problemas identificados;*
- Adquirir capacidades de intervenção através da utilização de técnicas terapêuticas;*
- Desenvolver capacidades de auto-análise e de comunicação/relação de ajuda terapêutica.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

EN-

The student is able to:

- Acquire knowledge, within the framework of the intervention in Mental Health and psychiatric Nursing;*
- Demonstrate theoretical-practical knowledge of evaluation and intervention in the different fields of Mental Health (mental health promotion and protection, mental illness prevention, treatment and rehabilitation);*
- Define and understand the nursing interventions that contribute to the adequacy of the responses of the person/client with mental illness and his/her family, in order to solve/minimize the identified problems;*
- Acquire intervention capabilities through the use of therapeutic techniques;*
- Develop self-analysis skills and communication/relationship skills of therapeutic help.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

História da Psiquiatria e Evolução de Enf.de Saúde Mental e Psiq.;

Org.dos serv.de saúde mental/Legisl.;

Mod.explicativos das perturbações mentais/comport.

Proc.da crise;

Rel. de ajuda;

Comun.terapêutica

ENF.DE SAÚDE M.E PSIQ.

Téc.de aval.psiquiátrica: Observ./entrevista/anamnese/utiliz. instrumentos/escalas de aval., ex. do estado mental.

Aspetos epidemiológicos das perturbações psiquiátricas.

Promoção da saúde mental.

Prevenção da doença mental.

Intervenção em contexto de:

Esquizofrenia e outras perturbações psicóticas;

Perturb.da Personalidade;Perturb.do Humor;Risco de Suicídio;Perturb.daAnsiedade:

Perturb.ObsessivoCompulsiva;Perturb.Mentais Org.Sind.de Depend. Alcoólica;

Perturb.do Comport.Alim.;Urg. psiquiátricas.Reab.psicossocial e cuid.contin.

INTERV.DE ENFÁ PESSOA C/ DOENÇA MENTAL E FAMÍLIA

Ativid. Psicoterapêuticas,Psicossociais e Socioterapêuticas;

Psicoeducação;

Prev. e controle de comp. agressivos;

Treino de relaxamento;

Gest e Adesão Terapêutica.

6.2.1.5. Syllabus:

BASIC CONCEPTS IN MENTAL HEALTH AND PSYCHIATRIC NURSING

Hist.of Psychiatry and evol. of Mental Health and psych.Nurs.

Org of mental health serv./legisl.;Explanatory models of mental/behav.disorders;The crisis proc;The helprelationship;

Therapeutic commun.

MENTAL HEALTH&PSYCHIATRIC NURSING

Tech.of psychiatric eval..observ.,interv.,anamnesis,use of tools/eval.scales,mental state examination.

Epidem.aspects of psychiatric disorders/Mental health promotion/Prev.of mental illness.

Interv.in the context of:Schizophrenia&other psychotic disorders/Personality disorders/Mood disorders/Risk of suicide Anxiety Disord./Obsessive-Compuls.Disorders/Organic Mental Disorders/Alcohol Depend.syndrome/Feeding behavior disord./Psychiatric emergencies/Psychosocial rehabilitation and long-term care.

NURS. INTERV.FOR PERSON W/ MENTAL ILLNESS&THEIR FAM.

Psychotherapeutic/psychosocial activities&Sociotherapeutic/Psychoeduc./Prev.&control of aggress.beh./Relax. training/Manag.&Therap.Adhesion.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

PT –

Os objectivos definidos para a UC são coerentes com os conteúdos programáticos, conforme é possível constatar através da análise comparativa destes dois parâmetros. Assim, o objectivo de mobilizar os conhecimentos e as experiências dos estudantes para uma intervenção de Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica em que demonstrem conhecimentos teórico-práticos de avaliação e intervenção nos diferentes campos da Saúde Mental (promoção e protecção da saúde mental, prevenção da doença mental, tratamento e reabilitação).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The objectives defined for this subject are consistent with the subject contents, as we can see through the comparative analysis of these two parameters. Thus, the objective of mobilizing the knowledge and experiences of the students to an intervention of Mental Health and psychiatric Nursing in demonstrating practical-theoretical knowledge of evaluation and intervention in the different fields of Mental Health (and mental health promotion and protection, mental illness prevention, treatment and rehabilitation).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Será utilizado a metodologia expositiva/participativa, roll-play, simulação de casos em sala de aula e debate, de forma a proporcionar conhecimentos ao Estudante e facilitar a avaliação continua.

Avaliação:

Regime Geral – Avaliação Contínua

No regime de avaliação contínua são contemplados várias metodologias de avaliação:

1º - Participação em Sala de Aula – 35%

2º - Outras Avaliações:

- Avaliação individual escrita - 40%

- Trabalho escrito de grupo/Estudo de caso, com apresentação/discussão oral – 25%

Os estudantes que tenham escolhido a avaliação contínua e não consigam obter nota positiva, irão a exame final.

Os estudantes podem decidir o modelo de avaliação que pretendem, isto é, se pretendem Avaliação Contínua ou Avaliação Não Contínua.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Expository/participatory methodology will be used, role-play, simulation and classroom discussion, in order to provide the student with knowledge and facilitate the on-going evaluation.

Evaluation:

General scheme – on going evaluation

On going evaluation scheme are covered by various evaluation methodologies:

1st - Participation in the classroom – 35%

2nd - Other evaluations:

- Individual writing evaluation (written test) - 40%

- Group work/case study with oral presentation/discussion – 25%

The students who have chosen the on going evaluation scheme and can't get positive grade, will do the final exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino utilizada na UC procura conduzir os estudantes a teorizarem a prática do dia-a-dia e utilizarem técnicas de intervenção adequadas no âmbito da Saúde Mental e Psiquiátrica sejam ao nível individual, familiar, em grupo ou na comunidade.

Neste sentido, todos os pontos do programa são, após a exposição do docente, seguidos pela preparação teórico-prática, por parte dos estudantes. Assim, perspectivou-se uma metodologia baseada no estudo de casos e situações de roll-play. Por um lado os estudantes são expostos a uma abordagem teórica do problema. Mas para a sua consolidação vão ter que desenvolver trabalho de pesquisa de literatura referente à temática em questão.

Ainda, os estudantes vão explorar situações práticas que implicam a operacionalização dos conceitos teóricos abordados, preparando-os para o saber, saber fazer, saber ser e saber estar.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology used at this subject seeks to lead students to theorize their daily work practice and employing appropriate intervention within the Psychiatric and Mental health field at the individual level, family, group or community.

In this sense, all the contents of the program are, after the professor lecture, followed by theoretical-practical preparation of students. So, an approach rooted on a methodology based on the study of cases and situations of roll-play was chosen. On the one hand students are exposed to a theoretical approach to the problem. But for its consolidation they will have to develop literature research work on the subject in question.

Still, the students will explore practical situations involving the operationalization of the theoretical concepts discussed, preparing them for the know, know-how, know to be.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. Marcolan, J. F. & Castro, R. R. (2013). *Enfermagem em saúde mental e psiquiátrica: desafios e possibilidades do novo contexto do cuidar*. Rio de Janeiro: Elsevier. ISBN-13: 978-85-352-6941-3.

2. Townsend, M. (2009). *Enfermagem Psiquiátrica – Conceitos de Cuidados, 3ª Edição – Editora Guanabara*.

3. American Psychiatry Association (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental disorders - DSM-5 (5th.ed.)*. Washington: American Psychiatric Association.

4. *Direção Geral da Saúde (2013). Portugal - Saúde mental em números – 2013. Programa nacional para a saúde mental*. Lisboa: Direção-Geral da Saúde. ISSN: 2183-0665.

5. Amaral, A. C. (2010) – *Prescrições de Enfermagem em Saúde Mental: mediante a CIPE*. Lusociência-Edições Técnicas e Científicas Lda., Loures.

6.2.1.1. Docente responsável:

Psicologia da Saúde para enfermagem /EN - Health Psychology in Nursing

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Jorge Alexandre Caiado Gomes (40h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que, no final do semestre, os alunos:

- Compreendam alguns dos conceitos básicos da Psicologia da Saúde nomeadamente dos contributos que tem oferecido para a compreensão do fenómeno global saúde/ doença.*
- Façam uma leitura da forma como os comportamentos as cognições e os afetos podem regular a saúde e a doença.*
- Conheçam os principais campos de pesquisa e intervenção da Psicologia da Saúde, assim como dos seus métodos e modelos específicos.*
- Compreendam a importância do domínio disciplinar e de intervenção na prática específica da enfermagem.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is intended that, at the end of the semester, students:

- Understand some of the basics of health psychology, in particular the contributions of the discipline to the understanding of the global phenomenon: health / disease relationship.*
- Make readings on how behavior, cognitions and emotions, can regulate health and disease.*
- Know the main fields of research and intervention of Health Psychology, as well as its specific methods and models.*
- Understand the importance of this subject area in specific nursing practice.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- Introdução à Psicologia da Saúde: definição do campo e marcos históricos.*
- Saúde e Doença: Aspectos Psicológicos da Doença*
- Comportamento, Saúde e Doença: Hábitos, Atitudes e Riscos para a Saúde*
- Sistema de saúde e política de saúde. A interface entre o sistema de saúde e o seu utente.*
- Saúde, doença e relações interpessoais.*
- Aplicação da psicologia da saúde a áreas profissionais específicas (Stress e Burnout).*

6.2.1.5. Syllabus:

EN –

- Introduction to Health Psychology: definition of the field and methods.*
- Health and Illness: Psychological Aspects.*
- Behavior, Health and Disease: Habits, Attitudes and Health Risks*
- Health policy and health system.*
- Health, illness and interpersonal relationships.*
- Health Psychology application to specific professional areas (Stress and Burnout).*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A Psicologia da Saúde é um domínio de estudo relativamente bem conhecido e definido a um nível internacional. A par dos inúmeros manuais que estão ao dispor dos alunos, também existem inúmeras publicações que se dedicam exclusivamente à disciplina. Desta forma, a presente UC pretende fazer uma abordagem geral aos principais tópicos, problemáticas e campos de intervenção da disciplina, sem aprofundar em excesso nenhum deles. A única exceção, que constitui o último ponto programático, é a da aplicação da disciplina ao quotidiano

profissional dos enfermeiros, visto que esta tem vindo a conquistar um relevo progressivo e a mostrar a sua pertinência. Aqui, alguns tópicos deverão ser aprofundados, como por exemplo as questões quentes do Stress e Burnout dos enfermeiros, a questão de como lidar com o Luto e vida profissional, ou ainda a importância da prevenção relativamente a alguns comportamentos e atitudes que geram doença.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Health Psychology is a study field relatively well known and defined at an international level. In addition to the numerous manuals available to students, there are also numerous publications that focus exclusively on discipline. Thus, this UC intends to make a general approach to the main topics, problems and intervention principles, without delving too much neither. The only exception, which is the last programmatic point, is the application of discipline to the daily lives of professional nurses, since it has been gaining a progressive relief and to show their relevance. Here, some topics should be investigated, such as the hot issues of stress and burnout in nurses, the question of how to deal with Grief in working life, or the importance of prevention for certain behaviors and attitudes that generate disease.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

PT –

As Metodologias Pedagógicas que deverão ser utilizadas ao longo das aulas são:

- Metodologias Expositiva e Participativa*
- Organização de Debates.*
- O «Role Playing» e as Técnicas de Dinâmica de Grupo*
- Sessões de Sociodrama*
- Apresentação e Estudo de Casos.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Pedagogical Methodologies to be used during the lessons are:

- Expository and Participatory Methodologies*
- Debate Organization.*
- The 'Role Play' and Group Dynamics Techniques*
- Presentation and Case Study*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

PT –

Tratando-se de uma disciplina teórico-prática pretende-se não apenas uma exposição seminal dos temas teóricos que a caracterizam, mas também recriar ao máximo as possíveis situações práticas que se colocam aos profissionais no exercício da técnica. Daí os estudos de caso, o Jogo de Papéis e as dinâmicas de grupo.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Being a theoretical/practical course, we aims not only a seminal exhibition of theoretical issues, but also to recreate as much as possible practical situations faced by professionals. Hence the case studies, the Role Play and the group dynamics.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Straub, R. (2014). Psicologia da Saúde (3ª Ed.). Porto Alegre: Artmed.*
Morrison, V. & Bennett, P. (2008) Psicologia da Saúde. Madrid: Prentice
Alves, R. et al (2011). Psicologia da saúde: teoria, intervenção e pesquisa. Campina Grande: EDUEPB. ISBN 978-85-7879-192-6.
Ogden, J. (2006). Psicologia da Saúde (2ª Ed.). Lisboa: Climepsi

Mapa X - Patologia, Psiquiatria /Pathology Psychiatry

6.2.1.1. Unidade curricular:

Patologia, Psiquiatria /Pathology Psychiatry

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Olga Valentim – 50 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Convidados

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Obj. Gerais - Os alunos devem estar habilitados a conhecer:

Os sint. das princ.perturbações psiquiátricas.

Importância dos fact.implicados na génese,evolução e trat. das perturbações psiq.

Avaliar corretamente os dados clínicos.

Intervenções terapêuticas para o tratamento das principais doenças mentais.

Sit. a ser referenciadas aos serv. de Psiq.

Interv.efetivas na prevenção das doenças mentais.

Importância dos factores psic. num nº significativo de doenças somáticas.

Reações da pessoa confrontada com a situação de doença.

Obj. específicos

Capaci.p/ realizar uma entrevista psiquiátrica.

Valorizar a infl. dos vários fatores na génese e evolução das diversas doenças psiquiátricas e do sofrimento psicológico.

Dificuld.principais na relação enfermeiro-doente e seu manejo.

Indicações p/referenciar a serv.de Psiq.

Div. mét. de interv.terapêutica psicofarmacológica e psicoterapêutica .

Princ. da reab.sicossocial e intervenções comunitárias p/doentes mentais graves.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

General goals-The stud.should aquire the knowled.&capacity to recognize:

The main psychiatric disorders symptoms.

The imp.of the factos w/ impact at genetic,evolution and tretament levesl of mental disorders.

Correctly assess the clinical information.

Therapeutic Intervent. for the treatment of the main mental disorders.

Situat to be referred to the Psychiatric serv.

Effective interv. in the prevention of mental disorders.

Psychological fact importance in a large nº of somatic illnesses.

Reaction to illness

Specif. goals

Ability to perform a psychiatric interview.

To value the influence of the dif factors in the genesis and evolution of mental disorders &of psychological suffering.

Main difficulties in the nurse-patient relationship and its management.

Guidelinese to refer patients to psychiatric services.

Main psychopharmacological &psychotherapeutic interventions.

Main principles in psychosocial rehab. and community intervent. for people w/ severe mental illness.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

. História clínica

2. Principais alterações psicopatológicas e observação psiquiátrica

3. Problemas de saúde mental, acontecimentos de vida e ciclo de vida.

• Prevalência e manifestações dos problemas de saúde mental.

• Determinantes psicossociais

• Problemas de saúde mental, doenças mentais e comportamentos.

• Manejo de situações específicas (risco de suicídio, perturbações de ajustamento, reações à doença somática, problemas ligados a comportamentos aditivos e agressivos, cuidados a ter com pessoas com doença mental grave e prolongada).

4. Principais Síndromes Psiquiátricas

5. Perturbações Afectivas (Aspectos epidemiológicos, etiopatogénicos, clínicos e terapêuticos)

6. Esquizofrenia (Idem)

7. Perturbações de Ansiedade e Perturbações Somatoformes (Idem)

8. Perturbações mentais orgânicas (Idem)

9. Perturbações do comportamento alimentar (Idem)

10. Organização dos Serviços de Saúde Mental

11. Funcionamento das Equipas de Saúde Mental

6.2.1.5. Syllabus:

Clinical History

2. Main psychopathological disorders and psychiatric observation

3. Mental health problems, life events, and life cycle.

• Prevalence and symptoms of the mental health problems.

• Psychosocial determinants

- *Mental health problems, mental disorders and behaviours*

- *Handling of specific situations (risk of suicide, adjustment disorders, reactions to somatic illness, problems related to addictive and aggressive behaviours, and aspects to have in mind when dealing with people with severe and long term mental illness).*

4. *Main psychiatric syndromes*

5. *Affective disorders (Epidemiological, etiopathogenic, clinical, and therapeutic aspects)*

6. *Scizophrenia (Idem)*

7. *Anxiety and somatoform disorders (Idem)*

8. *Organic mental disorders (Idem)*

9. *Eating disorders (Idem)*

10. *Mental Health Services Organization*

11. *Functioning of the Mental Health Teams*

6.2.1.6. *Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.*

Os conteúdos programáticos estão organizados de forma a que os objectivos gerais e específicos sejam atingidos, procurando que os conhecimentos teóricos possam ser integrados e reflectidos na prática e nas atitudes face às pessoas com problemas de saúde mental.

6.2.1.6. *Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.*

The programmatic contents are organized in such a way allowing that the general and the specific objectives are met, having in mind that the theoretical knowledge will be integrated and reflected in the clinical practice and in the attitudes of the professionals when dealing with people with mental health problems.

6.2.1.7. *Metodologias de ensino (avaliação incluída):*

PT – O ensino é efectuado através de um conjunto de aulas teóricas expositivas e interactivas e pela elaboração de trabalhos a apresentar e discutir em aulas específicas para esse efeito durante o semestre.

As aulas teóricas podem incluir a apresentação e discussão de casos clínicos, recorrendo à utilização de actividades de role-playing.

6.2.1.7. *Teaching methodologies (including evaluation):*

Teaching is done through a set of theoretical classes both of the presentation and interactive type e by the elaboration of papers/assignments that will be presented and discussed during specific classes for that purpose during the semester.

Theoretical classes can include the presentation and discussion of clinical cases, and use role-play activities.

6.2.1.8. *Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.*

Os métodos de ensino escolhidos, expositivos e interactivos, são os que permitem uma melhor integração dos conhecimentos teóricos adquiridos nas atitudes e na prática clínica.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methods used, both expositive and interactive, are those that allow a better quality of the theoretical knowledge obtained and its translation into adequate attitudes in the clinical practice.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Gelder, Michael; Harrison, Paul; Cowen, Philip - Shorter Oxford Textbook of Psychiatry, Oxford University Press, 2006

- Paul Harrison, John Geddes, Michael Sharpe. Guia Prático de Psiquiatria. Climepsi Editores, Lisboa, 2006

- DSM - IV - TR. Manual de Diagnóstico e Estatística das Perturbações Mentais / American Psychiatric Association. 4ª ed. Lisboa : Climepsi Editores, 2002.

Mapa X - Empreendedorismo em Saúde - optativa grupo 3 /Healthcare Entrepreneurship - optional

6.2.1.1. Unidade curricular:

Empreendedorismo em Saúde - optativa grupo 3 /Healthcare Entrepreneurship - optional

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sérgio Roliz Serra 15h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Convidados - 30h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1) Desenvolver e reforçar as capacidades empreendedoras.*
- 2) Proporcionar conhecimentos ao nível da elaboração de planos de negócio.*
- 3) Proporcionar conhecimentos ao nível dos aspetos legais e éticos da criação de empresas na área da saúde.*
- 4) Melhorar as técnicas de comunicação.*
- 5) Desenvolver capacidades de decisão relativamente à implementação e financiamento do plano de negócios numa óptica empresarial.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1) To develop entrepreneurial skills.*
- 2) To provide knowledge on the elaboration of business plans.*
- 3) To provide knowledge on the legal and ethical aspects of new venture creation.*
- 4) To improve communication skills*
- 5) To develop management decision capabilities in what concerns business plan implementation and financing.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. **Processo de Criação de Empresas**
 - **Identificação de oportunidades de negócio**
 - **Análise de mercado e marketing**
2. **Plano de Negócios**
 - **Elaboração de planos de negócio**
 - **Análise de risco**
3. **Implementação do novo negócio**
 - **Financiamento**
 - **Aspetos legais, regulamentares e éticos**
4. **Saída do Negócio**
 - **Opções de saída**

6.2.1.5. Syllabus:

Business creation process

1. *The entrepreneurship process*
 - *Identification of business opportunities*
 - *Market opportunity and marketing*
2. *Business plans*
 - *Elaboration of Business Plans*
 - *Risk analysis*
3. *Business implementation*
 - *Financing*
 - *Legal, regulatory and ethical issues*
4. *Business exit*
 - *Exit options*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos selecionados incidem na elaboração de planos de negócio mais adequados ao tipo de empresa e à apresentação a investidores.

Os conteúdos programáticos são coerentes com os objetivos que a unidade curricular se propõe atingir, uma vez que contém matéria na respetiva área, incluindo vários aspetos da criação de novos negócios, como a elaboração de planos de negócio por tipologia de projeto, análise de risco detalhada e elaboração de documentos financeiros utilizando opções reais.

Para além disto, será dado ênfase a um conjunto de aspetos específicos associados à criação de novos negócios na área da saúde incluindo os aspetos legais, regulamentares e éticos relativos à constituição de empresas nesta área incluindo a propriedade intelectual.

O trabalho de elaboração e apresentação de um plano de negócios contribuirá para dotar o aluno de capacidades de comunicação e de investigação.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The selected syllabus focus on the elaboration of business plans adapted to the type of company and to the presentation to potential investors.

The syllabus are coherent with the curricular unit's objectives since they contain a thorough approach to each theme, including the several aspects of new venture creation such as Business Plan elaboration for different business types, detailed risk analysis and the preparation of financial statements using real options.

In addition, several specific aspects associated to new venture creation in healthcare will also be addressed including the legal, regulatory and ethical issues related to the establishment of a company in this area including intellectual property.

Finally, the final assignment will consist on the elaboration of a Business Plan which will contribute to provide the student with an opportunity to develop research, critical reasoning and communication skills.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A exposição da matéria em aula é complementada com apresentação e discussão de casos e um trabalho em grupo, o que contribui significativamente para a consolidação de

conhecimentos, para o treino da comunicação, oral e escrita, para aumentar a capacidade de argumentação e de decisão em ambiente de incerteza associada à criação de novos negócios. O trabalho em grupo que consistirá na elaboração e apresentação de um plano de negócio, permitirá consolidar as matérias lecionadas ao longo da unidade curricular, numa simulação de apresentação do projeto a investidores.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The theoretic knowledge provided in class is complemented with the presentation and discussion of group assignments what significantly contributes to knowledge consolidation as well as oral and written communication. This is important to increase the argumentation and decision taking skills in a uncertainty environment. The group assignment that will consist on the development and presentation of a business plan, will consolidate the subjects taught throughout the course, in a simulation of a project presentation to investors.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino é coerente com os objetivos da unidade curricular, dado que é consistente com a transmissão de conhecimentos profundos na área do empreendedorismo, incluindo elaboração de planos de negócio ajustados às características específicas de cada tipo de empresa, e com a criação de competências inerentes ao financiamento e implementação de novos negócios em ambientes competitivos e em constante mudança.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This methodology is coherent with the curricular unit's objectives since it provides knowledge on entrepreneurship, including Business Plan elaboration, adjusted to the specific characteristics of each company type and develops the necessary skills for implementation and financing of new ventures in a competitive environment

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bygrave, William D., Zacharakis, Andrew, "Portable MBA in Entrepreneurship", Wiley, 4th Ed., 2009

Pareras, Luis G. "Innovation and Entrepreneurship in the Healthcare Sector: From Idea to Funding to Launch", Greenbranch Publishing, 1st Ed., 2011

Warrillow, John "Built To Sell", Enguin Group, USA, 2012

Cases in Entrepreneurship: The Venture Creation Process (The Ivey Casebook Series)

Morse, Eric A. (Editor), Mitchell, Ronald K. (Editor), Sage Publications, Inc., 2006.

Freire, Adriano, "Inovação", Verbo, 2002

Mapa X - Ensino Clínico Saúde do Idoso /Clinical Education for the Elderly Health

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ensino Clínico Saúde do Idoso /Clinical Education for the Elderly Health

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sérgio Manuel Roliz Serra, 50 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Joana Mendes Marques, 40 horas

Mavilde Vitorino, 60 horas

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Demonstra conhec. sobre o proc.de envelhecimento;Demonstra conhec.sobre a aval.,interv. e reab. em pessoas idosas,nos dif. contex.de cuidados(CCCont./cuidados de reab./cuidados

paliat.;*Presta cuid. de enf. à pessoa idosa tendo em conta nív. de prevenção,por meio da implementação do cuidado humanizado,de modo a resolver/minimizar os prob. identificados,incl.o contexto familiar,soc.,cul.e econ.;*Integra a equipa multidisc.promovendo o acompanhamento total à pessoa,em sit.clinica,complexa e de sofrimento podendo ser decorrente de doença severa e/ou avançada,incurável e progress.;*Participa individ.e multidisciplinarmente na promoção/proteção da dignidade da vida hum.;*Aprofunda comp.de trab. interdisciplinar em equipa otimizando rec. mat. e hum.;*Promove cond.de vida/bem-estar das pessoas em situação de dependência através da prest. de cuidados cont.de saúde e/ou cuidados paliativos;
*Intervém,segundo mod.cient.,no controlo sintomático,apoio à família,com.,apoio no luto e trab.equipa;

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Shows knowl. about the aging process;
*Shows knowl.about eval.,interv.,elderly people rehab.,& on diff.care contexts (*Provides nursing care to elderly taking into consid. the prevention levels,by means of hum. care implementation,w/ the goal to solve/min. the identified problems,inc.the familiar/social/cultural &econ.contexts.
*Integrate the multidisciplinary team promoting the complete person monitoring, during a complex and suffering clinical situation (it can be caused by a severe and/or advanced, incurable and progressive illness);
*Participates individually and multidisciplinary on the human life promotion and dignity protection;
*Develop interdisciplinary team work skills optimizing resources, materials and humans;
*Promote dependent people's life and well-being conditions through long-term and palliative care provision.
*Intervene,accord. to scientific models,on the symptomatic control, family support,communication, grieve support and team work;

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

PT

O Ensino Clínico (EC) decorrerá de 09 de novembro a 29 de janeiro de 2016, num total de 350 horas (15 semanas).

O/A discente deverá efetuar cerca de 35h/semana o equivalente a 50 turnos (serão contabilizadas 7 horas por turno).

6.2.1.5. Syllabus:

EN –

The Clinical Teaching will happen between 09 of november and 29 of january of 2016, with a total of 350 hours (15 weeks)

The student must do approximately 35 hours per week, with a total of 50 shifts (they will work 7 hours per shift).

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Através da prática clínica será possível o discente aprofundar conhecimentos e desenvolver competências promotoras de uma prestação de cuidados de qualidade, orientando para uma intervenção preventiva nos diferentes níveis de atuação.

A utilização de metodologia científica assente numa responsabilidade ética e deontológica, permitirá consolidar uma intervenção à pessoa idosa/família, de acordo com as suas necessidades e situação clínica.

Deste modo, ficam capacitados para o exercício profissional de acordo com as competências exigidas ao enfermeiro de cuidados gerais, prevista pela Ordem dos Enfermeiros.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Through the clinical practice it will be possible to the student to deepen their knowledge and develop quality care provision competences. This will guide them to a preventive intervention on the different actuation levels.

The scientific methodology usage is based on an ethical and deontological responsibility, and will allow to strengthen the intervention done to the elderly person or the family. This shall be done with their necessities and clinical situation in mind.

Through this process they will be able to work professionally according to the competences that are demanded to the general care nurse, as it is asked by the Order of Nurses.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

No (EC) os estudantes serão orientados pelos Enf.de ligação (Orientador Local de EC) resp. pela sua integração/orientação/avaliação, com a orientação e supervisão do Prof.Univ, mas sem a sua permanência.

Nos trabalhos escritos pedidos a avaliação é da responsabilidade do Prof.

Serão programadas com os Orientadores Locais do EC, entrev. intercalares de aval., c/ o estudante, sempre que necessário.

Obrigatoriamente realizar-se-á uma entrevista inicial elucidativa dos objetivos do EC c/ todos os elementos: aluno, orientador e prof..Deverão ser realizadas pelo menos 2 entrev.intercalares de avaliação e uma entrev.final de aval.

Int.Def.de obj.pessoais; Seleção e definição das competências dos enfermeiros de cuidados gerais a desenvolver no Ensino Clínico; Elaboração de três casos clínicos e respetivos processos de enfermagem – definição e justificação de todas as intervenções clínicas (máximo 5 pág. por caso clínico);

Enfermagem Baseada na Evidência (máximo de 10 páginas, letra 11, espaço 1,5).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

CT, students will be oriented by the connection nurses, they are responsible for their integration, orientation and eval.on. The University Professor will orientate and supervise without being there fulltime. The Prof. is resp. for the eval. in the written works that are asked.

There will be programmed intermediate interviews w/ local advisers to evaluate the stud. when nec.

Obligatorily there will be an initial interv.to clarify the CT goals w/ all the elem.: student, adviser, prof.at least two intermediate interv. and 1 final interv.for eval..

A TC eval. doc. w/ eval. indicators, is used for the stud. final class.(60%), as well as a C. Teaching Portfolio (40%), that must have: a) Introd.; b) Personal goals def.; c) General care nurses competences selection and definition to be developed on the CT; d) Elab.of 3 clin. cases, & respective nursing proc.–clin.interventions definit.& justification (max. 5 pages for clinical case); e) Evidence Based Nursing (max.10 pg, font 11, line spac.1,5)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino através do Ensino Clínico (EC) é coerente com os objetivos/competências: a prática clínica permite a consolidação dos conhecimentos, desenvolve a capacidade de raciocínio científico, de integração de conhecimentos, estimula o espírito crítico e motiva os estudantes para a intervenção de enfermagem ao doente crítico em situação de urgência ou em Cuidados Intensivos.

Os trabalhos a realizar e a discussão dos mesmos (Orientador, Estudante e Professor) permitem a consolidação gradual e sustentada do conhecimento adquirido e reforçam o desenvolvimento cognitivo do estudante, segundo um modelo de aprendizagem

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

EN –

The Clinical Teaching methodology is coherent with the objectives/competences: the clinical practice allows the knowledge strengthening, develops the capacity of scientific reasoning and knowledge integration, stimulates the critical thinking and motivates the students for the nursing intervention to the critical patient on urgency or long-term care situation.

The works that will be realized and their discussion (adviser, student and professor) allow a gradual and supported strengthening of the acquired knowledge and reinforce the student's cognitive development, following the continuous learning method.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. BARBOSA A (eds). (2010). *Manual de Cuidados Paliativos*. Lisboa: Núcleo de cuidados paliativos/Centro de bioética/Faculdade de Medicina da Universidade de Lisboa;
2. FREITAS, E. et al (2006). *Tratado de Geriatria e Gerontologia*. 2ª Edição. Rio de Janeiro. Guanabara Koogan;
3. KANE, R. et al (2004). *Geriatria Clínica*. 5ª edição. Rio de Janeiro: McGraw-Hill.;

4. PIMENTEL, L. (2005). *O lugar do Idoso na família*. 2ª edição. Coimbra: Quarteto Editora;
5. PHANEUF, M. (2010). *O envelhecimento perturbado: a doença de Alzheimer*. 2ª Edição. Loures: Lusodidata.

Mapa X - Enfermagem de Saúde do Idoso /Nursing Elder Care

6.2.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem de Saúde do Idoso /Nursing Elder Care

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria de Fátima Graça Frade 35h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Cristiana Isabel da Cruz Furtado Firmino, 65

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Que o estudante seja capaz de:

- *Identificar a realidade demográfica dos idosos em Portugal e na Europa;*
- *Analisar teorias do envelhecimento e aspetos psicossociais;*
- *Distinguir situações de abandono, negligência e violência contra idosos;*
- *Correlacionar fenómenos do envelhecimento e implicações na qualidade de vida;*
- *Aplicar o processo de enfermagem e enquadramento conceptual a situações de saúde de pessoas idosas;*
- *Distinguir as unidades da Rede Nacional de Cuidados Continuados Integrados;*
- *Caracterizar diferentes formas de suporte formal e informal a idoso.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- The student will be able to:

- *Identify the demographic reality of elderly people in Portugal and in Europe;*
- *Analyze theories of aging and psychosocial aspects;*
- *Distinguish situations of abandonment, neglect and violence against elderly people;*
- *Correlate phenomena of ageing and its implications for life quality;*
- *Apply the nursing process and its conceptual framework to health situations of older people;*
- *Distinguish different units of the National Network for Integrated Continuous Care;*
- *Characterize different forms of formal and informal support to elderly people.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Evolução da realidade demográfica dos idosos em Portugal e na Europa

2. Teorias do envelhecimento biológico e aspetos psicossociais;

3. Avaliação Funcional da Pessoa Idosa:

Exame Físico e postural

Escala / instrumentos de Avaliação (MIF)

4. Realidades das pessoas idosas em risco: abandono, negligência e violência;

Dependência física na idade: transição para a independência; instrumentos de avaliação; estratégias de intervenção na pessoa dependente; Riscos de Quedas

Acidentes domésticos

5. Dependência cognitiva: demências; prevalências e incidências; doença cerebrovascular; instrumentos de avaliação; estratégias de intervenção;

6. Empowerment da Pessoa Idosa

7. Mobilização das Pessoas Idosas

8. Cuidados com o Cuidador Formal e Informal

- 9. Rede nacional de cuidados continuados integrados
- 10. Resiliência/redes de suporte informais: família e comunitárias
- 11. O idoso em fim de vida: o processo de morrer e a morte.

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Evolution of the demographic reality of the elderly in Portugal and Europe*
2. *Theories of biological aging and psychosocial aspects;*
3. *Functional evaluation of the elderly person:*
Physical examination and posture
Scales/Evaluation instruments (MIF)
4. *Realities of elderly people at risk: abandonment, neglect and violence;*
Age physical dependence: transition to independence; evaluation tools; intervention strategies in the dependent person; Risks of falling;
Household accidents
5. *Cognitive dependence: dementia; prevalence and incidence; cerebrovascular disease; evaluation tools; intervention strategies;*
6. *Empowerment of elderly people*
7. *Mobilization of elderly people*
8. *Elderly Care with Formal and Informal caregiver*
9. *National Network for Integrated Continuous Care*
10. *Resiliency/informal support networks: family and community*
11. *Elderly people in the end of life: the process of dying and death.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

PT –

Os conteúdos programáticos da unidade curricular veiculam o conhecimento introdutório e determinante no planeamento de estratégias de intervenção de enfermagem junto de grupos de idosos. O conteúdo funcional na área da gerontologia e da geriatria é compreendido na avaliação da pessoa idosa durante as atividades de vida diária e perante a patologia associada. Destaca-se a gestão da dor, sobrecarga do cuidador informal, risco de abandono, negligência e violência doméstica. Serão aprofundados os temas dos cuidados continuados e paliativos em franco desenvolvimento atual.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The course programme contents shows introductory knowledge and determining factor in planning nursing intervention strategies with groups of seniors. The functional content in the field of Gerontology and Geriatrics is comprised of elderly person evaluation during the daily life activities and the associated pathology. Stands out pain management, informal caregiver overload, risk of abandonment, neglect and domestic violence. Will be depth the themes of the continuing and palliative care in current development.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas- técnicas expositivas em interação com os estudantes; promove-se a participação ativa com debates em sala de aula e grupos focais;
Aulas teórico-práticas: recorrendo a consulta de bases de dados, discussão, análise de documentos com orientação tutorial para elaboração do trabalho de grupo;
Demonstração de Mobilizações de Pessoas Idosas;
Vivência simulada de algumas incapacidades: mobilidade / audição / visão;

Avaliação:

Regime Geral – Avaliação Contínua

No regime de avaliação contínua são contemplados várias metodologias de avaliação:

1º - Participação em Sala de Aula – 35%

2º -Avaliação individual escrita - 65%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures - exhibition techniques in interaction with students; promote active discussions and focus groups;
Theoretical-practical lessons: using data bases search, discussion, documents oriented analysis tutorial for preparation of group work;
Demonstration of elderly people mobilizations;
Role Play experiences of disability: mobility/hearing/vision;
Evaluation:
General scheme – on going evaluation
On going evaluation schemes are covered by various evaluation methodologies:
1st - Participation in the classroom – 35%
2nd - Individual writing Assessment - 65%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os grupos focais e discussão em sala de aula permitirão desenvolver competências de análise de situações problemáticas de pessoas idosas em risco. A participação em seminário promove a partilha de conhecimentos e de assertividade na argumentação que justifica métodos de intervenção com pessoas idosas. O trabalho de grupo permite a integração do conhecimento individual dos diferentes estudantes, clientes do processo educativo.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The focus groups and classroom discussion will allow students to develop their skills of problems analyzing of elderly people at risk. Seminar participation promotes the sharing of knowledge and assertiveness in argument which justifies intervention methods with elders. The group work allows the integration of the individual knowledge of different students, clients of the educational process

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. Costa, M.A. (2002) *Cuidar idosos – formação, práticas e competências dos enfermeiros; Formasau & Saúde, LDA; Lisboa; Portugal.*
2. Phipps, W.J. et al (1999.)- *Enfermagem Médico-Cirúrgica, 6º ed. Loures: Lusociência, ISBN: 972-8383-65-7.*
3. Moniz, J. M. N. (2003) - *A enfermagem e a pessoa idosa: a prática de cuidados como experiência formativa Loures : Lusociência-Edições Técnicas e Científicas,Lda.*
4. PORTUGAL. Ministério da Saúde. *Direção-Geral da Saúde (2004) - Programa Nacional para a Saúde das Pessoas Idosas 2004-2010. Lisboa: DGS.*
5. PORTUGAL. Ministério da Saúde. *Direção Geral da Saúde (2006) – Prevenção dos acidentes domésticos com Pessoas Idosas. Lisboa: DGS.*

Mapa X - Promoção e Educação para a Saúde - opt. grupo 4 /Health Promotion and Education - opt

6.2.1.1. Unidade curricular:

Promoção e Educação para a Saúde - opt. grupo 4 /Health Promotion and Education - opt

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Jorge Caiado Gomes (45h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Foram definidos os seguintes objetivos:

- *Conhecer o conceito de Educação em Saúde;*
- *Integrar e estudar teorias e modelos de Promoção e Educação em Saúde;*

- Analisar os modelos de Educação em Saúde nas escolas e nos locais de trabalho;
- Conhecer os processos de Planificação nas intervenções da Promoção em Saúde, assim como os processos de Avaliação na Promoção em Saúde.
- Compreender os meios e as exigências que o atual contexto sociocultural coloca em termos de meios e técnicas de comunicação e de mudança.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The following objectives were defined for students:

- Understand the concept of Health Education;
- Integrate and study theories and models of Health Promotion and Education;
- Analyze the models of health education in schools and workplaces;
- Know the planning processes in interventions of Health Promotion, as well as the evaluation process.
- Understand the resources and demands that the current sociocultural context poses in terms of means and techniques of communication.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

PT –

Como conteúdos programáticos foram definidos os seguintes pontos:

- Definição de Conceitos;
- Comportamentos de Saúde e Comportamentos de Doença
- A Comunicação Eficaz e o Estabelecimento de Relações;
- Planificação
- Contextos de Intervenção;
- Educação com Grupos e com Populações
- Métodos e Meios de Transmissão de Mensagens de Saúde

6.2.1.5. Syllabus:

Definition of concepts;

- Health and Disease Behaviors
- The Effective Communication and Human Relations Capability
- Planning HPE
- Intervention Contexts
- HPE with Groups and Populations
- Methods and Means for Health Message Transmission
- Evaluation of the HPE intervention

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nesta unidade curricular os conteúdos programáticos procuram ir ao encontro da necessidade que os discentes têm em adquirir conhecimento na área de promoção e educação para a saúde.

Tenta-se que o programa reflita as principais práticas e domínios de investigação aprofundados e consolidados internacionalmente, assim como os principais tópicos programáticos contemplados nos principais manuais sobre o assunto.

Os discentes deverão desenvolver competências pessoais e profissionais que utilizarão no futuro.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

In this course the syllabus seek to meet the need that students have to acquire knowledge in the area of promotion and health education.

The program tries to reflect the main practices and detailed research areas that are internationally consolidated, as well as the main program topics covered by the main manuals on the

subject.

The students will develop personal and professional skills that they will use in future.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Como métodos de ensino foram definidos:

- *Aulas expositivas;*
- *Acompanhamento tutorial do desenvolvimento dos trabalhos de grupo;*
- *"Role Play" e Discussões Livres;*
- *Elaboração de trabalhos baseados em pesquisa autónoma;*
- *Apresentações e discussões orais dos trabalhos de grupo.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Expositive Lectures

- *Monitoring the development of tutorial groups work;*
- *"Role Play" and Free Discussion;*
- *Preparation of work based on independent research;*
- *Oral presentations and discussions of the working groups.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tratando-se de uma disciplina teórico-prática pretende-se não apenas uma exposição seminal dos temas teóricos que a caracterizam, mas também recriar ao máximo as possíveis situações práticas que se colocam aos profissionais no exercício da técnica. Essa é a razão dos estudos de caso, do Jogo de Papéis e das dinâmicas de grupo.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Being a theoretical/practical course, we aims not only a seminal exhibition of theoretical issues, but also to recreate as much as possible practical situations faced by professionals in the exercise of technique. Hence the case studies, the Role Game and group dynamics.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Fernandes, M. (2012). A Saúde Também se Educa. Lisboa. Coleção Medicina e Saúde. Lisboa: Instituto Piaget.

Oliveira, D. (2005). A "nova" saúde pública e a promoção da saúde via educação: entre a tradição e a inovação. Revista Latina de Enfermagem, 13(3): 423-31.

Murphy, S. & Bennet, P. (2008). Psicologia e Promoção da Saúde. Lisboa: Climepsi

Carvalho, A.; Carvalho, G. (2006). Educação para a saúde : conceitos, práticas e necessidade de formação. Lisboa : Lusociência. ISBN 972-8930-22-4

Mapa X - Gestão em Saúde/ Managment in Health

6.2.1.1. Unidade curricular:

Gestão em Saúde/ Managment in Health

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sérgio Manuel Roliz Serra, 45 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

na

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Foram definidos os seguintes objetivos:

Objetivos Geral:

- *No final desta unidade curricular os discentes devem ter adquirido competências e habilidades na área da gestão em saúde, sendo capazes de gerir melhor os seus serviços, unidades e equipas.*

Objetivos Específicos:

- *Integrar os discentes nos novos paradigmas de saúde em Portugal;*
- *Dar a conhecer os conceitos de gestão, organização, administração e liderança;*
- *Proporcionar aos discentes uma visão abrangente da gestão de uma organização e de um serviço de saúde;*
- *Permitir que os discentes desenvolvam e aprofundem competências de gestão;*
- *Alertar para a importância dos conceitos e técnicas de gestão para a prática da gestão de unidades de saúde;*
- *Dar a conhecer diferentes dimensões da gestão que permitem responder a necessidades específicas dos serviços de saúde;*
- *Dar a conhecer alguns instrumentos/técnicas de gestão fundamentais para aplicação na prática clínica;*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The follow objectives were defined:

General Objectives:

- *At the end of this curricular unit the students should acquire health management skills. This will give them the ability to manage their departments, unities, and teams in a better way.*

Specific objectives:

- *Integrate students in the new Portuguese health paradigms;*
- *Introduce the concepts of management, organization, administration and leadership;*
- *Provide the students with a comprehensive vision of how to manage an organization and a health service;*
- *Allow the students to develop management skills;*
- *Alert for the importance of the concepts and management techniques for the health services management practice;*
- *Introduce different management dimensions that allow a better response to the health services specific necessities;*
- *Introduce some management instruments/techniques that are fundamental for the clinical practice;*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Como conteúdos programáticos foram definidos os seguintes pontos:

1. *Introdução aos conceitos de Organização, Gestão e Administração;*
2. *Modelos Teóricos de Gestão: algumas referências clássicas;*
3. *A Gestão na definição da Organização;*
4. *A Evolução da Saúde na Europa;*
5. *A Nova Governance em Saúde;*
6. *A Evolução da Saúde em Portugal;*
7. *O Impacto da Troika no setor da Saúde;*
8. *A relevância da introdução da New Public Management;*
9. *Introdução aos Instrumentos de Controle e Gestão;*
10. *Introdução aos Princípios de Qualidade;*
11. *O planeamento e o processo de tomada de decisão;*
12. *Jim Collins Theory: uma solução para o setor da Saúde?;*
13. *Introdução aos Princípios de Liderança.*

6.2.1.5. Syllabus:

The follow program contents were defined:

1. Introduction to the concepts of Organization, Management and Administration;
2. Management Theoretical Models: some classic references;
3. Management on the definition of Organization;
4. The Evolution of Health in Europe;
5. The New Health Governance;
6. The Evolution of Health in Portugal;
7. The Troika's Impact on the Health's Sector;
8. The relevance of the New Public Management introduction;
9. Introduction to the Management and Control Instruments;
10. Introduction to the Quality Principles;
11. Planning and decision-making process;
12. Jim Collins Theory: one solution to the Health Sector?
13. Introduction to the Leadership Principles;

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

PT

Nesta unidade curricular os conteúdos programáticos procuram ir ao encontro da necessidade que os discentes têm em adquirir conhecimento na área da gestão dos serviços de saúde.

Poderão desenvolver competências pessoais e profissionais que utilizarão no futuro para potencializar os processos autónomos da profissão. Serão igualmente importantes para o desenvolvimento de competências de pesquisa científica.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

On this curricular unit the program contents aim the student's need of acquiring knowledge on the health services management area.

They will have the opportunity to develop personal and professional skills that can be used in the future for the profession's autonomous processes. The scientific research skills will also be targeted by the program contents.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Como métodos de ensino foram definidos:

- *Aulas expositivas;*
- *Apresentação de papers para análise e reflexão críticas;*
- *Acompanhamento tutorial do desenvolvimento dos trabalhos individuais e de grupo;*
- *Avaliação contínua: participação em sala de aula, participação nas análises críticas dos papers e discussões na sala de aula sobre as diversas temáticas do programa curricular.*

Avaliação:

Regime Geral – Avaliação Contínua

No regime de avaliação contínua são contemplados várias metodologias de avaliação:

1º - Participação em Sala de Aula – 35%

2º - Outras Avaliações:

- Avaliação individual escrita (Teste Escrito) - 40%

- Trabalho prático de grupo – 10%

- Trabalho prático individual – 15%

Os estudantes que tenham escolhido a avaliação contínua e não consigam obter nota positiva, irão a exame final.

Os estudantes podem decidir o modelo de avaliação que pretendem, isto é, se pretendem Avaliação Contínua ou Avaliação Não Contínua.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The follow teaching methods were defined:

- Expositive classes;
- Papers presentation for analysis and critical reflection;
- Tutorial monitoring of the individual and group work development;
- On-going evaluation: classroom participation, papers critical analysis participation and classroom discussions about the curricular unit program;

Evaluation:

General scheme – on-going evaluation

On-going evaluation scheme are covered by various evaluation methodologies:

1st - Participation in the classroom – 35%

2nd - Other evaluations:

- Individual writing evaluation (written test) - 40%
- Group practice evaluation -10%
- Individual practice evaluation – 15%

The students who have chosen the on-going evaluation scheme and can't get positive grade, will do the final exam.

Students may decide the evaluation model they wish to, that is, if they wish to do the on-going evaluation scheme or not on-going evaluation scheme.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade Curricular de "Gestão em Saúde" obriga a 45 horas de contacto teórico-prático. Desta forma as aulas expositivas visam, em primeiro lugar, integrar as matérias previstas no programa curricular enquadrando a temática junto dos discentes.

Em segundo, porque se trata de uma unidade curricular que visa simultaneamente desenvolver as competências práticas dos discentes, o acompanhamento tutorial, as apresentações orais. As discussões na sala de aula complementam a formação prevista e cumprem, de forma simultânea, os objectivos definidos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Health Management" curricular unit has 45 hours of theoretical-practical classes. The expositive classes have the objective of integrating the expected subjects on the curricular program framing the subject area with the students.

This curricular unit will also develop the student's practical skills, the Tutorial monitoring, and the oral presentations. The classroom discussions complement the expected formation and also comply the defined objectives.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- ☐ CUNHA, Miguel P.; REGO, Arménio – Líder – Os sete trabalhos do executivo para uma liderança eficaz. 2ª ed. 2009. 278 p. ISBN: 978-972-203865-2.
- ☐ JORDAN, H.; NEVES, João C.; RODRIGUES, José A. – O Controlo da Gestão – Ao serviço da Estratégia e dos Gestores. 4ª Ed. 452 p. ISBN: 972-8472-28-5.
- ☐ CHIAVENATO, Idalberto – Introdução à Teoria Geral da Administração. Editora Campus. 13ª Tiragem. 700 p. ISBN: 85-352-0557-8.
- ☐ SOUSA, António – Introdução à gestão – Uma abordagem sistémica. Editorial Verbo. 343p. ISBN: 972-22-1302-4.
- ☐ CARVALHO, Maria T. – Nova Gestão Pública e Reformas da Saúde – O profissionalismo numa Encruzilhada. Edições Sílabo. 559p. ISBN: 978-972-618-546-8

6.2.1.1. Unidade curricular:

Cuidados Continuados/Continued Care

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sérgio Manuel Roliz Serra

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Vanda Maria Veiga Pereira 45h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Compreender a importância da formação em cuidados continuados.*
- *Compreender o conceito, valores, princípios e filosofia dos cuidados continuados.*
- *Conhecer a história e evolução dos cuidados continuados.*
- *Descrever aspetos do enquadramento ético e legal em cuidados continuados.*
- *Compreender o processo de morte no doente em fase terminal.*
- *Reconhecer os desafios interdisciplinares dos cuidados continuados.*
- *Desenvolver princípios básicos de comunicação em cuidados continuados.*
- *Reconhecer a importância da família no processo de cuidados aos doentes em fase terminal.*
- *Adquirir conhecimentos para intervir no controle de sintomas.*
- *Compreender o processo de prestação de cuidados nos últimos momentos de vida.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Understand the importance long-term care formation;*
- *Understand the long-term care concept, values, principles and philosophy;*
- *Know the long-term care history and evolution;*
- *Describe the long-term care ethical and legal framework aspects;*
- *Understand the terminal stage patient death process;*
- *Recognize the long-term care interdisciplinary challenges;*
- *Develop the basic long-term care communication principles;*
- *Recognize the family importance during the terminal stage patients care process;*
- *Acquire knowledge do intervene on the symptoms control;*
- *Understand the care provision process in the last life moments;*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Linhas de orientação para a formação de enfermeiros em cuidados continuados;*
- *Importância do desenvolvimento pessoal do enfermeiro: atitudes, sentimentos, gestão de emoções; valores e expectativas em relação ao final da vida, à diversidade pessoal, cultural e espiritual;*
- *Estratégias de prevenção de burnout;*
- *Valores, princípios e filosofia dos cuidados continuados.*
- *Dilemas éticos em fim de vida: negação da morte/evitação e fuga; obstinação terapêutica/cessação de terapêuticas inúteis; sedação terminal; eutanásia;*
- *Direitos do doente e família: realçando o direito à informação, ao consentimento informado, à confidencialidade, à autodeterminação, à autonomia, à justiça, à não maleficência, à beneficência, ao alívio da dor, à qualidade de vida, à morte com dignidade;*
- *O processo de adaptação à doença crónica, de evolução prolongada e terminal;*
- *Teorias sociais cognitivas: locus de controlo (J. Rotter) e ego-eficácia (A. Bandura);*
- *Estadios de morrer de E. Kubler-Ross;"*

6.2.1.5. Syllabus:

t"

- *Orientation lines for the long-term care nurse formation;*
- *The importance of nurse personal development: attitudes, feelings, emotional management; values and ending of life, personal diversity, cultural and spiritual expectations;*
- *Burnout preventive strategies;*
- *Long-term care values, principles and philosophy;*
- *Life ending ethical concerns: death denial/avoidance and escape; therapeutic obstinacy/useless therapeutics discontinuance; terminal sedation; euthanasia;*
- *Patient and family rights: with emphasis on information rights, informed consent, confidentiality, self-determinism, autonomy, justice, nonmaleficence, beneficence, pain relieve, life quality, death with dignity;*
- *Chronic disease, with terminal and long-term evolution, adaptation process;*
- *Cognitive social theories: control locus (J. Rotter) and self-efficacy (A. Bandura);*
- *Death stages (E. Kubler-Ross); "*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos e enquadram-se nas linhas orientadores de várias organizações nacionais e internacionais, tais como a Associação Europeia de Cuidados Paliativos, a Associação Internacional para o Estudo da Dor, a American Association of Colleges of Nursing, o Conselho Internacional de Enfermagem, a Sociedade Europeia de Enfermagem Oncológica, para a formação de enfermeiros ao nível proposto. Os conteúdos foram selecionados para proporcionar aos estudantes as ferramentas básicas que lhes permitam desenvolver competências para o cuidado de enfermagem ao doente em fase terminal.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The objectives follow the guide lines from national and international organizations, such as the European Association of Palliative Care, the International Association for the Study of Pain, the American Association of Colleges of Nursing, the International Council of Nurses and the European Oncology Nursing Society. This has the objective of training nurses with the necessary skills. The used contents were selected to provide students with the basic tools for patient nursing care on their terminal stage

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas decorrerão em regime TP Teórico-Prático, com exposição e discussão aprofundada da matéria. A exposição dos conteúdos curriculares será efectuada com recurso predominante a powerpoint.

Os alunos serão incentivados para a análise e o debate, através da intervenção oral e escrita, dos itens em estudo, em cada aula / sessão, bem como à resolução de casos práticos ao longo dos diferentes temas da unidade curricular.

Como métodos de ensino foram definidos:

- *Aulas expositivas;*
- *Apresentação de papers para análise e reflexão críticas;*
- *Acompanhamento tutorial do desenvolvimento dos trabalhos individuais e de grupo;*
- *Avaliação contínua: participação em sala de aula, participação nas análises críticas dos papers e discussões na sala de aula sobre as diversas temáticas do programa curricular. Avaliação:*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The classes are Theoretical-Practical, with exposition and discussion of the subject. The PowerPoint will be used for most of the curricular exposition.

The students will be incentivized for analysis and discussion of the topics that are being studied in each class/session. The student's intervention can be oral or written. There will also practical cases to resolve during the different topics of the curricular unit.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O método proposto – expositivo, participativo e reflexivo – permite abordar as temáticas de uma forma dinâmica, e apelar à reflexão e espírito crítico sobre os cuidados ao doente em fim de vida. Complementarmente serão dadas sugestões de leitura de 3 livros sobre cuidados paliativos e apresentação de um filme em sala de aula para reflexão conjunta.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The proposed method – expository, participative and reflexive – allows a dynamic approach to the subject area, appealing to reflection and critical spirit on the care of ending life patients. Three books about palliative care will be suggested to read and a video will be presented during a class with a reflection purpose.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- HENNEZEL, M. - *Nós não nos despedimos*. 2ª ed. Lisboa: Editorial Notícias, 2003
- KESSLER, D.; KUBLER-ROSS, E. - *Life Lessons: Two Experts on Death and Dying Teach Us About the Mysteries of Life and Living*. Simon & Schuster, 2001
- KUBLER-ROSS, Elisabeth - *Sobre a morte e o morrer*. 8ªed. São Paulo: Martins Fontes, 1998. ISBN 85-336-0963-9.
- NETO, Isabel; et al - *Manual de Cuidados Paliativos*. 1ª ed. Lisboa: Faculdade de Medicina de Lisboa, 2006. ISBN 978-972-9349-21-8.
- SAUNDERS, C. - *The management of terminal malignant disease*. 2ªed. Baltimore: Arnold Publishers, 1984
- TWYCCROSS, R. - *Cuidados Paliativos*. Lisboa: Clípepsi Editores, 2001
- PORTUGAL. Ministério da Saúde: Direção Geral da Saúde. *Programa Nacional de Cuidados Paliativos*. Despacho Ministerial de 15/06/2004. Circular Normativa.
- PORTUGAL. Ministério da Saúde: Direção Geral da Saúde. *Rede Nacional de Cuidados Continuados Integrados*. Decreto-Lei Nº 101/2006, 6 de Junho.

Mapa X - Ciclos Temáticos Thematic Cycles

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ciclos Temáticos Thematic Cycles

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Vanessa R. A. Antunes – 20h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Sérgio Serra – 10h

Fátima Frade – 10h

Joana Marques – 10h

Olga Valentim – 10h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Contribuir para uma ampla preparação científica de base, através da discussão e divulgação dos trabalhos académicos realizados.*

- Utilizar a investigação como estratégia de desenvolvimento e valorização da profissão e enfermagem
- Reconhecer a importância da investigação como estratégia de melhoria dos cuidados de enfermagem
- Aplicar, crítica e reflexivamente, a metodologia científica para realização de um projecto de investigação
- Estruturar a informação científica a divulgar apropriadamente, utilizando linguagem concisa e compreensível.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Contribute to broad scientific training, through discussion and dissemination of academic assignments*
- *Use research as a strategy for the development and enhancement of the nursing profession*
- *Recognize the importance of research as a nursing care improvement tool*
- *Apply scientific methodology for the development of a research project*
- *Structure and select the scientific information to spread using concise and understandable language*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A Unidade Curricular é constituída por seminários específicos de complemento da formação nos quais são apresentados e discutidos os projectos de investigação de final de curso (abaixo denominados de monografia) realizados pelos estudantes.

O planeamento e orientação da monografia é feita pelos docentes, sendo que a sua apresentação e apreciação final será feita perante um júri constituído para o efeito.

As monografias introduzirão temas escolhidos pela sua atualidade e inovação, de modo a assegurar uma permanente abertura de perspetivas e campos de estudo.

6.2.1.5. Syllabus:

The subject consists of training seminars in which students present and discuss their final research projects (below named as monography).

Planning and orientation of the research will be carried out by the professors, and the final assessment will be made by jury constituted for the purpose.

The monographs will focus on themes chosen by relevance and innovation, in order to ensure an opening perspective and fields of study

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos permitem contribuir para uma ampla preparação científica de base, através da discussão e divulgação dos trabalhos académicos realizados. As competências a desenvolver permitem o estudante promover e manter a imagem profissional da enfermagem e contribuir ativamente para o seu desenvolvimento, valorizar a investigação e a melhoria contínua da qualidade dos cuidados de saúde e de enfermagem.

A apresentação do trabalho de final de curso segue as regras de apresentação de trabalhos da Universidade. A monografia será realizada mediante uma revisão sistemática da literatura orientada pelo docente. Esta metodologia exigirá a tomada crítica de decisão do aluno sobre a selecção, interpretação e apresentação da informação recolhida.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The goals allow students scientific preparation through the discussion and publication of their academic research. The acquired competences will allow students to promote and keep nursing professional image and actively contribute for their development, enrich the research and the continuum of health and nursing care.

The presentation of the final course work follows the work presentation rules of the University. The monograph will be carried out through a systematic literature review guided by the teacher. This methodology will require critical decision making student on the selection, interpretation and presentation of the information collected.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular possui um total de 30h para a apresentação das monografias realizadas pelos estudantes. É constituída por seminários específicos de complemento da formação, nos quais organizadamente e com publicação pública prévia, são apresentados e discutidos os trabalhos académicos de final de curso, sujeitos a apreciação de um júri constituído para o efeito. A avaliação resulta da aplicação, pelos membros do júri, de grelhas de apreciação constituídas especificamente para as diferentes abordagens científicas: de paradigma qualitativo e de paradigma quantitativo.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Das reuniões do júri são lavradas actas que serão assinadas por todos os membros após aprovação da classificação final.

The unit has a total of 30h for submission of papers held by the students. It consists of training seminars in which students present and discuss their final research project, further evaluated by a jury constituted for the purpose. The evaluation results from the application by the jury of assessment grids made specifically for the different scientific approaches: qualitative and quantitative paradigm.

There will be drawn up a report of the jury meeting that must be signed by all members after approval of the final grade.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As monografias introduzem temas escolhidos pela sua atualidade e inovação de modo a assegurar uma permanente abertura de perspetivas e campos de estudo.

A metodologia permite ao estudante divulgar o seu projeto de investigação promovendo a aprendizagem e capacitando-o para a adaptação a novas situações. É um processo gerador de novas ideias e de soluções criativas e eficazes.

O processo de avaliação arquivável fica registado em acta assinada pelos elementos que constituem o júri de apreciação. Os trabalhos com classificação igual ou superior a 16 Valores podem ser consultados no repositório científico da plataforma universitária:

<http://www.uatlantica.pt/servicos/atlantica-digital/moodle.html>

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The monographs introduce themes chosen for their quality and innovation in order to ensure a permanent opening of perspectives and fields of study.

The methodology allows students to publish their research project promoting learning and enabling him to adapt to new situations. This process generates new ideas and creative and effective solutions.

The achievable assessment process is recorded in the report minutes signed by the elements of the jury. Research projects rated more than 16 values can be found in the scientific repository of university platform:

<http://www.uatlantica.pt/servicos/atlantica-digital/moodle.html>

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

FORTIN,N,MARIE-FABIENNE. (2009). Fundamentos e Etapas do processo de Investigação. Loures, Lusociência

PEREIRA,A; POUPA,C. (2004). Como apresentar em Público teses, relatórios, comunicações usando PowerPoint. Lisboa, edições Silabo

POLIT, DENISE F.;BECK, CHERYL,T. HUNGLER, BERNADETTE P. (2004).

Fundamentos de Pesquisa em Enfermagem - Métodos, avaliação e utilização. 5ª edição. Porto Alegre, Artemed Editora

STREUBERT, HELEN J.; CARPENTER, DONA R. (2002). Investigação Qualitativa em Enfermagem. Loures, Lusociência

Mapa X - Ensino Clínico opção /Nursing Clinic Education VII (Emergency/Intensive Care)

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ensino Clínico opção /Nursing Clinic Education VII (Emergency/Intensive Care)

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sérgio Manuel Roliz Serra, 30 h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Vanda Maria Veiga Pereira, 56 horas

Mavilde Vitorino, 60 horas

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Foram definidos os seguintes objetivos:

Exercer de acordo com o Código Deontológico; Ver o indivíduo, a família e a comunidade numa perspectiva holística, que tem em conta as múltiplas determinantes da saúde; Efectuar da forma sistemática, uma apreciação sobre os dados relevantes para a concepção dos cuidados de enfermagem; Formular um plano de cuidados, sempre que possível, em colaboração com os clientes e/ou cuidadores; Estabelecer prioridades para os cuidados, sempre que possível, em colaboração com os clientes e/ou cuidadores;

Implementar os cuidados de enfermagem planeados para atingir resultados esperados; Utilizar os dados da avaliação para modificar o plano de cuidados;

Iniciar, desenvolver e suspender relações terapêuticas com o cliente e e/ou cuidadores, através da utilização de comunicação apropriada e capacidades interpessoais;

Criar e manter um ambiente de cuidados seguro, através da utilização de estratégias de garantia da qualidade e de gestão do risco;

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

• Exercise as said on the Deontological Code;

- See the individual, family and community in a holistic perspective, that takes into account several health determinants;
- In a systematic way do appreciations about relevant data for the conception of nursing care;
- Formulate a care plan, when possible, in collaboration with the clients and/or caretakers;
- Establish care priorities, when possible, in collaboration with the clients and/or caretakers;
- Implement the nursing care plans to accomplish the expected results;
- Utilize the evaluation data to modify the care plans;
- Initiate, develop and suspend therapeutic relations with the clients and/or caretakers, through the usage of appropriate communication and interpersonal capacities;
- Create and maintain a secure care ambient, through the usage of guarantee strategies of quality and risk management;

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O Ensino Clínico (EC) decorrerá de 28 de Março a 08 de Julho de 2016, num total de 490 horas (15 semanas).

O estudante deverá efectuar cerca de 35h/semana o equivalente a 61 turnos (serão contabilizadas 8 horas por turno).

Nos locais de turnos de 12h, o estudante devem efectuar 41 turnos.

Não é permitido efectuar dois turnos seguidos

Regime de Faltas: A totalidade de faltas é de 15% do número de horas do EC (correspondendo a 8 turnos ou a 6 turnos na situação dos turnos de 12h), devendo ser entregue a respectiva justificação ao professor.

6.2.1.5. Syllabus:

The Clinical Teaching will happen between 28 of March and 08 of July of 2016, with a total of 490 hours (15 weeks).

The student must do approximately 35 hours per week, with a total of 61 shifts (they will work 8 hours per shift).

On the places where the shifts have a duration of 12 hours, the student should do 41 shifts.

It is not permitted to do two successive shifts

Absences Regime: The totality of absences is 15% of the number of hours of the Clinical Teaching (corresponding to 8 shifts or 6 shift on the 12 hour shifts), with the justification delivered to the professor.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Durante a prática clínica, os estudantes vão adquirir as competências necessárias para a prestação de cuidados com qualidade ao indivíduo em situação crítica. Assente numa metodologia científica e numa responsabilidade ética e deontológica, mobilizarão os instrumentos/actividades definidos para o EC e recorrerão à Enfermagem Baseada na Evidência, o que permitirá a consolidação e sistematização dos conhecimentos teórico e teórico-práticos adquiridos.

Deste modo, ficam capacitados para o exercício profissional de acordo com as competências exigidas ao enfermeiro de cuidados gerais, prevista pela Ordem dos Enfermeiros.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

EN –

During the clinical practice, the students will acquire the necessary competences to provide quality care to the critical situation individual. It is based on a scientific methodology and on ethical and deontological responsibility. The students will mobilize the instruments/activities defined for the Clinical Teaching and will also use the Evidence Based Nursing, which will allow the strengthening and systemization of the theoretical and theoretical/practical knowledge acquired.

This way, they will be capacitated to the professional exercise according to the competences that are required to the general care nurse, projected by the Order of Nurses.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

No Ensino Clínico (EC) os estudantes serão orientados pelos Enfermeiros de ligação (Orientadores do Local de EC) responsáveis pela sua integração, orientação e avaliação, com a

orientação e supervisão do Professor da Universidade, mas sem a sua presença.
Nos trabalhos escritos pedidos a avaliação é da responsabilidade do Professor.

Serão programadas com os Orientadores dos Locais do EC, entrevistas intercalares de avaliação, com o estudante, sempre que necessário.

Obrigatoriamente realizar-se-á uma entrevista inicial elucidativa dos objectivos do EC com todos os elementos: estudante, orientador e professor. Deverão ser realizadas pelo menos duas entrevistas intercalares de avaliação e uma entrevista final de avaliação.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

On the Clinical Teaching, students will be oriented by the connection nurses (Local Adviser of the Clinical Teaching), which are also responsible for their integration, orientation and evaluation. The University Professor will orientate and supervise without being there fulltime. The Professor is responsible for the evaluation in the written works that are asked.

There will be programmed intermediate interviews with the local advisers to evaluate the students when necessary.

Obligatorily there will be an initial interview to clarify the clinical teaching objectives with all the elements: student, adviser, professor. There must be at least two intermediate interviews and one final interview for the evaluation.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino através do Ensino Clínico (EC) é coerente com os objectivos/competências: a prática clínica permite a consolidação dos conhecimentos, desenvolve a capacidade de raciocínio científico, de integração de conhecimentos, estimula o espírito crítico e motiva os estudantes para a intervenção de enfermagem ao doente crítico em situação de urgência ou em Cuidados Intensivos.

Os trabalhos a realizar e a discussão dos mesmos (Orientador, Estudante e Professor) permitem a consolidação gradual e sustentada do conhecimento adquirido e reforçam o desenvolvimento cognitivo do estudante, segundo um modelo de aprendizagem contínua.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The Clinical Teaching methodology is coherent with the objectives/competences: the clinical practice allows the knowledge strengthening, develops the capacity of scientific reasoning and knowledge integration, stimulates the critical thinking and motivates the students for the nursing intervention to the critical patient on urgency or long-term care situation.

The works that will be realized and their discussion (adviser, student and professor) allow a gradual and supported strengthening of the acquired knowledge and reinforce the student's cognitive development, following the continuous learning method.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Craig, Jean, Smyth, Rosalind. (2004). *Prática Baseada na Evidência – Manual para Enfermeiros*. Loures, Lusodidacta
- Emergency Nurses Association (2007). *Emergency Nurse Core Curriculum*. Editora Saunders Elsevier. 6ª Ed. USA
- Marcelino, P. (2008). *Manual de Ventilação Mecânica no Adulto: Abordagem ao doente crítico*. Lusociência
- Sheely, Susan. (2001). *Enfermagem de Emergência – Da teoria à Prática*. ENA – Associação dos Enfermeiros de Emergência. 4ª Ed, Lusociência
- Society of Trauma Nurses (2003). *Advanced Trauma Care for Nurses-Provider Manual*. USA
- Urden L., Stacy, K., Lough, M. (2008). *Enfermagem de Cuidados Intensivos – Diagnóstico e Intervenção*. 5ª edição. Loures, Lusodidacta.

Mapa X - Enfermagem de Saúde Comunitária /Community Health Nursing

6.2.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem de Saúde Comunitária /Community Health Nursing

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Vanessa R. A. Antunes – 50h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Fátima Frade – 20h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Analisar a organização/reorganização dos C&SP em Portugal e as suas implicações para a enfermagem comunitária*
- *Conhecer o Plano Nacional de Saúde*
- *Conhecer os Programas de Saúde Prioritários*
- *Analisar as determinantes e indicadores de saúde e o seu impacto na comunidade*
- *Identificar os fatores de vulnerabilidade da população*
- *Identificar os fatores que influenciam a saúde nos diferentes grupos culturais da comunidade e analisar as suas implicações na prática de enfermagem*
- *Identificar o papel e as intervenções do Enfermeiro no âmbito dos Cuidados de Saúde Primários*
- *Analyze the Portuguese Primary Care Organization/ Reorganization and its implications for nursing profession*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Analyze the Portuguese Primary Care Organization/ Reorganization and its implications for nursing profession*
- *Become familiar with the National Health Plan*
- *Become familiar with the Priority Health Programs*
- *Analyze health determinants and indicators and their impact in the community sector*
- *Identify population vulnerability factors*
- *Identify factors that influence health in different cultural groups and analyze their implications for nursing practice*
- *Identify nursing competencies and interventions in the Primary Care setting*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Reorganização dos cuidados de saúde primários em Portugal e as suas implicações para a enfermagem comunitária*
2. *Níveis de Prevenção*
3. *Fatores de vulnerabilidade da população*
4. *Plano Nacional de Saúde*
5. *Programas de Saúde Prioritários*
6. *Análise de Temáticas:*
 - *Diversidade cultural na comunidade*
 - *Avaliação e Prevenção de Risco*
7. *Papel e intervenções do Enfermeiro no âmbito dos Cuidados de Saúde Primários*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Portuguese Primary Care Organization/ Reorganization and its implications for nursing profession*
2. *Prevention levels*
3. *Population Vulnerability factors*
4. *The National Health Plan*
5. *Priority Health Programs*
6. *Thematic analyses:*
 - *Community cultural diversity*
 - *Risk evaluation and prevention*
7. *Nursing competencies and interventions in the Primary Care setting*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos desta unidade curricular vão permitir ao estudante adquirir conhecimentos sobre enfermagem comunitária de modo a desenvolver competências para o exercício profiss.em vários ambientes, com diversas culturas e com clientes em risco de desenvolvimento de problemas de saúde.

Conhecer a reorganização dos cuidados de saúde primários permitirá compreenderem os diferentes contextos de prestação de cuidados.

Conhecer os vários fatores indiv.e sociais que contribuem para a vulnerabilidade e quais as estrat. que podem ser usadas pelos enferm. p/ melhorar o estado de saúde dos grupos

vulneráveis facilita o planeam. dos cuidados de enf., o desenv.de análise crítica face aos probl. reais da população em matéria de saúde.
A análise do PNS vai facilitar o plan. das interv.de enf. à pessoa, família e grupos da comunidade e permite ainda analisar como se traçam objectivos, se estabelecem estratégias e prioridades para responder às necessidades de saúde das populações.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This unit content will allow students to acquire knowledge concerning community health nursing. Students will develop professional competencies to work in different contexts and cultures with patients at risk.

By analyzing the Portuguese Primary Care Organization/ Reorganization students will be able to understand the different contexts of health care delivery.

By identifying population vulnerability factors students will understand the strategies used by nurses to improve health in some specific population groups.

Portuguese National Health Plan analysis will allow students to understand how nursing interventions at the community level are planned. They will also be able to discuss goals and strategies to respond population needs.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Serão utilizadas técnicas expositivas, demonstrativas. Será promovida a participação activa dos alunos na discussão das implicações dos temas para a prática profissional.

Serão realizados trabalhos de grupo com tutoria, para apresentação escrita e oral.

A avaliação através do desenvolvimento e apresentação oral de trabalhos de grupo permitirá apreciar a sua capacidade de elaboração, discussão e reflexão de temáticas na área da saúde comunitária.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Expositive and demonstrative methods will be used. Active participation of students in the discussion of the implications of the topics for professional practice will be promoted.

Students will develop and present academic work within a group supported by tutors.

Students assessment through the academic group work will allow to evaluate their capacity to develop, discuss and reflect on community health thematic.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A componente teórica pretende fornecer os instrumentos conceptuais fundamentais para a contextualização da profissão no âmbito da saúde comunitária. O debate ativo em sala de aula permite desenvolver competências a nível da comunicação e análise crítica.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The theoretical component aims to provide the basic conceptual tools to contextualize nursing intervention at the community sector. Active debate in classroom will allow students to develop communication and critical analysis skills.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

STANHOPE & LANCASTER (2011). *Enfermagem de Saúde Pública – Cuidados de Saúde na Comunidade Centrados na População*(7ª ed). Loures

STANHOPE & LANCASTER – *Enfermagem Comunitária*. Camarate, Lusociência, 1999

Silva, L.F (2002). *Promoção de saúde*. Lisboa: Universidade Aberta.

Baillière Tindall; Nunes, B. Et al. (2002). *Introdução à Educação para a Saúde*. Lisboa: Universidade Aberta.

Regulamento n.º 128/2011 Diário da República, 2.ª série — N.º 35 — 18 de Fevereiro de 2011 Regulamento das Competências Específicas do Enfermeiro Especialista em Enfermagem Comunitária e de Saúde Pública http://www.ordenenfermeiros.pt/faqs/Documents/Legislacao/Regulamento_128_2011.pdf

Plano Nacional de Saúde 2012-2016 <http://pns.dgs.pt/>

Mapa X - Enfermagem de Emergência /Emergency Nursing

6.2.1.1. Unidade curricular:

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sérgio Manuel Roliz Serra, 45 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Vanda Maria Veiga Pereira, 85 horas

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Que o estudante adquira as competências necessárias de modo a que:

- Descreva as competências inerentes à metodologia de trabalho de equipa;*
- Distinga as diferenças entre os conceitos de emergência e urgência;*
- Descreva os princípios na monitorização do 'doente crítico'.*
- Conheça os principais cuidados de Enfermagem na monitorização do 'doente crítico'.*
- Conheça os principais cuidados de Enfermagem à pessoa submetida a ventilação Mecânica.*
- Identifique as situações mais frequentes na Enfermagem de Emergência;*
- Descreva a terapêutica de primeira linha a utilizar nos cuidados de enfermagem de emergência, tendo presente o despiste dos efeitos secundários;*
- Reconheça os traçados electrocardiográficos considerados fundamentais na prática da Enfermagem de Emergência;*
- Identifique os processos inerentes aos actos praticados na desfibrilhação;*
- Adquira competências nos procedimentos práticos de Suporte Intermédio de Vida e de Suporte Avançado de Vida;*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

That the student acquire the necessary skills to:

- Describe the inherent skills to the team work methodology;*
- Differentiate the concepts of emergency and urgency;*
- Describe the principles of "critical patient" monitoring;*
- Know the principles of nursing care on the "critical patient" monitoring;*
- Know the principles of nursing care to the person who is power ventilated;*
- Identify the most frequent situations on Emergency Nursing;*
- Describe the first line therapeutics to utilize on emergency nurse care, with special attention to the secondary effects;*
- Recognize the Emergency Nursing fundamental electrocardiographic tracks;*
- Identify the inherent processes to the acts that are practiced on defibrillation;*
- Acquire skill in the follow practical procedures: intermediate life support and advanced life support;*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1.O Serviço de Urg. no contexto do Sist.Saúde

2.Org.de um serv.urg.

3.Características espec. de uma Unid.de Cuid. Intens.

4.Monitorização do doente crítico em Unidades de Cuid.Intens./Aval. da dor no doente crítico/Linha arterial – interpretação de linha arterial/PVC–interpretação de linha PVC/Cateter PICCO e cateter Swan-Ganz

5.Cuid.de Enf. ao doente submetido a ventilação mecânica/Parâmetros/Modalidades ventilatórias;/Gases arteriais- interpretação;

6.Cuid. de Enf.ao doente submetido a técnicas de depuração renal

7.Téc.de actuação na parag.resp.e na paragem cardíaca/Suporte Bás.de Vida e Suporte Avançado de Vida/Abordag. de via aérea/Monitorização cardíaca e Ritmos de PCR/Algoritmo de SAV/Pacing externo/PCR em situações especiais/Cuidados pós-reanimação;

8.Transp.do doente crítico;

9.Terap. de 1ª linha a utilizar/Mecanismo de acção/Indicações/Dose habitual/Contraindicações/Efeitos secund.s;

10.Simul.prática em manequim /Prát.de SBV e SAV/Téc.deTraumatol./Ventil.mecânica;

- 6.2.1.5. Syllabus:
- 1.The Urgency Serv.Health Sys.;
 - 2.Org. of a urgency service;
 - 3.Specific characteristics of Int. Care Units;
 - 4.Monitoring the critical patient on Intensive Care Units:
Eval.of pain on a critical patient;Arterial line – interpretation of arterial line/PVC – interpretation of PVC line/Catheter PICCO and catheter Swan-Ganz
 - 5.Nursing care to the power ventilated patient:/Parameters/breathing modalities/Arterial gases;
 - 6.Nursing care to the patient submitted to renal clearance techniques;
 - 7.Respiratory arrest and cardiac arrest actuation techniques/Basic and Advanced life support/Airway approach/Cardiac Monitoring and PCR rhythms/SAV algorithm/External Pacing/Special situations PCR/Post-reanimation care;
 - 8.Critical patient transport;
 - 9.First line therapeutics/Action mechanism/Indications/Usual dose/Contraindication/Secondary effects;
 10. Practical simulation on a manikin;/SBV and SAV practices;/Traumatology techniques;/Power ventilation;

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As competências previstas para esta UC estão coerentes com os conteúdos programáticos, como se pode constatar através da análise comparativa dos dois parâmetros anteriores. Assim, o objetivo é o de mobilizar os conhecimentos e as experiências dos estudantes na atuação em situações de urgência e emergência em pessoas que estejam em situação crítica.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The expected competencies to this curricular unit are coherent with the program contents, as it can be verified through the comparative analysis of the previous parameters. Therefore, the objective is to mobilize the student's knowledge and experience to act in urgency and emergency situations on critical condition people.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A disciplina possui uma carga de 50 horas teóricas e 40 teórico-práticas. Os métodos utilizados são os seguintes:

- *Método expositivo;*
- *Análise e discussão dos temas/problemas apresentados em sala de aula;*
- *Constará com a elaboração e apresentação de trabalhos individuais e de grupo, sendo esperada uma interação entre todos os elementos intervenientes no processo ensino-aprendizagem;*

Visita de estudo a duas unidades de cuidados intensivos de um hospital central português

Avaliação:

Regime Geral – Avaliação Contínua

No regime de avaliação contínua são contemplados várias metodologias de avaliação:

1º - Participação em Sala de Aula – 35%

2º - Outras Aval.:

- Avaliação individual escrita (Teste Escrito) - 40%

- Trab.prático de grupo – 10%

- Trab. prático individual – 15%

Os estud. que tenham escolhido a avaliação contínua e não consigam obter nota positiva, irão a exame final.

Os estud. podem decidir o modelo de aval. que pretendem, isto é, se pretendem AC ou AC

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The subject has 50 hours of theoretical classes and 40 hours of practical classes. The follow teaching methods were defined:

- *Expositive classes;*
- *Analysis and reflection of the topics/problems presented on class;*
- *Individual and group work development and presentation;*

Evaluation:

General scheme – on going evaluation

On-going evaluation scheme are covered by various evaluation methodologies:

1st - Participation in the classroom – 35%

2nd - Other evaluations:

- Individual writing evaluation (written test) - 40%

- Group practice evaluation -10%

- Individual practice evaluation – 15%

The students who have chosen the on-going evaluation scheme and can't get positive grade, will do the final exam.

Students may decide the evaluation model they wish to, that is, if they wish to do the on-going evaluation scheme or not on-going evaluation scheme.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino utilizada na UC pretende que os estudantes desenvolvam a integração de conhecimentos enquadrados no domínio de um saber em Enfermagem de Emergência onde se inclui a prestação de cuidados de enfermagem em urgência e UCI, ou seja, cuidados a pessoas em situação crítica. Por isso, todos os pontos do programa da UC são coerentes com as competências. O trabalho de grupo e as provas de avaliação escritas permitem verificar a consolidação dos conhecimentos adquiridos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This curricular unit uses teaching methodologies that develop the knowledge integration, on the specific field of emergency nursing. It includes urgency and intensive care unit nursing care (critical condition people care). Therefore, the curricular unit program is coherent with the acquisition of competences. The group work and the written tests will be used to check if the knowledge was acquired.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Emergency Nurses Association (2007). Emergency Nurse Core Curriculum. Editora Saunders Elsevier. 6ª Ed. USA

Marcelino, P. (2008) Manual de Ventilação Mecânica no Adulto: Abordagem ao doente crítico. Lusociência

Sheely, Susan (2012) Enfermagem de Emergência – Da teoria à Prática. ENA – Associação dos Enfermeiros de Emergência. 4ª Ed, Lusociência

Society of Trauma Nurses (2013). Advanced Trauma Care for Nurses-Provider Manual.

6.2.1.1. *Sistemas de Informação em Saúde /Health Information Systems*

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sérgio Roliz Serra 30h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Convidados

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

-O desenvolvimento de Sistemas de Informação para os Serviços de Cuidados de Saúde e bem-estar é um fator importante na inovação e aumento de qualidade. Os sistemas de inteligência artificial no contexto dos serviços de Saúde e bem-estar são um elemento importante na construção do conhecimento.Os principais objetivos desta UC são a aquisição de conhecimentos para conceber e implementar Sistemas de Informação Inteligentes para os Serviços de Saúde e bem-estar.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The development of information systems to support healthcare and wellness services is an issue of innovation and total quality improvement. The artificial intelligent systems on the healthcare context are a component to promote the knowledge construction in all healthcare dimensions.The main aims of this module are to present the methods to design, implement and maintain intelligent systems on healthcare and wellness context.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I. Os Sistemas de Informação no contexto dos Serviços de Saúde

- 1. Sistemas de informação para Gestão;*
- 2. Sistemas de Informação para a Prestação de Serviços;*
- 3. Sistemas de Informação para a Qualidade e Investigação.*

II. Modelos de Registo Eletrónico de Dados Clínicos

- 1. Requisitos para o Registo Eletrónico de Dados Clínicos;*
- 2. Modelos de interoperabilidade;*
- 3. Normas ISO e CEN.*

III. Taxonomias e Ontologias

- 1. Conceitos de taxonomias e ontologias;*
- 2. Ontologias em Serviços de Saúde;*
- 3. Conceito de guidelines;*
- 4. Repositórios de conhecimento.*

IV. Arquiteturas de Sistemas de Informação para a Saúde

- 1. Modelos e standards de interoperabilidade;*
- 2. Sistemas Críticos;*
- 3. Ética, privacidade e confidencialidade.*

V. Semantic Intelligence

- 1. A importância da Semantic Intelligence em Saúde*
- 2. Extração de Informação e processamento de linguagem natural;*
- 3. Integração em bases de dados externas.*

VI. Estudo de caso de implementações em Portugal

6.2.1.5. Syllabus:

I. Information Systems in the context of health services

- 1. Information Systems Management;*
- 2. Information Systems for Service Delivery;*
- 3. Information Systems for Quality and Research.*

II. Electronic Health Records Models

1. Requirements for an EHR;
2. Models of HER and interoperability;
3. Norms ISO and CEN.

III. Taxonomies and Ontologies

1. Concepts of taxonomies and ontologies;
2. Ontologies for Healthcare Services;
3. Concept of guidelines;
4. Knowledge repositories.

IV. Architecture of Healthcare Information Systems

1. Modeling and interoperability standards;
2. Critical Mission Systems;
3. Ethical, privacy and confidentiality issues.

V. Semantic Intelligence

1. Information extraction and natural language processing concepts.
2. Integration with external databases.

VI. Case Studies of implementations in Portugal

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os Modelos de Registo Eletrónico de Dados Clínicos permitirão a aquisição de conhecimento sobre todos os dados relevantes, armazenamento e interoperabilidade. As Taxonomias e Ontologias, permitem a aquisição de conhecimento de modelos de conceptualização do conhecimento e sua utilização na atribuição de significado aos dados. As Arquiteturas de Sistemas de Informação permitem um conhecimento global na concepção dos Sistemas de Informação normalizados. Os métodos de Semantic Intelligence permitem desenvolver sistemas de extração de conteúdos e sua integração com os Registos Normalizados de Dados Clínicos. O estudo e análise dos casos de estudo e implementações em Portugal permitirão ao estudante conhecer os projectos existentes e a realidade Portuguesa

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The Electronic Health Records Models, will promote the knowledge acquisition of all relevant data, storage and interoperability. The Taxonomies and Ontologies will improve the conceptualization of knowledge models and their interoperability. The Architecture of Healthcare Information Systems is focused on presenting the global knowledge of normalized Systems and their modules roadmap. The Semantic Intelligence is focused on methods to extract information from non structured text and to relate the terms and expressions with the ontologies of Electronic Health Records. The study and analysis of case studies and implementations in Portugal will allow the student to know the existing projects and the Portuguese reality.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Teste e Projecto.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Test and project.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino são baseadas em aulas expositivas sobre os conceitos, modelos, exemplos de normas e casos de implementação. Pretende-se dar ao estudante o conhecimento teórico associado ao conhecimento das normas e boas práticas. Os estudantes serão também convidados a analisar publicações e projectos reais existentes em Portugal.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methods are based on lectures about the concepts, models, examples of rules and cases of implementation. It is intended to give the student theoretical knowledge associated with knowledge of standards and best practices. Students will also be invited to review existing publications and real projects in Portugal.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Macedo, Mario and Isaias, Pedro, (2013). *Standards Related to Interoperability in EHR & HS In Miguel Ángel Sicilia, Pablo Balazote (Eds.), Interoperability in Healthcare Information Systems: Standards, Management, and Technology Standards Related to Interoperability in EHR & HS*, pp.26, Chapter: 2, Publisher: IGI Global.
- AHIMA (2010), *Healthcare Code Sets, Clinical Terminologies, and Classification Systems, Second Edition*, Chicago, American Health Information Management Association.
- Berry, M.W. and J. Kogan, (2010) (Eds.) *Text Mining Applications and Theory*. A John Wiley and Sons, Publication.
- Konev, B., C. Lutz, et al. (2009). *Formal properties of Modularisation. Modular Ontologies*. C. Parent and S. Spaccapietra, Springer-Verlag;
- ISO/CEN 13606 *Electronic Health Record Communication*;
- ISO/CEN 27789 *Audit Trails For Electronic Health Records*;
- ISO/CEN 22600 *Privilege Management and Access Control*;
- ISO/CEN 11073 *Personal health device communication*.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adequação das metodologias de ensino e das didáticas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Adequação das metodologias de ensino e das didáticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Foi realizado um forte investimento em diversas metodologias/estratégias de ensino como, seminários, visitas de estudo, trabalhos de grupo, aulas de laboratório e aulas teórico-práticas, visando desenvolver, entre outras, capacidades de interpretação, comunicação, adaptação e criatividade, fundamentais para o desenvolvimento pessoal e profissional.

Foi alargado o leque de unidades curriculares optativas, permitindo o desenvolvimento de competências transversais.

Foi aumentada a capacidade e o equipamento dos laboratórios, com o intuito de fortalecer a componente prática da aprendizagem.

A Universidade dispõe de ampla cobertura da rede informática (Intranet e Internet) permitindo o acesso a diversa documentação.

6.3.1. Suitability of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

strong investment was made in several teaching methodologies/strategies (seminars, visits and field trips, team work, laboratory classes and theoretical-practical classes) as a mean to develop in students, among others, creative skills to interpret, communicate adapt and create, essential to their personal and professional education.

A broad range of elective curricular units was made available, allowing for the development of transversal competences.

Laboratory capacity and equipment have been increased and improved, with the aim of strengthening the practical component of learning.

The University is widely covered by a computer network with intra- and internet access to a wide range of documents.

6.3.2. Formas de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

O gabinete de auto-avaliação realiza semestralmente inquéritos pedagógicos aos estudantes com o objectivo de avaliar se, na perspectiva dos estudantes, a carga de trabalho (expressa nas horas de estudo) é adequada, excessiva ou insuficiente para obter aprovação em cada unidade curricular. Nos casos em que os estudantes consideram que a carga de trabalho não está adequada, os estudantes são estimulados a apresentar sugestões para melhorar essa situação. Cada docente tem acesso aos resultados referentes às unidades curriculares que lecciona e deve, em articulação com o Coordenador de Curso e com o Conselho Pedagógico, procurar que os ECTS correspondam ao tempo de estudo necessário, nomeadamente ao nível de revisão dos conteúdos programáticos.

6.3.2. Means to check that the required students' average work load corresponds the estimated in ECTS.

The self-evaluation office conducts surveys every six months to students with the aim of assessing whether, in the view of students, the workload (expressed in hours of study) is adequate, excessive or insufficient to pass in each module. In cases where students feel that the workload is not appropriate, they are encouraged to submit suggestions to improve this situation.

Each teacher has access to the results for the courses that he/she teaches and the teachers should, together with the Degree Coordinator and the Pedagogical Council, ensure, mainly by adjusting the syllabus, that the ECTS correspond to the necessary study time.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Em cada semestre lectivo, o Coordenador de Curso em articulação com o Conselho Pedagógico, com o Director da Escola e com a Reitoria, faz um acompanhamento e validação dos métodos de avaliação da aprendizagem em cada unidade curricular. Assim, é verificado se os métodos de avaliação estão ajustados aos conteúdos e objectivos de cada unidade curricular e às normas definidas no Regulamento de Alunos da Universidade. Os docentes de cada unidade curricular são informados da necessidade de proceder a ajustes aos métodos de avaliação e implementam essas alterações.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

In each semester, the Degree Coordinator, jointly with the Pedagogical Council, with the School Director and the Rector's Office, performs a monitoring and validation of learning evaluation

methods for each curricular unit. Thus, this procedure checks whether the assessment methods are adjusted to the contents and objectives of each course and the standards defined in the Regulamento de Alunos da Universidade (University Students' Regulation). The teachers of each curricular unit are informed if it is necessary to adjust their evaluation methods and they implement these changes.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.

O plano de est permite um contacto progressivo dos alunos com as diversas etapas de investigação em enfermagem a partir do 3º ano, através da unidade curricular anual de Investigação onde é requerido aos discentes que desenvolvam uma proposta do projeto de investigação que devem elaborar ao longo do primeiro semestre visando a integração dos conceitos apreendidos em sala de aula. No 4º ano os alunos são posteriormente convidados a apresentar a sua "monografia final de curso" através da unidade curricular "Ciclos Temáticos". Cada monografia é monitorizada por um docente perito na área científica em estudo permitindo assim uma validação com critério das áreas em estudo. Estas duas unidades curriculares permitem desta forma e ao longo de 2 anos letivos a aquisição dos conceitos básicos da metodologia científica privilegiando o desenvolvimento de competências que permitam potenciar no futuro o profissional de saúde nos domínios da investigação científica em enfermagem e da saúde em geral.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

The curriculum allows a progressive contact of students with the different stages of nursing research from the 3rd year through the annual course of research which is required for students to develop a proposed research project that should develop over first half to integrate the concepts learned in the classroom. In the 4th year students are then invited to submit their "final monograph of course" through the course "Theme Cycles". Each monograph is monitored by an expert teacher in the scientific field study allowing a validation criterion with the areas under study. These two courses allow this way and over two academic years to acquire the basics of scientific methodology focusing on the development of skills that allow enhance the future health professionals in the fields of scientific research in nursing and health in general.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	39	39	32
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	23	22	23
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	13	13	5
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	3	4	1
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	3

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Sendo um indicador da adequação das práticas pedagógicas à aquisição de competências e de conhecimentos, decorrentes dos conteúdos programáticos, as taxas de sucesso dos alunos são objeto de análise por parte da coordenação do curso. No caso em apreço, a percentagem de aprovações é, em média elevada, com valores situados entre os 68% e os 100%, registando-se os valores mais baixos no 1º ano do curso, refletindo, provavelmente, dificuldades iniciais de integração.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

Being an indicator of the adequacy of pedagogical practices to the acquisition of skills and knowledge, resulting from the syllabus, the success rates of students are the object of analysis by the course coordinator. In this case, the percentage of approvals is on average high, with values between 68% and 100%, registering the lowest values in the 1st year of the course,

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

O acompanhamento do sucesso escolar realizado pela coordenação procura fundamentalmente compreender as razões de menores níveis de aprovação. Sempre que se verifica um menor nível de sucesso escolar nas ucs, realiza-se a reflexão e discussão deste indicador nas reuniões de coordenação do curso. Para além disso, a coordenação do curso reúne, em privado, com os docentes das disciplinas cujos resultados são significativamente inferiores ou superiores à média da área científica correspondente.

Outras das medidas implementadas tem a ver com as horas de atendimento em que os docentes procuram dar um apoio individualizado aos estudantes e esclarecer as suas dúvidas. As reuniões do Conselho pedagógico também constituem uma forma de melhorar e monitorizar o sucesso escolar, uma vez que dinamiza discussões e partilha de experiências sobre as taxas de sucesso das diferentes ucs tentando sempre procurar os motivos de eventuais discrepâncias ou pontuais insucessos e divergências.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

The monitoring of academic success made by the head of bachelor of the course, essentially seeks to understand the reasons for lower levels of approval. Whenever there is a lower level of academic success, is used the reflection and discussion of this indicator by the coordination meetings. In addition, the head of bachelor shall meet in private with professors of the subjects whose results are significantly above or below the average for the corresponding scientific field. The other of the measures implemented has to do with office hours where teachers seek to give individualized support to students and answer all your questions. The meetings of the pedagogical council is also a way to improve and monitor the academic success, since streamlines discussions and sharing of experiences on the success rates of different courses always trying to find the reasons for any discrepancies or occasional failures and divergences.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	92	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	8	
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	91	

7.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respetiva classificação (quando aplicável).

Instituto de Investigação do medicamento - imed ULisboa - muito bom
Centro de Adm. e Políticas Públicas - CAPP - ISCSP - muito bom
Environmental Biology Centre- Faculdade Ciências - Universidade Lisboa- Muito BOM
Centro de Estudo Soc. Organização e Bem estar
Centro Administração e Políticas Públicas Universidade Lisboa - excelente
CEIEF- Centro de Estudos e Intervenção em Educação e Formação Univ. Lusofona
Inst. de Saúde Ambiental da Fac de Medicina de Univ. Lisboa BOM

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark (if applicable).

Instituto de Investigação do medicamento - imed ULisboa - muito bom
Centro de Adm. e Políticas Públicas - CAPP - ISCSP - muito bom
Environmental Biology Centre- Faculdade Ciências - Universidade Lisboa- Muito BOM
Centro de Estudo Soc. Organização e Bem estar
Centro Administração e Políticas Públicas Universidade Lisboa - excelente

7.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/208c62a9-0470-79eb-79ae-5667ff39d4bf>

7.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/208c62a9-0470-79eb-79ae-5667ff39d4bf>

7.2.4. Impacto real das atividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

%

Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos 92%

Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade 8%

Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos 91%

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

Percentage of graduates who obtained employment in industries related to the area of the course 92%

Percentage of graduates who obtained employment in other sectors 8%

Percentage of graduates who obtained employment within one year after completing the course of study 91%

7.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Vários docentes e alunos da licenciatura estão ou estiveram integrados em equipas enquadradas em projetos científicos de âmbito nacional desenvolvidos em parceria com outros organismos, nomeadamente: no projeto financiado pela FCT do registo eletrónico em saúde, diversas atividades de prevenção e promoção da saúde com a Camara Municipal de Oeiras, atividades formativas com o Social e paroquial de Oeiras, projetos financiados pela FCT de doutoramentos, Universidade de Lisboa. Como exemplo, na área do doente crítico temos promovido parcerias com Bombeiros Voluntários de várias zonas do país.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

Several teachers and students of the bachelor are or have been integrated into teams framed in national scientific projects developed in partnership with other organizations, including: the project funded by FCT electronic register of health, various activities about prevention and health promotion with the Camara Municipal de Oeiras, training activities with the Centro Social e Paroquial de Oeiras, projects funded by FCT for Phd degree, Universidade de Lisboa.

For example, In the critically ill patient area we have promoted partnerships with Fire Department of several areas of the country.

7.2.6. Utilização da monitorização das atividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

Utilização da monitorização das atividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

A monitorização da qualidade da atividade científica desenvolvida é garantida pela apresentação de comunicações em encontros científicos nacionais e internacionais e pela publicação de trabalhos em revistas científicas nacionais e internacionais. Da interação com outros agentes da comunidade científica, resulta uma contínua procura da valorização dos investigadores e do trabalho por eles produzido.

O sistema de monitorização referente a todas as atividades desenvolvidas é feita através da realização de um relatório de atividades no final de cada ano letivo que assinala a concretização dos objetivos de cada atividade realizada de acordo com o plano de trabalho inicialmente definido. O respetivo relatório é utilizado pela Reitoria e pelo Gabinete de Avaliação para a melhoria das atividades futuras e planeamento dos anos subsequentes.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

The scientific activity developed is monitored by scientific communications in national and international scientific meetings and through the publication of scientific papers in national and international journals. Interaction with other members of the scientific community results a continuous valorization of the researchers and the produced research work.

The monitoring system related to all activities is done through an activity report at the end of each year which marks the achievement of the objectives of each activity developed in accordance with the work plan initially set. The report is used by the Rector's Office and by the Self-Evaluation Office for the improvement of future activities and planning of subsequent

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos.
Através do corpo docente, dos estudantes e dos antigos alunos, a Licenciatura em Enfermagem desenvolve várias atividades de promoção da Enfermagem e da função do Enfermeiro que resultam na promoção de estilos de vida saudáveis, na promoção da saúde e na prevenção e tratamento da doença ao nível da comunidade. Neste âmbito, a prestação de serviços à comunidade (aconselhamento /ensino/sessões de esclarecimento) são bons exemplos de intervenção ao nível local. (escolas primárias e secundárias, lares, Câmaras, IPSS, etc.). Vai abrir em 2016 a Clínica Universitária Atlântica que dará ainda um maior apoio na prestação de alguns cuidados de saúde à comunidade, dado o seu carácter social. A formação avançada tem sido desenvolvida no âmbito de cursos de especialização e cursos pós-graduados abordando áreas mais específicas de bloco operatório, doente crítico, gestão e liderança de serviços de saúde, etc.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme.
Through the teaching board, the students and alumni, the bachelor degree in Nursing develops several activities to promote this area and the nurse profession that result in the promotion of healthy lifestyles, health and the prevention and treatment of disease at a community level. In this context, the provision of community services (counseling / education /sessions and clarification) are good examples of the local level intervention. (primary and secondary schools , nursing homes , Cameras , IPSS , etc .) . It will open in 2016 the Atlantic University Clinic that will give even greater support in the delivery of some health care to the community , given its social character. Advanced training has been developed in the context of specialized courses and postgraduate courses addressing more specific areas such as the operative block , sick critical , management and leadership of health services , etc.

7.3.2. Contributo real dessas atividades para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a ação cultural, desportiva e artística.

O contributo para o desenvolvimento nacional, regional e local da licenciatura opera-se através da política de cooperação com diversos parceiros (municípios, escolas, serviços de saúde, ...), integrando docentes, alunos e antigos alunos não só na comunidade envolvente, mas também em outras realidades a nível nacional.

A Clínica Universitária Atlântica terá aqui um papel fundamental no desenvolvimento regional e local.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

The contribution to national development, regional and local of the bachelor degree operates through cooperation policy with several partners (city county, schools, health services, ...), integrating teaching board, students and alumni, not only on the surrounding community but also in other national considerations.

The Atlantic University Clinic will play an important role in regional and local development .

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a Instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

Os principais meios de comunicação externa são o Site da Universidade e as redes sociais da Universidade e do curso de Enfermagem. Temos também uma Newsletter digital e promovemos eventos diversos para a comunidade em geral. Nestes são divulgadas todas as informações relevantes sobre os objetivos, conteúdos e atividades do curso, bem como diversas atividades de promoção da Enfermagem, formação e divulgação de eventos.

O Gabinete de Marketing e Comunicação articula com a Coordenação de Enfermagem e Reitoria os conteúdos a divulgar sobre a Licenciatura, envolvendo os Núcleos de Estudantes e a Associação Académica.

7.3.3. Suitability of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

The dominant communication used by the University to provide information about its activities is its Internet site, and the social network facebook of Atlantica University . Both are used to make publicly available all meaningful information about the objectives, contents, courses and activities, as well as several activities related to nursing in health promotion and relevant events. We also have a digital newsletter and promote various events for the community at large .

The Office of Marketing and Communications articulates with the Nursing Coordination and Rectory the contents to disclose about the degree , involving the Student Centers and Academic Association .

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	11
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	5
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	0

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

Corpo docente motivado, empenhado em operacionalizar o novo paradigma de ensino-aprendizagem e na sua totalidade com qualificações condizentes com o que é exigido para o Ensino Universitário;

Acesso a estruturas físicas, Infraestrutura tecnológica e recursos materiais adequados ao desenvolvimento de competências da prática clínica e de atividades de formação extracurriculares;

Capacidade de oferecer ensinamentos clínicos em locais adequados ao desenvolvimento das competências estabelecidas para os mesmos;

Licenciatura (segundo dados de Dezembro de 2014 do IEF, com uma taxa de desemprego de 4,5 %, face aos 8,4% a nível Nacional, no ensino privado na mesma área de formação)

atestando o reconhecimento da qualidade da mesma.

Componente curricular dos novos docentes;

Interesse, disponibilidade e dedicação dos docentes;

Satisfação global da maioria dos discentes;

Qualidade do ensino ministrado;

Relação docente-discente.

8.1.1. Strengths

Motivated faculty, committed to operationalize the new teaching-learning paradigm and entirely consistent with qualifications with what is required for University Education;

Access to physical structures, Technology infrastructure and material resources appropriate to the skills development of clinical practice and extracurricular training activities; Ability to provide clinical placements in local, mostly suitable for the development of skills established for them; Degree (according to data from December 2014 IEF, with an unemployment rate of 4.5% compared to 8.4% nationally in the private school in the same area of training) attesting to the recognition of the quality of it.

Curricular component of new teachers;

*Interest, availability and dedication of teachers;
Overall satisfaction of most students;
Quality of education;
Teacher-student relationship*

8.1.2. Pontos fracos

*Discentes em fase de adaptação a um novo paradigma de ensino-aprendizagem, apresentando ainda baixos níveis de motivação para se co-responsabilizarem pelo seu processo de aprendizagem e para o incremento de uma cultura de aprendizagem com base no pensamento crítico;
Renovação do corpo docente no presente ano letivo, com um grande número de novos docentes doutorados, mas em fase de integração a novas metodologias e universidade;
Necessidade de reestruturação do atual plano curricular com alguma sobreposição de temáticas por diversas Unidades Curriculares, com igual grau de aprofundamento - deve aguardar-se pela definição sobre o futuro do ensino da Enfermagem (eventual mestrado integrado ou passagem para ensino universitário)?*

8.1.2. Weaknesses

*Students being adapted to a new teaching-learning paradigm, still presenting low levels of motivation in order to take responsibility for their learning process and the growth of a learning culture based on critical thinking;
Major renovation of the teaching staff in this school year;with a large number of new PhD profosors with need time to adapt to a new university;
Structuring of the current curriculum with the overlay of some topics for various curricular units with the same degree of depth - we are wondering if we should wait for some definition about the future of the nursing degree.*

8.1.3. Oportunidades

*Grande disponibilidade e motivação da coordenação do Curso de Licenciatura em Enfermagem, da Reitoria da Universidade Atlântica e administração da EIA para o estabelecimento de colaborações com entidades e instituições da comunidade no sentido de oferecer mais-valias aos discentes em termos de experiências e formação extracurricular;
Capacidade para acompanhar o processo, que se inicia, em Portugal, de reestruturação do ensino Politécnico de Enfermagem, em ensino Universitário;
Curso inserido numa Universidade administrada por uma entidade pertencente a uma Grande Empresa Multinacional que expressa objetivos estratégicos de uma grande aposta na Investigação, na ligação direta ao mercado de trabalho e a preparação para este.*

8.1.3. Opportunities

*Wide availability motivation and coordination of the Course Degree in Nursing, rector of the university and administration of the EIA for the establishment of collaborations with organizations and community institutions to offer added value to students in terms of experience and extracurricular training;
Ability to monitor the process, which begins in Portugal, restructuring of the Polytechnic school of Nursing in University education;Course inserted in a University managed by an entity belonging to a Large Business multinational company expressing strategic goals of a large investment in research, in direct bond to the labor market and the preparation for this.*

8.1.4. Constrangimentos

*Ameaça à sustentabilidade financeira, em contexto de crise económico-financeira, por reduzido número de novas inscrições anuais;
Cursos de Licenciatura em Enfermagem em outras Instituições de Ensino Privado com maior visibilidade e reconhecimento, por parte de sectores sociais não ligados à saúde;
Necessidade de ampliar rede de colaborações e protocolos com outras entidades e instituições, dentro e fora da esfera da Saúde.*

8.1.4. Threats

Threat to financial sustainability in the context of economic and financial crisis, due few new annual enrollment;Degree in Nursing in other private education institutions with greater visibility and recognition by the social sectors not health related;Remains the need to expand network of collaborations and protocols other entities and institutions within and outside the health sphere.

9. Proposta de ações de melhoria

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

1. *Criação de um horário uniformizado para todos os cursos diurnos e noturnos e haver uma coordenação dessas horas com a rede de transportes públicos.*
2. *Criação da Clínica Universitária e estabelecimento de redes e parcerias nesta área.*
3. *Aumentar a produção de campanhas do departamento de marketing e comunicação, e promover o contato e trabalho de equipa com a coordenação e corpo docente do curso de Enfermagem.*
4. *Aumentar e diversificar o número de parcerias com entidades Nacionais e Internacionais, de modo a permitir um acréscimo de projetos de investigação científica, nos quais participem mais docentes e estudantes.*
5. *Renegociar os protocolos com as instituições de Saúde para a realização dos estágios curriculares permitindo igualdade de oportunidades entre universidades públicas e privadas.*

9.1.1. Improvement measure

1. *Creation of a standardized timetable for all day and evening classes which are coordinated with the public transport network timetable.*
2. *Creation of the University Clinic.*
3. *Increase of marketing and communications department campaigns, and promote contact and teamwork with Head of Bachelor and teaching staff of Nursing course.*
4. *To increase and diversify the number of partnerships with national and international entities, in order to allow a rise of scientific research projects in which are involved more teachers and students.*
5. *Renegotiate the protocols with health institutions for carrying out the internships enabling equal opportunities for public and private universities.*

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

1. **BAIXA**
2. **MÉDIA**
3. **ALTA**
4. **ALTA**
5. **ALTA**

Prioridade baixa – 5 anos

Prioridade média – 3 anos

Prioridade alta – 1 ano

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

1. *Low (5 years)*
2. *Medium (3 years)*
3. *High (1 year)*
4. *High (1 year)*
5. *High (1 year)*

9.1.3. Indicadores de implementação

1. *Horários alterados e definidos de acordo com a rede de transportes públicos*
2. *Número de utentes e parcerias estabelecidas com lares e unidades de saúde, seguradoras, entre outras entidades.*
3. *Aumento do número e qualidade das campanhas de divulgação da oferta formativa e eventos a decorrer no âmbito do curso de Enfermagem.*
4. *Verificar número de parcerias estabelecidas e número de publicações produzidas pelo corpo docente do curso.*
5. *Aumento do número de locais de estágio e com protocolos estabelecidos mais favoráveis a ambos os parceiros.*

9.1.3. Implementation indicators

1. *Timetable changed and defined according to the public transport network*
2. *Number of users and partnerships with homes and health facilities , insurance companies, among others.*
3. *Increase the number and quality of campaigns to disclosure the formative offer and events taking place within the nursing course.*
4. *Check the number of established partnerships and number of publications produced by the teaching staff of the course.*
5. *Increase the number of internship places and protocols established more favorable to both partners*

10. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

<sem resposta>

10.1.1. Synthesis of the intended changes

<no answer>

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

Mapa XI

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

Enfermagem

10.1.2.1. Study programme:

Nursing

10.1.2.2. Grau:

Licenciado

10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area

Sigla / Acronym

ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS

ECTS Optativos / Optional ECTS*

(0 Items)

0

0

<sem resposta>

10.2. Novo plano de estudos

Mapa XII

10.2.1. Ciclo de Estudos:

Enfermagem

10.2.1. Study programme:

Nursing

10.2.2. Grau:

Licenciado

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
---	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

<sem resposta>

10.3. Fichas curriculares dos docentes

Mapa XIII

10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

10.3.4. Categoria:
<sem resposta>

10.3.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
<sem resposta>

10.3.6. Ficha curricular de docente:
<sem resposta>

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

Mapa XIV

10.4.1.1. Unidade curricular:
<sem resposta>

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
<sem resposta>

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:
<sem resposta>

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
<sem resposta>

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
<no answer>

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:
<sem resposta>

10.4.1.5. Syllabus:
<no answer>

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
<sem resposta>

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
<no answer>

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
<sem resposta>

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):
<no answer>

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
<sem resposta>

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
<no answer>

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
<sem resposta>